**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД -\_\_\_\_\_\_/тип.

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа**

**по учебной дисциплине для специальности**

1 – 03 04 03 Практическая психология

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2018

**Составитель**

Агеенкова Е.К., доцент кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**Рецензенты*:***

 Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

Козловская Ю.П., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ в качестве типовой:**

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 25.01.2018);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №3 от 13.02.2018);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № от 2018)

Ответственный за редакцию: Е.К. Агеенкова

Ответственный за выпуск: Е.К. Агеенкова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа «Психофизиология и нейропсихология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 04 03 «Практическая психология».

Психофизиология – область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом. Это раздел психологии, изучающий физиологические основы сложных психических процессов – мотивов и потребностей, ощущений и восприятий, внимания и памяти, сложнейших форм речевых и интеллектуальных актов. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение психических явлений путем раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических и биохимических механизмов. Психофизиология пытается установить связь физиологических и биохимических изменений, происходящие в центральной нервной системе и в организме в целом, с различными проявлениями психической деятельности.

Нейропсихология – наука, изучающая мозговую организацию психических процессов. Таким образом, данная наука синтезирует знания об организации нервной системы и локализацией психических функций человека. Важным разделом нейропсихологии является изучение нарушений психических функций при поражениях различных областей нервной системы.

**Актуальность** учебной дисциплины обусловлена тем, что она предлагает объективные критерии как для понимания психических проявлений деятельности человека, так и для понимания причин многих его психических расстройств. Таким образом, данная наука предлагает практикующему психологу необходимые знания для понимания сущности психических явлений, что должно способствовать постановке более точной и объективной диагностики состояний человека. В связи с этим предлагаемые в данной дисциплине знания помогут психологу снизить субъективность его оценок внутреннего психического мира человека.

**Целью** учебной дисциплины является формирование у студентов понимания связи структуры и функционирования центральной нервной системы с психическими процессами и поведением человека.

**Образовательная:** формирование у студентов системы понятий психофизиологии и нейропсихологии; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений об индивидуальных, групповых и типологических различиях между людьми.

**Воспитательная:** формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

**Развивающая:** формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

**Задачи дисциплины:**

1. Усвоение знаний о формировании нервной системы в процессе фило- и онтогенеза.

2. Изложение сведений о строении центральной и вегетативной нервных систем, строении и функции нейронов, особенностях проведения нервных сигналов.

3. Рассмотрение функций различных отделов головного мозга.

4. Изложение сведений о работе сенсорных систем головного мозга при обеспечении переработки информации из внешнего мира (зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой и тактильный анализаторы).

5. Изложение сведений о работе моторной системы головного мозга при обеспечении двигательных функций человека.

6. Изложение сведений о функциях ассоциативных отелов головного мозга.

7. Познание физиологических коррелятов сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования.

8. Ознакомление с локализацией психических функций в коре головного мозга.

9. Ознакомление с особенностями нарушений психической деятельности и поведения человека, связанными с поражением различных областей головного мозга.

10. Обучение современным представлениям о нейрогуморальной системе организма и ее влиянию на психическое состояние и поведение человека.

11. Ознакомление с основными нейропсихологическими диагностическими приемами.

Учебная дисциплина «Психофизиология и нейропсихология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Медицинская и специальная психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

* анатомию и физиологию ЦНС человека и сенсорных систем,
* закономерности мозговой организации психических процессов,
* принципы системного анализа нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга,
* нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга,
* основные нейропсихологические синдромы детского возраста;

**уметь:**

* устанавливать топический диагноз,
* выявлять сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека,
* описывать структуру изменений ребенка при различном варианте нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития;

**владеть:**

* системным и сравнительным анализом психофизиологических закономерностей,
* умением оценивать участие психофизиологических механизмов в развитии психических процессов,
* навыками нейропсихологической диагностики и реабилитации.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

 **Требования к академическим компетенциям**

 Студент должен:

АК–1. Уметь применять базовые теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–3. Владеть исследовательскими навыками.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:**

Студент должен:

СЛК–4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК–8. Владеть навыками рефлексии и профессиональной деятельности.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста:**

Студент должен быть способен:

ПК-6. Внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы, приемы работы.

**Воспитательная деятельность:**

ПК-11. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

**Учебно-методическая деятельность:**

ПК-13. Повышать уровень общедидактической и методической подготовленности к организации и ведению учебно-воспитательной работы.

**Научно-исследовательская деятельность:**

ПК-19. Знать приоритетные отечественные и зарубежные научных исследований в области психологической науки.

**Развивающая деятельность:**

ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

На изучение учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» отведено всего 192 часа, из них 102 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий:
54 часа – лекции, 26 часов – лабораторные занятия, 22 часа – семинары.

Рекомендуемые формы текущего контроля – зачет и экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Название раздела, темы** | **Всего** |  **Количество аудиторных часов** |
| **Лекции** | **Семинары** | **Лабора-торные занятия** |
| Раздел 1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ |
| 1.1 | Формирование нервной системы в процессе фило- и онтогенеза | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Строение центральной и вегетативной нервных систем. Строение и функции нейронов. Проведение сигналов в нейронных сетях | 8 | 6 |  | 2 |
| 1.3 | Сенсорные системы головного мозга. Переработка информации в центральной нервной системе | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 1.4 | Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой | 8 | 6 | 2 |  |
| 1.5 | Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования, утомления | 22 | 12 | 6 | 4 |
| Раздел 2 НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА  |
| 2.1 |  Основные гормональные системы организма и их функции | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 2.2 | Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека | 4 | 2 |  | 2 |
| Раздел 3 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА  |
| 3.1  | Локализация психических функций в коре головного мозга | 4 | 2 |  | 2 |
| 3.2 | Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга | 6 | 4 |  | 2 |
| Раздел 4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА |
| 4.1 |  Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2 | Нейропсихологическая диагностика нарушений речи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4.3 | Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4.4 | Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса | 6 | 4 |  | 2 |
|  | Всего | 102 | 54 | 22 | 26 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Раздел 1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

**Тема 1.1 Формирование нервной системы в процессе фило- и онтогенеза**

Понятие об экто-, экзо- и мезодермах. Общие сведения о филогенезе и онтогенезе нервной системы и об образовании различных ее структур. Образование нервной системы в процессе развития организма. Образование больших полушарий головного мозга, ствола головного мозга и спинного мозга. Разделение функций нервной системы в процессе эволюции.

**Тема 1.2** **Строение центральной и вегетативной нервных систем. Строение и функции нейронов. Проведение сигналов в нейронных сетях**

Строение нейрона, функции аксона и дендритов. Проведение сигнала в нервной системе. Представление о нейронных сетях. Строение головного и спинного мозга. Функции ствола и больших полушарий головного мозга. Отделы полушарий и их функции. Функции спинного мозга. Строение и функции периферической нервной системы.

**Тема 1.3 Сенсорные системы головного мозга. Переработка информации в центральной нервной системе**

Сенсорные системы головного мозга. Представление об экстерорецепторах. Переработка информации зрительным анализатором: физиология зрения. Переработка информации слуховым анализатором: физиология слуха. Переработка информации обонятельным анализатором: физиология обоняния. Переработка информации вкусовым анализатором: физиология вкуса. Переработка информации тактильным анализатором: физиология тактильного ощущения.

Представление об интеро- и проприорецепторах. Афферентные проводящие пути интерорецепции и их особенность. Физиология боли.

**Тема 1.4 Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой**

Моторные отделы головного мозга. Особенности проводящих путей спинного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой. Эфферентные пути периферической нервной системы. Рефлекторная дуга.

**Тема 1.5 Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования, утомления**

Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания. Мозговое обеспечение волевых и мотивационных функций. Локализация речевых зон в коре головного мозга. Нейрофизиологические и физиологические корреляты эмоций. Нейрофизиология памяти. Ретикулярная формация и ее роль в формировании процесса внимания. Нейрофизиологические корреляты мыслительной деятельности. Нейрофизиологические корреляты сна и бодрствования.

Раздел 2 НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА

**Тема 2.1 Основные гормональные системы организма и их функции**

Общие представления о нейрогуморальной регуляции организма. Отличительные особенности эндокринной регуляции. Функции гормонов. Классификация гормонов. Гормональные системы.

**Тема 2.2 Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека**

Гипоталамо-гипофизарная система (системы гипоталамус-нейрогипофиз, гипоталамус-аденогипофиз) и ее влияние на поведение человека. Щитовидная железа, ее гормоны и их влияние на поведение человека. Половые гормоны и их влияние на поведение человека. Симпато-адреналовая система, гормоны коры надпочечников и их влияние на поведение человека. Гуморальные корреляты стресса.

Раздел 3 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Тема 3.1 Локализация психических функций в коре головного мозга**

Общие представления о локализации высших психических функций в коре человека. Критика локализационной теории. Представления о динамической локализации психических функций в коре головного мозга. Речевые зоны (речедвигательный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центр восприятия письменной речи).

**Тема 3.2 Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга**

Основные виды высших психических функций и их нарушения. Гнозис, виды агнозий. Праксис, виды апраксий. Речь, виды афазий. Нарушения памяти. Синдромы поражения коры полушарий большого мозга.

Раздел 4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Тема 4.1 Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте**

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Методы нейропсихологического обследования ребенка: двигательные функции (кинестетический праксис, кинетический праксис, пространственный праксис), тактильные и соматогностическиефунции, зрительный гнозис, пространственные представления, слуховой гнозис, память (слухоречевая, зрительная), речевые функции, письмо, чтение и счет.

**Тема 4.2 Нейропсихологическая диагностика нарушений речи**

 Изучение речесенсорного анализатора. Исследование фонематического слуха.исследование понимания слов. Исследование понимания простых предложений. Исследование понимания логико-грамматических структур Изучение речедвигательного анализатора. Изучение артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование обозначающей функции. Исследование повествовательной речи.

**Тема 4.3 Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности**

 Исследование памяти, внимания, мышления. Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.

**Тема 4.4 Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса**

 Выявление расстройств целенаправленных действий. Выявление идеомоторной апраксии. Исследование моторной (кинестетической) апраксии. Исследование конструктивной апраксии.

 **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др.; Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.– 5-е изд., испр.– М.: Лабиринт, 1999.– 351 с.
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пособие для студентов вузов.– М.: Academia, 2003.– 140 с.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов.– 2-е изд.– М.: Академия, 2002.– 380 с.
5. Манелис, Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития // Школа здоровья.– 1999.– Т.6, №1.– С.8–24.
6. Петрухин, А.С. Детская неврология: учебник: / А.С. Петрухин. Т. 1-2 М.: Наука, 2009.
7. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие.– М.: Генезис, 2005.– 50 с.
8. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте – М., 2002.
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология. – Спб.: Питер, 2005. – 496 с.
10. Циркин В.И., Трухина С.И. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека / В.И. Циркин, С.И. Трухина. – М.: Высшая школа, 2001. – 428 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М., Яблокова, Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья.– 1995.– Т.2, №4.– С. 66–85.
2. Влияние словесного подкрепления на вызванную корковую активность / Костандов Э.А., Важнова Т.Н., Генкина О.А. и др. // Журн. высш. нерв. деятельности.– 1984.– Т.34, №5.– С. 46–51.
3. Блум, Ф. Мозг, разум, поведение / Ф. Блум, А. Лайзерсон, Д. Хефстедтер. – М: Мир, 1988. – 248 с.
4. Вегетативная нервная система: Атлас. Минск: Высшая школа, 1988. – 271 с.
5. Вейн, А.М. Сон человека, Физиология и патология / А.М. Вейн, К. Хехт. – М.: Прогресс, 1989. – 296 с.
6. Внимание. – М.: Мир, 1974. – 348 с.
7. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций.– М.: Соцэкгиз, 1960. – 500 с.
8. Гибсон, Д. Экологический подход к зрительному восприятию / Д. Гибсон. – М.: Прогресс. 1988. – 463 с.
9. Глозман, Ж.М., Потанина, А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.– Спб.: Питер, 2006.– 80 с.
10. Грегори, Р.Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Р.Л. Грегори. – М.: Прогресс.1970. – 108 с.
11. Дмитриев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности / А.С. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 1974. – 454 с.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции / Б.А Архипов, Е.А Воробьева, А.В.Семенович и др.– М.: МГПУ, 1998.– 91 с.
13. Линсдей П. Переработка информации у человека (Введение в психологию) / П. Линсдей, Д. Норман. – М.: Мир. 1974. – 550 с.
14. Лурия, А.Р. Язык и сознание: Курс лекций, прочит. на фак. психологии МГУ.– 2-е изд.– М.: Изд-во МГУ, 1998.– 335 с.
15. Лурия, А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач.– М.: Просвещение, 1966.– 291 с.
16. Мак-Фарленд Д. Поведение животных / Д. Мак-Фарленд. – М.: Мир, 1988. – 520 с.
17. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – Спб, 2008.
18. Мозг и поведение. – М.: Наука, 1990. – 591 с.
19. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидкальных различий. – М.: Наука, 1976. – 336 с.
20. Нейропсихологические методы исследования // Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии: Учебное пособие / Под ред. Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана.– СПб.: ПМИ, 1991.– С. 48–73.
21. Нейропсихология индивидуальных различий: Учеб. пособие / Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. и др.– М.: Рос. пед. агентство, 1997.– 281 с.
22. Привалова, Н.Н. Нейропсихологическая оценка динамических характеристик ассиметрии процессов регуляции психической деятельности у лиц с минимальной мозговой дисфункцией // Психологический журнал.– 2001.– Т. 22, №6.– С.93–98.
23. Семенович, А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей: Учеб. пособие.– М. : Изд-во МГУ, 1991.– 95 с.
24. Симерницкая, Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.– М.: Изд-во МГУ, 1985.– 190 с.
25. Симерницкая, Э.Г. Об особенностях проявления очаговых нарушений высших психических функций в детском возрасте // Нейропсихологические исследования в неврологии, нейрохирургии и психиатрии: Сб. науч. тр. / Под ред. Л.И. Вассермана.– Л.: Лен. науч.-исслед. психоневр. инст. им. В.М. Бехтерева, 1981.– 138 с.
26. Сприн, О., Таппер, Д., Райссер, А. Минимальная мозговая дисфункция // Хрестоматия по нейропсихологии = Neuropsychology reading book / Сост. Е.Д. Хомская и др.– 2-е изд.– М.: Ин-т общегуманит. исслед.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2004.– С. 545–551.
27. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Д.А. Фарбер, Л.К. Семенова, В.В. Алферова и др.– Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1990.– 197 с.
28. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры / Х. Фениш. – Минск: Вышэйшая школа, 1998. 464 с.
29. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб. пособие.– М.: Юристъ, 1997.– 256 с.
30. Цветкова, Л.С. Научные основы нейропсихологии детского возраста // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др. ; Под ред. Л.С. Цветковой.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.– Гл. 1.– С. 16–84.
31. Цветкова, Л.С. Общая организация и методы формирующего обучения детей старшего дошкольного возраста с проблемами развития психики // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др. ; Под ред. Л.С. Цветковой.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.– Гл. 6.– С. 230–263.
32. Цветкова, Л.С. Теоретические основы нейропсихологии и ее значение для дефектологии // Всесоюз. Съезд психологов «Проблемы психофизиологии».– 1983.– Ч.2.– С.82–91.
33. Щедровицкий, Г.П. Процессы и структуры в мышлении: Курс лекций.– М.: Путь, 2003. – 316 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые формы текущего контроля – экзамен и зачет.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

* тесты учебных достижений;
* письменные контрольные работы;
* устный опрос;
* конспектирование первоисточников;
* психологические учебные задачи;
* оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
* структурно-логические схемы;
* защита рефератов и проектов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психофизиология и нейропсихология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован такой метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии развития важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.