**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/тип.

**МЕДИЦИНСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа   
для учреждений высшего образования по специальности**

1-03 04 03 Практическая психология

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического Начальник Главного управления

объединения по педагогическому профессионального образования

образованию Министерства образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минск 2018

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Боброва Е.С., заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии Института психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

Козловская Ю.П., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 25.01.2018);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №3 от 13.02.2018);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № от 2018)

Ответственный за редакцию: Е.С. Боброва

Ответственный за выпуск: Е.С. Боброва

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Медицинская и специальная психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 04 03 «Практическая психология».

Медицинская и специальная психология является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке практического психолога.

**Актуальность** учебной дисциплины «Медицинская и специальная психология» состоит в том, что знание психологических факторов возникновения, специфики проявления и динамики психических заболеваний у детей и взрослых, а также овладение способами диагностики и коррекции нарушений психического развития являются одними из важнейших профессиональных качеств педагога-психолога.

**Целью** учебной дисциплины является ознакомление студентов с нарушениями психической деятельности человека, способами их диагностики, а также с основными направлениями психологической помощи взрослым и детям, страдающим подобными нарушениями.

**Образовательная:** формирование у студентов системы понятий медицинской и специальной психологии; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений об индивидуальных, групповых и типологических различиях между людьми.

**Воспитательная:** формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

**Развивающая:** формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

**Задачи** дисциплины:

1. Определить предмет, задачи, методы и сферу приложения медицинской и специальной психологии.

2. Ознакомить с историей развития медицинской и специальной психологии, показать взаимосвязь различных разделов внутри данной дисциплины, а также взаимоотношения медицинской и специальной психологии с другими областями психологии и медицины.

3. Изучить психологические механизмы нарушений психических процессов, дать содержательную патопсихологическую характеристику основных типов нарушений психической деятельности.

4. Ознакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом медицинской и специальной психологии.

5. Рассмотреть основные виды нарушений психического развития у детей и взрослых.

6. Показать возможности медицинской и специальной психологии в диагностике особенностей психического развития ребенка и оказании психологической помощи детям, имеющим психофизические отклонения в развитии.

Учебная дисциплина «Медицинская и специальная психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Психология развития», «Психофизиология и нейропсихология». В свою очередь «Медицинская и спеиальная психология» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен**:

**знать:**

- понятия психической нормы и психической патологии;

- общие вопросы патопсихологии;

- принципы построения патопсихологического эксперимента;

- основные нарушения психических процессов;

- закономерности нормального и аномального развития ребенка;

- психологические характеристики детей с различными отклонениями

в психофизическом развитии;

**уметь:**

- анализировать проявления психических расстройств на основании анализа средовых и личностных факторов в развитии и течении болезни;

- проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;

- выявлять психологическую структуру дефекта, сохранные и нарушенные звенья психической деятельности;

- разрабатывать индивидуальную коррекционную программу для ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;

**владеть:**

– базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;

- оценкой нарушений психических процессов при различных заболеваниях;

- системным и сравнительным анализом нарушений психического развития у детей.

Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК – 3. Владеть исследовательскими навыками.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Студент должен:

– СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Студент должен быть способен:

**Воспитательная деятельность**

– ПК-11. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

**Научно-исследовательская деятельность**

- ПК–19. Знать приоритетные направления отечественных и зарубежных научных исследования в области психологической помощи.

- ПК–20. Знать современные научные модели психологической практики в нашей стране и за рубежом.

- ПК-21. Уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования, осуществлять выбор адекватного и надежного психологического инструментария.

**Организационно-управленческая деятельность**

– ПК-43. Уметь оказывать воспитательное воздействие на учащихся.

**Развивающая деятельность**

– ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

На изучение учебной дисциплины «Медицинская и специальная психология» отведено всего 202 часа, из них 96 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 50 часов – лекции, 20 часов – семинары, 26 часов – лабораторные занятия.

Рекомендуемые формы текущего контроля – зачет и экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество аудиторных часов** | | | |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинары** | **Лабораторные занятия** |
| Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы исследования в медицинской психологии | 4 | 4 |  |  |
| 1.2 | Развитие медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Основные понятия медицинской психологии. Психическое здоровье и психическая болезнь | 2 | 2 |  |  |
| Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ | | | | | |
| 2.1 | Общие вопросы патопсихологии | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 2.2 | Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга | 4 | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Патопсихологическая характеристика шизофрении | 4 | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Патопсихологическая характеристика невротических расстройств. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Патопсихологическая характеристика расстройств личности | 4 | 2 |  | 2 |
| Раздел 3. ПСИХОСОМАТИКА | | | | | |
| 3.1 | Общие вопросы психосоматики | 2 | 2 |  |  |
| 3.2 | Концепции возникновения психосоматических расстройств | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | Психологическая характеристика психосоматических заболеваний | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3.4 | Отношение человека к болезни. Психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента | 4 | 2 | 2 |  |
| Раздел 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНой ПСИХОЛОГИи | | | | | |
| 4.1 | Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | Основные и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ | | | | |
| 5.1 | Задержка психического развития | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Умственная отсталость | 2 | 2 |  |  |
| 5.3 | Дети с нарушениями речи | 2 |  | 2 |  |
| 5.4 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 |  |  |
| 5.5 | Дети с нарушением зрения и слуха | 2 | 2 |  |  |
| 5.6 | Дети с синдромом раннего детского аутизма | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.7 | Дисгармоническое развитие личности ребенка | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 6. Психологические проблемы диагностики и коррекции психического развития детей | | | | |
| 6.1 | Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии | 8 | 2 |  | 6 |
| 6.2 | Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | 8 | 2 |  | 6 |
|  | **Итого:** | 96 | 50 | 20 | 26 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ТЕМА 1.1. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии**

Предмет медицинской психологии. Медицинская психология как наука, изучающая психологические факторы, связанные с возникновением, лечением и профилактикой психических и соматических расстройств. Разделы медицинской психологии.

Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.

Основные направления работы медицинского психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

**ТЕМА 1.2. Развитие медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии**

История зарождения и становления клинической психологии. Рассмотрение связи телесных процессов с душевными, связи мозга и психики, изменение взглядов на разных этапах истории медицины и психологии. Современное состояние медицинской психологии. Обоснование различных теоретических направлений в медицинской психологии. Биологический подход. Различные биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор развития психических болезней. Теоретические основы отечественной медицинской психологии. Развитие медицинской психологии в трудах В.М. Бехтерева, С.С.Корсакова, А.Ф. Лазурского, В..Н. Мясищева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.В. Николаевой, Е.Т. Соколовой и др. Поведенческий подход. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Психоаналитический подход. Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в классическом и современном психоанализе (З.Фрейд, А. Фрейд, Д.Раппапорт, М.Кляйн). Когнитивный подход. Модель психической патологии в когнитивном подходе, особенности психотерапевтического подхода (А.Эллис, А. Бек). Экзистенциально-гуманистический подход. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (К. Роджерс, В.Франкл, Л. Бинсвангер, И.Ялом, Р.Мэй).

**ТЕМА 1.3. Основные понятия медицинской психологии.** **Психическое здоровье и психическая болезнь**

Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье.

Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ

**ТЕМА 2.1. Общие вопросы патопсихологии**

Предмет патопсихологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологический эксперимент: сущность, принципы и этапы построения.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помраченного сознания (К.Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачение и выключение. Дереализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.

Нарушения восприятия. Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.

Нарушения памяти. Нарушения непроизвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.

Нарушения мышления. Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.

Нарушения внимания и работоспособности. Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на работоспособность человека. Методы изучения нарушений внимания. Способы коррекции внимания и восстановления работоспособности.

Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Соотношение философских, психологических и клинических подходов к пониманию личности. Анализ роли мотивационной сферы в личности человека. Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Критерии диагностики зависимости. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Нарушения эмоциональной сферы. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Проблема психологического диагноза. Виды патопсихологических синдромов. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-9 и МКБ-10). Основные виды психических расстройств. Отличие психологического диагноза от медицинского. Виды патопсихологических синдромов (В.М. Блейхер).

**ТЕМА 2.2. Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга**

Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции.

Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.

Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона.

Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.

**ТЕМА 2.3. Патопсихологическая характеристика шизофрении**

Структура и разновидности шизофренического синдрома. Различные психологические подходы пониманию шизофрении. Патопсихологическое исследование при шизофрении. Специфика нарушения восприятия при шизофрении. Нарушение различных сторон мышления при шизофрении. Нарушения мотивационной эмоционально-волевой сфер. Речь больного шизофренией. Личность больного шизофренией и его внутренний мир. Психотерапия, психологическая реабилитация и социальная адаптация больного шизофренией.

**ТЕМА 2.4. Патопсихологическая характеристика невротических расстройств**

Определение невроза. История изучения невротических расстройств (У.Куллен, З.Фрейд, П.Жане, К.Ясперс, В.Н. Мясищев и др.). Факторы, обуславливающие возникновение неврозов. Проблема классификации неврозов. Внутриличностный конфликт при различных неврозах. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств. Систематика тревожных расстройств: паническое, фобическое, генерализованное тревожное, обсессивно-компульсивное, посттравматическое стрессовое и соматоформное расстройства. Патопсихологическая характеристика диссоциативных (истерических) расстройств. Современные представления об истерии. Понятие диссоциации. Конверсионные расстройства. Патопсихологическая характеристика депрессивных расстройств. Общая характеристика синдрома депрессии. Разновидности депрессивных синдромов. Психологические теории депрессии: психоанализ, экзистенциализм, когнитивная теория депрессии А.Бека, теория выученной беспомощности М.Селигмана. Нарушения психической деятельности при депрессии и их проявление в патопсихологическом исследовании. Основные подходы к психотерапии больных депрессией.

**ТЕМА 2.5. Патопсихологическая характеристика расстройств личности**

Современные подходы определению и классификации личностных расстройств. Психологические концепции возникновения личностных расстройств. Определение психопатии. Трудности анализа сущности психопатии (исторический аспект). Критерии психопатии. Обусловленность психопатий. Разработка классификаций психопатии (П.Б. Ганнушкин, А.Е.Личко и др.). Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера. Механизмы целевой регуляции в норме и при аномальном развитии (уровень притязаний, самооценка).

Раздел 3. ПСИХОСОМАТИКА

**ТЕМА 3.1. Общие вопросы психосоматики**

Предмет и задачи психосоматики. Феномен телесности в психологии. Основные теоретические подходы в психосоматике (психодинамический, когнитивно-бехивиоральный подход, социальный, феноменологический и экзистенциальный). Различные подходы к определению и классификации психосоматических расстройств.

**ТЕМА 3.2. Концепции возникновения психосоматических расстройств**

Концепции возникновения психосоматических расстройств. Роль алекситимии в возникновении психосоматических расстройств. Модели алекситимии.

**ТЕМА 3.3. Психологическая характеристика психосоматических заболеваний**

Психологическая характеристика психосоматических заболеваний. Психологическая диагностика и психологическая помощь при психосоматических расстройствах.

**ТЕМА 3.4. Отношение человека к болезни. Психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента**

Субъективная концепция болезни как важнейший фактор, определяющий поведение пациента. Внутренняя картина болезни (Р.А.Лурия, В.В. Николаева, А.А. Квасенко, Ю.Г.Зубарев) и внутренняя картина здоровья (В.Е. Каган). Виды отношения к болезни. Факторы, определяющие отношение человека к болезни.

Основные психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента. Взаимодействие врача и больного при различных заболеваниях. Ятрогения и сорроригения. Тактика поведения медперсонала при различных заболеваниях. Неизлечимые болезни. Умирание и смерть.

Раздел 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ТЕМА 4.1. Предмет и структура специальной психологии. Ее связь с другими науками**

Предмет и структура специальной психологии. История развития специальной психологии. Специальная (коррекционная) психология в системах психологического, дефектологического и медицинского знания. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании: история и современность. Основные понятия специальной психологии (отклонения развития, аномальные факторы, коррекция, компенсация, адаптация). Ребенок с отклонениями в развитии, основные виды отклонений развития у детей, варианты классификации.

**ТЕМА 4.2. Основные и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка**

Теория высших психических функций Л.С Выготского и ее значение для специальной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для специальной психологии. Применение психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева в специальной психологии. Проблемы периодизации возрастного развития, сензитивных периодов развития, психологического возраста в специальной психологии.

Этиология отклоняющегося развития (психического дизонтогенеза). Психофизиологические и нейропсихологические основы отклоняющегося развития. Факторы вариативности отклоняющегося развития. Основные закономерности аномального развития ребенка (Л.С. Выготский, Ж.И.Шиф, Т.А. Власова, В.И.Лубовский и др.). Понятие структуры дефекта.

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

**ТЕМА 5.1. Задержка психического развития**

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

### 

### ТЕМА 5.2. Умственная отсталость

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

### 

### ТЕМА 5.3. Дети с нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

### 

### ТЕМА 5.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

### 

### ТЕМА 5.5. Дети с нарушением зрения и слуха

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

### 

### ТЕМА 5.6. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

### 

### ТЕМА 5.7. Дисгармоническое развитие личности ребенка

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Раздел 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### ТЕМА 6.1. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

### 

### ТЕМА 6.2. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Воронеж : МПСИ, МОДЭК, 2012. – 512 с.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Лебединский. – Москва : Академия, 2013. – 144 с.
3. Мягков, И.Ф. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии: учеб. для студентов вузов. / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков. – Москва : Логос, 1999. – 232 с.
4. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – Москва : Академия, 2013. – 480 с.
5. Практикум по патопсихологии / под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского – М., 2007. – 178 с.
6. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. / Е.С. Слепович, А.М. Поляков – СПб. : Речь, 2008. – 247 с.
7. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – Москва : Академия, 2014. – 464 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - 2-е изд., перераб., доп.- СПб : Питер, 1999. - 518с.
2. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избр.психол.тр. / Б.В. Зейгарник; под ред. М.Р. Гинзбурга; - 2-е изд.,испр. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. – 416 с.
3. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев - СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
4. Кемпинский, А. Психология шизофрении / А. Кемпинский – СПб, 1998. – 213 с.
5. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана.- СПб. : Питер, 2003. – 1312 с.
6. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. - Спб., 2002. – 356 с.
7. Кречмер, Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. - СПб.: Союз, 1998.-464 с.
8. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – Москва : Педагогика, 1989. – 412 с.
9. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: практ.рук. / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс, 1999. – 588 с.
10. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.
11. Психология аномального развития ребенка: учеб. пособие для студентов вузов: хрестоматия: в 2-х т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. - М.: ЧеРо; Изд-во Моск.ун-та, 2001. – 223 с.
12. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. – Минск, 2000. – 640 с.
13. Середина, Н.В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко – Ростов н/Д, 2003. – 278 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая форма текущего контроля – экзамен.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

* тесты учебных достижений;
* письменные контрольные работы;
* устный опрос;
* конспектирование первоисточников;
* психологические учебные задачи;
* оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
* структурно-логические схемы;
* защита рефератов и проектов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская и специальная психология» является:

– создание условий для реализации творческих способностей студентов;

– развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;

– активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;

– овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;

– личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

* освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
* планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
* самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
* выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская и специальная психология» без участия преподавателя являются:

* написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
* подготовка к лабораторным работам, их оформление;
* составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
* подготовка практических разработок;
* выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Медицинская и специальная психология» с участием преподавателя являются:

* текущие консультации;
* коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
* презентация результатов лабораторных работ;
* выполнение учебно-исследовательской работы.