**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

6-05-0113-01 Историческое образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по педагогическому  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  общего среднего и дошкольного  образования Министерства образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Киндиренко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**СОСТАВИТЕЛЬ**:

Д.Г. Ларионов, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Кафедра истории нового и новейшего времени исторического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 23.12.2025);

Д.А. Мигун, профессор кафедры философии, истории и методологии образования государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ** **ПРИМЕРНОЙ**:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 28.12.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 18.02.2025);

Научно-методическим советом по историческому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 3 от 17.03.2025)

Ответственный за редакцию: Д.Г. Ларионов

Ответственный за выпуск: Д.Г. Ларионов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» обеспечивает подготовку квалифицированного учителя истории, который владеет глубокими знаниями в истории латиноамериканской цивилизации, как части единого человечества, умеет определять и использовать наиболее эффективные методы, формы и средства организации учебной и познавательной деятельности в процессе учебной, внеклассной и внешкольной работы с учащимися по учебному предмету «Всемирная история».

**Цель** учебной дисциплины – выработать целостную систему знаний по истории стран Латинской Америки в контексте мирового исторического развития и создать условия для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущим учителям истории для организации эффективного учебного процесса по предмету в средней школе.

**Задачи** учебной дисциплины:

1) освоить навыки поисковой работы с информацией из первоисточников и научной литературы;

2) развить способности критического и аналитического мышления;

3) изучить идейно-политическую и культурную жизнь латиноамериканской цивилизации в Новое и Новейшее время;

4) выявить взаимосвязи и основные направления сотрудничества стран Латинской Америки с другими цивилизациями;

5) проанализировать процесс возрастания роли латиноамериканской цивилизации в современном мире;

6) сформировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости всемирного исторического процесса, чувство толерантности к иным культурам.

Учебная дисциплина «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» непосредственным образом связана с учебными дисциплинами, «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки». Таким образом, большое значение в овладении знаниями по истории Латинской Америки имеет использование междисциплинарного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

– основные события и явления в истории нового и новейшего времени стран Латинской Америки;

– особенности экономического, социального, политического и культурного развития стран Латинской Америки;

– основные события внутри- и внешнеполитической истории латиноамериканских стран, их причинно-следственные связи и тенденции, особенности социально-экономического развития;

– содержание этнокультурных процессов в странах Латинской Америки и изменения в религиозно-идеологической сфере;

– об особой роли Католической Церкви в общественно-политической жизни стран региона;

– основные этапы истории отношений США и латиноамериканских стран;

– общие закономерности и особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах;

– предпосылки и причины локальных конфликтов и роста напряженности по линии «Север-Юг»;

– процесс формирования и характерные черты основных направлений общественной мысли, идеологии и культуры в странах Латинской Америки;

– особенности революционного процесса в странах Латинской Америки;

**уметь**:

– применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;

– использовать современную методологию исторической науки для анализа новой и новейшей истории стран Латинской Америки;

– выявлять основные тенденции и периоды социально-экономического, политического и культурного развития стран Латинской Америки;

– давать научную оценку современным глобальным проблемам и актуальным политическим событиям в странах Латинской Америки;

– анализировать источники по истории стран Латинской Америки и на их основе делать самостоятельные научно обоснованные выводы;

– давать самостоятельную и доказательную оценку научным работам и учебной литературе по основным аспектам новейшей истории Латинской Америки;

**иметь навыки**:

– геополитического анализа событий в латиноамериканском регионе;

– владения методами научно-поисковой деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Новая и Новейшая история стран Латинской Америки» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции:** анализировать и интерпретировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Средневековья, Нового и Новейшего времени.

На изучение учебной дисциплины «Новая и новейшая история стран Латинской Америки» отводится 120 часов, из них аудиторных – 52 часа (22 часа – лекции, 30 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточного контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Всего аудиторных часов** | **из них** | |
| **лекции** | **семинарские** |
| **Раздел 1. Новая история стран Латинской Америки** | | **24** | **12** | **12** |
| 1.1 | Введение | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Доколумбовы цивилизации Америки | 2 |  | 2 |
| 1.3 | Колониальный период (XVI–XVIII вв.) | 2 |  | 2 |
| 1.4 | Роль католической церкви в становлении латиноамериканской цивилизации | 2 | 2 |  |
| 1.5 | Культура колониального периода XVI–XVIII вв. | 2 | 2 |  |
| 1.6 | Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1914 гг.) | 2 | 2 |  |
| 1.7 | Освободительное движение в Бразилии | 2 | 2 |  |
| 1.8 | Южная Америка (1825–1914 гг.) | 2 |  | 2 |
| 1.9 | Центральная Америка и Мексика в XIX – начале XX вв. | 2 |  | 2 |
| 1.10 | Революция и гражданская война в Мексике (1910–1917 гг.) | 2 | 2 |  |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны | 2 |  | 2 |
| 1.12 | Основные тенденции развития латиноамериканской культуры в XIX – начале XX вв. | 2 |  | 2 |
| **Раздел 2. Новейшая история стран Латинской Америки** | | **28** | **10** | **18** |
| 2.1 | Латинская Америка в 20–30-е годы XX в. | 2 |  | 2 |
| 2.2 | Страны Латинской Америки в условиях экономического кризиса (1929–1933 гг.) | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны. Основные тенденции социально-экономического и политического развития государств региона в 40–50-е гг. XX в. | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Развитие левого и демократического движения в странах Латинской Америки в 50–60-х гг. XX в. Кубинская революция | 2 |  | 2 |
| 2.5 | Доктрина Экономической комиссии ООН для Латинской Америки и Карибского бассейна. Программа «Союз ради прогресса». Неоконсервативный вариант экономического развития | 2 |  | 2 |
| 2.6 | Кризис и падение военных диктатур в Южной Америке | 2 |  | 2 |
| 2.7 | Революция в Никарагуа и Центральноамериканский конфликт | 2 |  | 2 |
| 2.8 | Куба в 70–90-х гг. XX в. Проблемы альтернативного развития | 2 |  | 2 |
| 2.9 | Страны Латинской Америки в условиях демократии в середине 80–90-х гг. XX в. | 2 | 2 |  |
| 2.10 | Латинская Америка на рубеже столетий. Общие проблемы развития | 2 | 2 |  |
| 2.11 | Терроризм и наркомафия. Новые социальные движения в регионе | 2 | 2 |  |
| 2.12 | Церковь и политическая борьба в странах Латинской Америки в XX в. | 2 | 2 |  |
| 2.13 | Культура Латинской Америки XX в. | 2 |  | 2 |
| 2.14 | Страны Латинской Америки в начале XXI в. | 2 | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **52** | **22** | **30** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Новая история стран Латинской Америки**

**Тема 1.1. Введение.** Понятие «Латинская Америка». Предмет и задачи. Периодизация истории Латиноамериканской цивилизации. Обзор и характеристика основной литературы. Место Латинской Америки в мировых политических, экономических и культурных процессах.

**Тема 1.2.** **Доколумбовы цивилизации Америки**. Появление человека на американском континенте. «Изоляционисты» и «Диффузионисты». Первые контакты с Европой, Азией, Африкой, Океанией. Мезоамерика и Андский регион как главные очаги возникновения цивилизаций. Классические культуры Теотиуакана (Центральная Мексика), ольмеков (побережье Мексиканского залива) и сапотеков (штат Оахака). Цивилизации майя, ацтеков, инка.

**Тема 1.3. Колониальный период (XVI–XVIII вв**.). Испанская и португальская колонизация Америки. Формирование колониальной администрации. Вице-королевства, генерал-капитанства, аудиенции. Проблемы экономического развития. Энкомьенды. Ввоз негров-рабов. Этнический состав населения. Первая и вторая волна колонизации. Различия в целях и социальном составе переселенцев. Политика просвещенного абсолютизма в испанских и португальских колониях. Развитие торговли и мануфактур. Пеонаж. Восстания индейцев и негров-рабов. Революция негров-рабов в Сан-Доминго. Провозглашение независимости Гаити.

**Тема 1.4. Роль католической церкви в становлении латиноамериканской цивилизации**. Католические короли Испании Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский и кардинал Хименес. Спор об индейцах. Миссии францисканцев, доминиканцев, августинцев. «Государство иезуитов» в Парагвае. Церковь против политики геноцида. Епископ Бартоломе де Лас Касас – защитник индейцев. Христианизация Америки. Дева Мария Гуаделупская – символ Латинской Америки.

**Тема 1.5. Культура колониального периода XVI–XVIII вв**. Взаимопроникновение европейской культуры и культуры майя, ацтеков, инка. Развитие фольклора американских негров-рабов. Хроники XVI в. о конкисте, природе и обычаях индейцев: Б. Диас дель Кастильо, Б. де Лас Касас (Мексика), Гарсиласо де ла Вега (Перу), Диего де Ланда и др. Законы для Индий Карла V и строительство городов. Латиноамериканское барокко и ультрабарокко. Распространение в литературе стиля гонгоризм. Творчество Хуаны Инес де ла Крус. Церковные жанры в живописи. Художественные школы в Мехико, Кито и Куско. Становление и развитие светского искусства. Живопись М. Кабреры (Мексика). Скульптура Алейжадинью (Бразилия). Индейская и креольская музыка. Афро-американская музыка. Развитие театрального искусства. Утверждение театра европейского типа.

**Тема 1.6. Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1914 гг.)**. Война за независимость испанских колоний (1810–1826). Экономическая политика метрополий в начале XIX в. Рост революционных настроений и распространение идей просветительства. Влияние Великой французской революции. Франсиско де Миранда (1750–1816). Начало первого этапа освободительной борьбы испанских колоний (1810–1815). Идеи Симона Боливара и Франсиско Сантандера – два пути развития Латинской Америки. Сан-Мартин, О’Хиггинс, М. Идальго, Х. Морелос, А. Итурбиде. Итоги и значение освободительной войны.

**Тема 1.7. Освободительное движение в Бразилии**. Роль Бразилии как португальской колонии для экономики метрополии. Вторжение Наполеона в Португалию и изменение статуса Бразилии. Вмешательство Великобритании. Революция (1820) в Португалии и усиление освободительного движения в Бразилии. Правительство Бонифасио. Провозглашение независимости Бразилии (1822). Конституция 1824 г.

**Тема 1.8. Южная Америка (1825–1914 гг.)**. Конституция (1826) и провозглашение республики Аргентина. Президентство Ривадавии. Плебисцит 13 апреля 1835 г. Диктатура Росаса. Восстановление ордена иезуитов. Контроль над образованием. Аграрная реформа (1832–1838). Система каудильизма. Внешняя политика Аргентины. Конституция 1 мая 1853 г. Президентство Доминго Сармьенто (1868–1874). Развитие рабочего движения в 70–80-х гг. ХIХ в. Создание первых профессиональных союзов. Распространение идей анархизма и анархо-синдикализма. «Гражданский радикальный союз». Развитие аргентинской промышленности и торговли. Проникновение американского капитала. Политика Англии в Бразилии. Провозглашение независимости Цисплатинской провинции (Уругвай). Война Бразилии с Аргентиной (1825–1828). Конституционная реформа (1834). Народные восстания (1830–1840). Парагвайская война (1864–1870). Закон 13 мая 1888 г. об отмене рабства. Провозглашение республики. Декреты временного правительства Федеративной Бразильской республики. Конституция 1891 г. Война между Перу и Великой Колумбией (1828–1829). Распад Великой Колумбии (1830) и образование Венесуэлы, Эквадора, Новой Гранады. Перуано-боливийская конфедерация (1836–1839). Попытки восстановления конфедерации (1841–1843) Боливией и Перу. Вмешательство Аргентины и Чили. Проблемы экономического развития.

**Тема 1.9. Центральная Америка и Мексика в XIX – начале XX вв**. Образование федеративного государства Соединенных провинций Центральной Америки (1823). Принятие конституции (1824). Борьба консерваторов и либералов. Вторжение в Гондурас войск президента федерации Мануэля Арсе. Реформы Ф. Морасана: судебная, образования, церковная. Восстание индейцев (1833). Диктатура Кабреры (Гватемала). Передача Белиза Англии (1859). Усиление проникновения в Центральную Америку североамериканского капитала. Противодействие Англии и США. Укрепление позиций «Юнайтед фрут компани». Превращение государств Центральной Америки в «банановые республики». Борьба за Панамский перешеек. Провозглашение независимости Панамы (1840–1903). Укрепление позиций иностранного капитала и латифундистов. Договоры с Англией, Францией; Нидерландами, Данией и США (1825–1827). Внутриполитическая нестабильность. Борьба между либералами и консерваторами. Указ об отмене рабства (1822). Мексикано-американская война (1846–1848). Правительство Игнасио Комонфорта (1855–1858) и программа буржуазно-либеральных преобразований. Конституция (1857). Белито Пабло Хуарес (1806–1872) и его «закон о реформе» (1859). Гражданская война (1857–1860) и ее итоги. Интервенция Англии, Франции, Испании. Провозглашение Мексики католической монархией. Развертывание герильи. Провал иностранной интервенции. Диктатура Порфирио Диаса (1876–1911). Экономическое развитие Мексики на рубеже XIX–XX вв. Нефтедобыча и железнодорожное строительство. Попытки переориентации на европейский капитал, лавирование между соперничавшими державами. Увеличение государственного долга и иностранной зависимости.

**Тема 1.10. Революция и гражданская война в Мексике (1910–1917 гг.)**. Обострение социальных противоречий. Восстание крестьян на юге под руководством Э. Сапаты (1883–1919), на севере Ф. Вильи (1878–1923). Рост оппозиционных настроений в среде правящих классов. Франсиско Мадеро и его программа. Обострение революционного кризиса в 1911 г. Отставка Порфирио Диаса. Правительство Мадеро и политика администрации президента Тафта. Генерал Уэрта. Оппозиция В. Каррансы. Поддержка США. Разрыв Вильи и Сапаты с Каррансой. Вторжение американской армии генерала Першинга (март 1916 г.). Созыв Учредительного собрания (1 декабря 1916 г.) и принятие 31 января 1917 г. Конституции Мексики.

**Тема 1.11. Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны.** Первая мировая война и нарушение традиционных торгово-экономических связей с Европой. Усиление прогерманских настроений в регионе. Оккупация США, Гаити (1915), Доминиканской республики (1916), проведение интервенции против Мексики (1914–1917). Вступление США в войну и позиция латиноамериканских государств. Кризисные явления в экономике Латинской Америки в начале мировой войны. Развитие национальной обрабатывающей промышленности. Рост добычи полезных ископаемых. Увеличение производства сельскохозяйственного сырья и объема внешней торговли. Укрепление позиций национальной буржуазии.

**Тема 1.12. Основные тенденции развития латиноамериканской культуры в XIX – начале XX вв**. Завоевание независимости и формирование самобытного национального и континентального самосознания латиноамериканцев. Роль языка и религии как объединяющих факторов для континента. Романоязычная и англоязычная Южная Америка. Индейские языки и наречия. Католическая церковь Латинской Америки. Ее влияние на развитие культуры и образования. Формирование культурной карты региона. Главные дифференцирующие признаки культурных субрегионов: этнический (индейский, европейский, негритянский) и природные условия. Афроамерика, негризм. Индоамерика, индеанизм. Евроамерика, креолизм. Латиноамериканский романтизм XIX в. Зарождение модернизма.

**Раздел 2. Новейшая история стран Латинской Америки**

**Тема 2.1. Латинская Америка в 20–30-е гг. XX в.** Влияние Первой мировой войны на Латинскую Америку. Вызовы политическому порядку. Военная диктатура и гражданская олигархия. Интервенционистская политика США и обострение антиимпериалистических настроений в регионе. Проблемы экономического развития. Рост противоречий между национальной буржуазией, агроэкспортной олигархией и иностранным капиталом. Усиление борьбы трудящихся. Образование компартий и вступление их в Коминтерн. Политика либерального реформизма в Латинской Америке. Антиимпериалистические движения и новые концепции освободительной борьбы в регионе в 20–30-х гг. XX в. Режим «кофе с молоком» в Бразилии. Движение тенентистов. Движение интегралистов. Восстание в Никарагуа (1926) под руководством С. Сандино. Начало партизанской войны (1927) с целью изгнания американцев и восстановления суверенитета Никарагуа. Истоки и особенности латиноамериканского социал-реформизма. Размежевание латиноамериканских социалистов и коммунистов в 1920-е гг. Идеи Х.К. Мариатеги и В.Р. Айя де ла Торре. Создание (1924) Американского революционного народного альянса (АПРА).

**Тема 2.2. Страны Латинской Америки в условиях экономического кризиса (1929–1933 гг.)**. Влияние кризиса на национальные экономики. Рост социальной нестабильности и кризис правящих режимов. Восстания и установление военных диктатур. Военный переворот в Аргентине. Восстание в Бразилии. Социалистическая республика в Чили. Новые тенденции в политике стран Латинской Америки и усиление роли государства в экономике (1933–1939). Вмешательство государства в экономику в латиноамериканских странах в 30-е гг. XX в. Усиление влияния местной буржуазии и рост буржуазно-националистических тенденций. Активизация национально-патриотических и демократических сил. Развитие импортозамещающей индустриализации, сокращение притока иностранного капитала. Обострение англо-американского соперничества в регионе. Усиление позиций Германии в экономике и внешней торговле Латинской Америки. «Политика доброго соседа» США в отношении стран Латинской Америки. Революция на Кубе (1933-1934). Демократические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934–1940). «Новое государство» в Бразилии. Политика президента А. Хусто в Аргентине (1932–1938). Движение народного фронта в Латинской Америке.

**Тема 2.3. Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны**. **Основные тенденции социально-экономического и политического развития государств региона в 40–50-е гг. XX в**. Начало Второй мировой войны и позиции латиноамериканских стран. Попытки использования противоречий между Германией, Великобританией и США. Латинская Америка как сырьевая база воюющих держав. Инициативы правительства Ф. Рузвельта по сплочению и совместной защите Американского континента. Рост межамериканского сотрудничества. Участие в боевых действиях Бразилии и Мексики. Создание военных, военно-морских и военно-воздушных баз США в регионе. Конференция американских государств в Мехико (февраль-март 1945 г.) по вопросам войны и мира и принятие «Чапультепекского акта» и «Экономической хартии». Участие латиноамериканских государств в работе Учредительной конференции ООН. Ускорение развития стран Южного конуса, Бразилии и Мексики. Благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура. Развитие «импортозамещающей индустриализации». Превращение ведущих стран Латинской Америки в промышленно-аграрные. Уменьшение зависимости от иностранного капитала. Развитие андских республик в послевоенные годы. Социально-экономическое отставание Гаити, Парагвая, ряда территорий Карибского бассейна. Близость третьей группы государств по уровню развития к афро-азиатским странам колониального и зависимого мира. Усиление демократических тенденций. Свержение диктатур в Сальвадоре, Гватемале и Эквадоре. Восстановление демократических свобод в Бразилии и Аргентине. Усиление позиции коммунистов в политической жизни и латиноамериканских странах. Усиление борьбы против диктатур и развитие демократического движения во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Политика радикальной революционной ломки общественных устоев.

**Тема 2.4. Развитие левого и демократического движения в странах Латинской Америки в 50–60-х гг. XX в. Кубинская революция.** Периферийное положение стран Латинской Америки в мировом хозяйстве. Падение цен на аграрно-сырьевые товары и усиление кризисных явлений в экономике к началу 1950-х гг. Демографический взрыв. Рост инфляции и падение заработной платы. Обострение жилищной проблемы и проблема занятости. Господство авторитарных диктаторских режимов. Подъем революционного и демократического движения. Рост антиамериканских настроений. Развитие социально-политической борьбы в Чили, Аргентине и Бразилии. Неравномерность и противоречивость социально-экономического развития Аргентины. Правление Х. Перона. Экономическое развитие Бразилии. Переворот 1964 г. Диктаторский режим Ф. Батисты (1952–1956). Начало революционной борьбы. «Движение 26 июля». Фидель Кастро и Эрнесто Че Гевара – лидеры кубинской революции. Первый этап революционных преобразований (1959–1960). Формирование кубинской эмиграции в США. Установление торговых, экономических и дипломатических отношений с СССР и социалистическими странами. Экономическая блокада Кубы. Радикализация революции. Провозглашение «Гаванской декларации». Революционное правительство во главе с Ф. Кастро. Решение социальных проблем. Обострение отношений с США. Карибский кризис. Восстановление дипломатических отношений со странами Латинской Америки. Вступление в Совет экономической взаимопомощи и Латиноамериканскую экономическую систему.

**Тема 2.5. Доктрина Экономической комиссии ООН для Латинской Америки и Карибского бассейна. Программа «Союз ради прогресса». Неоконсервативный вариант экономического развития**. Усиление несоответствия социально-экономической структуры латиноамериканского общества новым условиям мирового развития Реформистская альтернатива выхода из кризиса как реакция на рост революционных тенденций. «Доктрина ЭКЛА» – теоретическое обоснование реформистской политики. Предпосылки успеха модернизаторской политики. Теория десаррольизма. Содержание и цель программы «Союз ради прогресса». Переход США к гибкой политике в Латинской Америке. Финансовая помощь США и международных финансовых организаций. Роль Межамериканского банка развития (МАБР) в реализации программы. Оживление реформистской деятельности латиноамериканских правительств в начале 1960-х гг. Развитие экономической интеграции стран региона. Усиление политической интеграции латиноамериканских государств Создание латиноамериканского парламента. Развитие военно-политической интеграции США и стран региона. Коррективы в осуществлении программы «Союза ради прогресса». Военные режимы 70–80-х гг. XX в. Использование концепции свободной рыночной экономики «Чикагской школы». Утверждение неоконсервативного варианта модернизации общества. «Бразильская модель» 1970-х гг. и ее использование военнодиктаторскими режимами Аргентины, Уругвая. Осуществление политики модернизации авторитарными методами. Чили в период правления А. Пиночета. Особенности капиталистической модернизации в странах с реформистскими конституционными режимами.

**Тема 2.6. Кризис и падение военных диктатур в Южной Америке**. Процесс деколонизации стран Карибского бассейна в 80-х гг. XX в. Экономический кризис начала 1980-х гг. Обострение проблемы внешней задолженности. Массовые выступления за восстановление демократических свобод. Передача власти военными режимами конституционным правительством. Правительство Р. Альфонсина в Аргентине. Правление К. Менема в Аргентине. Восстановление демократии в Бразилии. Падение диктатур в Гаити, Парагвае, Чили.

**Тема 2.7. Революция в Никарагуа и Центральноамериканский конфликт**. Диктатура А. Сомосы в Никарагуа и подъем революционного движения в конце 70-х – начале 80-х гг. Победа революции. Необъявленная война против Никарагуа и обострение обстановки в республике в начале   
80-х гг. Президентство Д. Ортеги. Никарагуа в период правления В. Чамморо. Усиление партизанского движения в Сальвадоре, Гватемале. Террор «эскадронов смерти» и усиление гражданской войны. Поиски мирного урегулирования. Победа революции в Гренаде (март 1979 г.). Преобразования М. Бишопа. Интервенция США. Режим генерала М. Норьеги в Панаме. Вторжение американских войск в Панаму. Инициативы Контадорской группы. Процесс экономической интеграции стран субрегиона и Мексики.

**Тема 2.8. Куба в 70–90-х гг. XX в. Проблемы альтернативного развития**. Укрепление государственного сектора, развитие производственной кооперации Экономические связи с СЭВ. Развитие новых отраслей промышленности. Приоритеты социальной политики государства. Всеобщее бесплатное образование. Успехи здравоохранения. Нарастание трудностей экономического развития во второй половине 80-х гг. XX в. Меры по совершенствованию хозяйственного механизма. Обострение проблем в связи с переориентацией СССР и стран Восточной Европы. Энергетический кризис. Ужесточение экономической блокады США Эмбарго на торговлю (1992). Оживление политической активности кубинской эмиграции. Изменение экономической политики с конца 1993 г. Активизация международной деятельности кубинского правительства. Поиск путей к развитию торгово-экономических отношений с западноевропейскими странами и США.

**Тема 2.9. Страны Латинской Америки в условиях демократии в середине 80–90-х гг. XX в**. Президентские выборы 14 мая 1989 г. и победа Хустисиалистской партии в Аргентине. Политика перонистского правительства К. Менема. Меры по стабилизации экономики. «Шоковая терапия». Курс на интеграцию с Бразилией и Уругваем. Расширение отношений с США. «Аргентинское экономическое чудо». Демократические преобразования в Бразилии. Курс на ликвидацию отсталости и модернизацию страны, отказ от протекционизма. Парадоксы модернизации страны. Бразильское «экономическое чудо» и вхождение страны в группу «новых индустриальных» государств. Переход правительства М. Мадрида (1982–1988) в Мексике к новому экономическому курсу. Проведение политической реформы (1986). Меры правительства де Гортари по стабилизации и ускорению экономического развития страны. Отказ от монопольной власти Институционно-революционной партии. Переход Чили к демократии. Осуществление политики модернизации промышленности, либерализация внешней торговли и привлечения иностранного капитала. Курс на сочетание экономического роста с постепенным решением социальных проблем. Достижение социально-политической стабильности.

**Тема 2.10. Латинская Америка на рубеже столетий. Общие проблемы развития**. Попытки преодоления роста внешней задолженности. Усиление дифференциации в развитии латиноамериканских государств. Развитие новых отраслей промышленности. Изменение структуры латиноамериканского экспорта. Присоединение ряда латиноамериканских государств к новым индустриальным странам. Социальные издержки политики либерализации экономики. Пауперизация и рост радикальных настроений маргинальных слоев населения. Демографический взрыв и проблемы развития образования, здравоохранения, социальной помощи. Энергетический кризис. Загрязнение окружающей среды и рост городов-гигантов. Коррупция. Региональные конфликты и проблемы их решения. Внутренние конфликты как проявление кризиса политических и социально-экономических структур. Традиции авторитаризма и насилия. Усиление стремления латиноамериканских государств к интеграции в мировое хозяйство. Иностранный капитал и национальные интересы. Процессы интеграции с участием стран региона. Североамериканское соглашение о свободной торговле и Южноамериканский общий рынок.

**Тема 2.11. Терроризм и наркомафия**. **Новые социальные движения в регионе**. Усиление деятельности наркомафии. Рост производства кокаина и марихуаны. «Медельинский картель». Распространение влияния кокаиновых баронов на легальные экономические структуры, проникновение в государственную администрацию, армию и полицию. Связь наркомафии с ультраправыми и ультралевыми террористами. Альтернативные экономические программы Перу, Боливии и Колумбии и других стран как средство борьбы с наркомафией. Обострение проблемы терроризма в странах Латинской Америки. Деятельность в Перу «Сендеро луминосо». Мероприятия по борьбе с терроризмом. Появление в Латинской Америке на рубеже 70–80-х гг. XX в. новых форм социальных движений. Возрастание экологической напряженности в связи с «экологическим колониализмом». Специфика экологического движения в странах региона. Нарастание антиимпериалистического потенциала движения «зеленых». Общие черты Движения ассоциаций жителей в городах и городских поселках латиноамериканских стран с Движением гражданских инициатив в Западной Европе. Проблемы урбанизации и образования поясов нищеты вокруг городов (барриос). Деятельность женских и молодежных организаций, комитетов «одного дела», ассоциации жителей по решению социальных проблем. Возникновение гуманистического движения в Латинской Америке. Политический гуманизм и группа Сило. Гуманистический Интернационал.

**Тема 2.12. Церковь и политическая борьба в странах Латинской Америки в XX в**. Католическая церковь Латинской Америки как крупнейший землевладелец и собственник части национальных капиталов. Отношения с либералами и консерваторами. Мексиканская конституция 1917 г. и решение религиозного вопроса. Восстание кристерос. Особенности положения церкви в Бразилии в межвоенный период. Латиноамериканская церковь в период «холодной войны». Теология освобождения. Решения II Ватиканского собора и новый курс католической церкви (1958–1965). Сущность «теологии освобождения». Источники возникновения философии освобождения. Негритюд и афро-американские культы. Гаитянский вариант вуду. Религиозное учение растафарианства. Вера и эстетические системы американских индейцев. Современные синкретические ритуалы.

**Тема 2.13. Культура Латинской Америки XX в**. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития. Развитие философской и общественно-политической мысли. Социалистические идеи. Борьба с позитивизмом. Философия латиноамериканской сущности. Философия освобождения. Развитие экономической мысли в начале XX в. Распространение идей «съентификос». Сущность десаррольизма. Развитие неолиберальной и неоконсервативной экономической мысли. Развитие латиноамериканской литературы. Новый латиноамериканский роман. Магический реализм. Латиноамериканская архитектура XX в. Новые течения в латиноамериканском искусстве в 20-х гг. XX в. Мексиканская монументальная живопись. Развитие авангардного искусства. Реалистическая и декоративная живопись. Развитие латиноамериканской графики и скульптуры. Современная латиноамериканская музыка. Консерватории, симфонические оркестры, оперные театры, музыкальные издания, фестивали. Развитие театрального творчества. Профессиональные и любительские коллективы. Киноискусство. Печать, радиовещание, телевидение.

**Тема 2.14. Страны Латинской Америки в начале XXI в**. Социально-политические последствия либерализации – «потерянного десятилетия». Полевение политических настроений латиноамериканского общества. Венесуэла в период правления У. Чавеса и Н. Мадуро. Боливия в период правления Э. Моралеса. Бразилия в период правления Л. И. Лула да Силва. Аргентина в период правления Нестора и Кристины Киршнер. Новые инициативы интеграции Латинской Америки. Проект Боливарианской альтернативы для Америки. Роль региона в мировой политике и экономике.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала ХХ века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 468 с.
2. Строганов, А. И. Латинская Америка: страницы истории ХХ века / А. И. Строганов. – М.: URSS, 2023. – 208 с.
3. Челядинский, А. А. Актуальные проблемы внешней политики стран Латинской Америки и Африки : учеб. пособие : в 2 ч. / А. А. Челядинский ; науч. ред. А. Н. Алпеев. – Минск : Междунар. гуманитар.-экон. ин-т, 2013. – Ч. 1 : Латинская Америка в современных международных отношениях. – 240 с.

**Дополнительная литература**

1. Боггиано Периччи, Х. Х. Книга Педро Ортеги Диаса «Панамский конгресс и единение Латинской Америки». Актуальность идей в XXI веке: перевод с испанского / Х. Х. Боггиано Периччи. – Минск: СтройМедиаПроект, 2016. – 178 с.
2. Гевара, Э. Партизанская война / Э. Гевара. – М. : АСТ, 2010. – 218 с.
3. Гирин, Ю. Н. Латинская Америка: культура инаковости / Ю. Н. Гирин. – М.: Государственный институт искусствознания, 2019 – 276 с.
4. Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки : монография / М. С. Колесов*.* – М. : Вуз. учеб., 2021. – 142 с.
5. Коминтерн в Латинской Америке: исторические традиции и политические процессы / Отв. ред. В.Л. Хейфец. – М.: «Весь мир», 2021. – 968 с.
6. Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности / Отв. ред. З. В. Ивановский. – М.: ИЛА РАН, 2022. – 586 с.
7. Лезгинцев, Ю. М. Краткая экономическая и политическая история Латинской Америки: Монография / Ю. М. Лезгинцев. – М.: Проспект, 2022. – 368 с.
8. Лезгинцев, Ю. М. Экономическая и политическая история Латинской Америки / Ю. М. Лезгинцев. – М.: Проспект, 2021. – 250 с.
9. Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории / [Российская академия наук, Институт всеобщей истории]. – Москва : Наука, 2018. – 759 с.
10. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям / Отв. ред. В. М. Давыдов. Институт Латинской Америки РАН. – М.: Издательство «Весь Мир», 2022. – 448 с.
11. Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности / Ю. И. Визгунова [и др.] ; отв. ред. З. В. Ивановский. – М. : Ин-т Лат. Америки Рос. акад. наук, 2017. – 448 с.
12. Сеа, Л. Философия американской истории: судьбы Латинской Америки / Л. Сеа. – М. : Прогресс, 1984. – 352 с.
13. Субкоманданте Маркос. Четвёртая мировая война. – М. : Ноократия, 2023. – 432 с.
14. Толедо, А. Социально сплоченное общество: глобальные перспективы Латинской Америки / А. Толедо. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 360 с.
15. Хрестоматия по новейшей истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, 1945–2010 гг. : пособие / сост.: В. С. Кошелев, Г. А. Космач, М. А. Краснова, Д. Г. Ларионов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 336 с.
16. FARC-EP. Революционная Колумбия: история партизанского движения. – М. : Гилея, 2003. – 224 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), активные и интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, групповые и индивидуальные занятия и др.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: сообщение; экспресс-опрос; опрос; дискуссия; дебаты; диспут; беседа; выступление с информационным сообщением; выступление с рефератом; выступление с докладом на конференции; доклад на занятиях; экзамен.
2. Письменная форма: тест; рейтинговые контрольные работы; подготовка научной публикации; подготовка реферата; написание эссе.
3. Устно-письменная работа: проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам; защита на семинарах выполненных индивидуальных заданий; защита выполненных в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий; выступление на конференции с докладом и представленной научной публикацией; оценивание на основе рейтинговой системы; защита курсовой работы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ Рекомендации по ОРГАНИЗАЦИИ И выполнению САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ студентов**

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;

- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.