**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Баханович

 (подпись) (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата утверждения)

Регистрационный №

**ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

**6-05-0313-01 Психология**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Прохоренко

(подпись) (И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пищов (подпись) (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович

(подпись) (И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

Эксперт-нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (И.О.Фамилия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

Минск 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.А. Фурманов, заведующий кафедрой социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (протокол №7 от 04.03.2024);

Н.В.Дроздова – кандидат психологических наук, доцент, директор Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

(протокол № 8 от 21.03.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

(протокол № 7 от 30.04.2024);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

(протокол № 4 от 02.04.2024).

Ответственный за редакцию: И.А. Фурманов

Ответственный за выпуск: И.А. Фурманов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психология эмоций и мотивации» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0313-01 «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** учебной дисциплины – формирование у студентов знаний о классических и современных направлениях психологической науки, разрабатывающих проблемы эмоций и мотивации.

**Задачи** учебной дисциплины:

* сформировать представление о категориях эмоций и мотивов в психологии и основных подходах к их определению;
* рассмотреть проблему эмоций и мотивации в различных направлениях психологии;
* ознакомить с основными теориями эмоций и мотивации;
* познакомить с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека;
* дать представление об эмоциональном интеллекте;
* представить роль мотивации в повышении эффективности действий.

Учебная дисциплина «Психология эмоций и мотивации» относится к модулю «Психология личности» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология», «Медицинская психология».

В результате изучения учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации» студент должен:

***знать***:

– основные категории психологии эмоций и мотивации поведения в различных психологических школа;

– причины возникновения, особенности и закономерности протекания эмоциональных и мотивационных реакций;

– основные эмоциональные и мотивационные факторы детерминации человеческого поведения;

– классификации эмоций и мотивации;

– основные модели эмоционального интеллекта.

***уметь:***

– осуществлять сравнительный анализ основных подходов к изучению эмоций и мотивации в различных направлениях психологии;

– определять специфику и особенности проявления основных форм эмоционального реагирования, эмоциональных состояний и мотивационных образований.

***владеть:***

– навыками интерпретации эмоциональных реакций;

– навыками объяснения человеческого поведения;

– навыками определения причинно-следственных связей между эмоциональными, мотивационными и поведенческими реакциями или их отсутствием;

– способами создания условий для повышения мотивации и эффективности действий.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации» отведено 120 часов, в том числе 68 аудиторных часов, из них: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество аудиторных часов** |
| Всего | Лекции | Практические/ Лабораторные/Семинарскиезанятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.** | **ЭМОЦИИ** | **32** | **16** | **16** |
| 1.1 | Понятие об эмоциях. Свойства эмоций | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Структура эмоций | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Формы эмоционального реагирования | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Классификация эмоций | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Характеристика основных эмоциональных модальностей | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Теории эмоций | 8 | 4 | 4 |
| 1.7 | Эмоциональный интеллект | 4 | 2 | 2 |
| 2 | **ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ** | **22** | **10** | **12** |
| 2.1 | Понятие о потребностях и мотивах | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Мотивационный процесс | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Теории мотивации | 10 | 4 | 6 |
| 2.4 | Классификация потребностей и мотивов | 4 | 2 | 2 |
| 3 | **ЭМОЦИОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ. МОТИВАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ** | **14** | **8** | **6** |
| 3.1 | Эмоциогенные ситуации | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Сила мотива и эффективность научения | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции | 6 | 4 | 2 |
|  | **Всего:**  | **68** | **34** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1. ЭМОЦИИ**

**Тема 1.1. Понятие об эмоциях. Свойства эмоций**

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлективной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и когнитивных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

**Тема 1.2. Структура эмоций**

Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), физиологический и экспрессивный.

Подходы к определению понятия «переживание». Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциальная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

**Тема 1.3. Формы эмоционального реагирования**

Проблема дифференциации эмоциональных явлений. Основные подклассы эмоциональных процессов. Соотношение основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности.

Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н. Н. Ланге.

Эмоция. Понимание эмоций в различных значениях. Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Закономерности протекания эмоций как формы эмоционального реагирования. Отличительные особенности собственно эмоций.

Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Чувства как эмоциональные константы. Чувства как высший продукт эмоционального развития. Отличительные особенности чувств и их виды.

**Тема 1.4. Классификация эмоций**

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.

**Тема 1.5. Характеристика основных эмоциональных модальностей**

Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду: интерес, удивление, радость, печаль, гнев, страх, отвращение, презрение, стыд, вина. Особенности проявления фундаментальных эмоций. Основные функции и причины (активаторы) их возникновения.

**Тема 1.6. Теории эмоций**

Структурная, трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, психоэволюционная теория Р.Плутчика). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, модифицированная «периферическая» теория эмоций Э. Клапареда, центральная теория Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, бихевиористская теория, биологическая теория П.К.Анохина). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд – Р. Лазаруса, модель инфузии аффекта Дж. Форгаса, атрибутивная теория Б. Вайнера, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, Я-теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, «гормическая» теория У. Мак-Дугалла, дифференциальная теория К.Э.Изарда, потребностно-информационная теория П.В.Симонова).

**Тема 1.7. Эмоциональный интеллект**

Понятие, виды и функции эмоционального интеллекта. Механизмы функционирования эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта: Модель Дж. Мейера и П. Сэловея, Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она, Модель Д. В. Люсина, Интегративная модель И.Н. Андреевой. Эмоциональный интеллект и психосоциальная адаптация.

**РАЗДЕЛ 2. ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ**

**Тема 2.1. Понятие о потребностях и мотивах**

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность.

**Тема 2.2. Мотивационный процесс**

Мотивационный цикл. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Условия и ситуации, влияющие на внутреннюю мотивацию. Теория когнитивной оценки Э.Диси. Факторы обеспечения мотивационной притягательности. Мотивация «избегания». Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Поведенческие индикаторы мотивации.

**Тема 2.3. Теории мотивации**

Основные проблемы психологии мотивации. Мотивация в теории инстинктов (Ч.Дарвин, В.Джеймс, В.Вундт, У.МакДугалл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинбергена). Мотивация в гомеостатических теориях поведения (Н. Ах, З.Фрейд, К.Левин). Мотивация в дифференциальных теориях (В. Вроом, Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, атрибутивная теория Б. Вайнера,). Мотивация в теориях личности (В. Штерн, Г. Олпорт, А.Маслоу, Р.Кеттелл). Мотивация в теориях научения и активации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл, И.П.Павлов, Д. Уотсон).

**Тема 2.4. Классификация потребностей и мотивов**

Общие подходы к классификации. Классификация мотивов на основе теории инстинктов (У.МакДугалл). Классификация мотивов на основе отношений «индивид-среда» (Г.Мюррей, А.Л.Эдвардс). Иерархическая модель классификации потребностей и мотивов А. Маслоу. Классификация мотивационных факторов в теориях личности (Дж. Гилфорд, Р.Кэттелл, Э.Фромм, К.Хорни). Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В.Симонов, А.В.Петровский, С.Б.Каверин, И.А.Фурманов).

**РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ. МОТИВАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ**

**Тема 3.1 Эмоциогенные ситуации**

Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

**Тема 3.2 Сила мотива и эффективность научения**

Сила мотива как важнейшая характеристика мотивации. Влияние силы мотива на успешность проявления активности и эффективность действий. Экспериментальные исследования динамики научения в действиях. Интенсивность стимуляции и эффективность действий (Д.Линдслей).

Понятие «оптимум мотивации». Исследования скорости научения в зависимости от уровня мотивации при решении задач разной степени трудности. Закон оптимума мотивации Р.Йеркса-Дж.Додсона.

**Тема 3.3 Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции**

Понятие «мотивационный потенциал». Факторы, оказывающие влияние на силу мотива. Похвала, моральное поощрение и порицание, наказание. Материальное поощрение (вознаграждение). Соревнование как стимулирующий фактор. Влияние присутствия других людей. Влияние успеха и неудачи. Социально-психологический климат. Влияние общественного внимания (моральных стимулов). Привлекательность объекта потребности. Привлекательность содержания деятельности. Наличие перспективы и конкретной цели. Прогноз и активность человека. Функциональные состояния: психическое выгорание (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений). Факторы, влияющие на выгорание (индивидуальные особенности личности, социально-демографические характеристики, факторы рабочей среды).

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. Вайнштейн, Л. А. Общая психология : учеб. пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А.Трухан – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Общая психология : учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск : Соврем.шк., 2009. – 512 с.
3. Фурманов, И.А. Основы психологии : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И.А. Фурманов [ и др.]. – Минск : Соврем.шк., 2011. – 496 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
5. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства : учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2021. – 784 с.
6. Фурманов, И. А. Психология эмоций и мотивации : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : РИВШ, 2022. – 244 с.

**Дополнительная литература**

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
2. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
3. Зейгарник, Б.В. Теория личности К. Левина / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С.18–32, 43–51.
4. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. –  СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
5. Лоренц, К. Агрессия: Так называемое зло / К. Лоренц. – М.: Прогресс. Универс, 1994. – 271 с.
6. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 669 с.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
8. Психология мотивации и эмоций : христоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер М.В. Фаликман. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 704 с.
9. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
10. Психология эмоций. Хрестоматия: учебное пособие / Сост.  Е. А. Трухан. – Минск: РИВШ,2020. – 312 с.
11. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. – 392 с.
12. Симонов, В.П. Потребностно-информационная теория эмоций / 12. В.П. Симонов // Вопросы психологии. – 1982. – №6. – С.44–56.
13. Фресс, П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже. – Вып. 5. – М.: Прогресс,1975. – 288 с.
14. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. – М. : АСТ, 2022. – 736 с.
15. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. Пособие / И. А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик.– Мн.: Нар. асвета, 1998. – 64 с.
16. Фурманов, И.А. Аффективно-динамическая теория адаптации / И.А. Фурманов // Вестник БГУ. – Серия 3, № 3, 2001.– С.42–47.
17. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / X. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб. : Питер; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
18. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. – СПб. : Питер, 2020. – 240 с.
19. Allport, G.W. The functional autonomy of motives / G.W. Allport // American Journal of Psychology. – 1937. – Vol.50. – P.141–156.
20. McDougall, W. An Introduction to Social Psychology / W. McDougall. – Kitchener : Batoche Books, 2011. – 324 p.
21. Weiner, В. Intrapersonal and Interpersonal Theories of Motivation from an Attributional Perspective / В. Weiner // Educational Psychology Review. – 2000. – Vol. 12 (1). – Р. 2–14.
22. Murray, H. A. Facts which Support the Concept of need or Drive / H. A. Murray // The Journal of Psychology. – 1937. – Vol. 3(1). – Р. 27–42.
23. Plutchik, R. The nature of emotions / R. Plutchik // American scientist. – 2001. – Vol. 89 (4). – P. 344–351.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология эмоций и мотивации» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

**Рекомендуемые формы и методы обучения**

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1. методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);
2. личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);
3. дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации) для лекционных занятий, использование аудио, видео поддержки учебных занятий (анализ аудио, видео ситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «Психология эмоций и мотивации» могут использоваться следующие формы: устная, письменная, устно-письменная и техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, оценивание на основе кейс-метода и др.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся презентации, отчеты по домашним заданиям с их устной защитой, взаимное рецензирование студентами проектов и др.

К технической форме диагностики компетенций относятся электронные тесты, электронные практикумы и др.

**Описание инновационных подходов и методов к преподаванию**

**учебной дисциплины**

При организации образовательного процесса используются:

* ***метод учебной дискуссии,*** которыйпредполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;
* ***метод анализа конкретных ситуаций*** (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
* ***метод группового обучения***, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Также при организации образовательного процесса ***используются методы и приемы развития критического мышления,*** которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.