**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Первый заместитель Министра образованияРеспублики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Баханович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип.  |

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

**(английский язык, немецкий язык, французский язык)**

**Типовая учебная программа по дисциплине**

**для специальностей:**

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»,

1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»,

1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.Е. Лаптева**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного Управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2023

**СОСТАВИТЕЛИ**:

И. В. Дмитриева, доцент кафедры истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Л. Н. Неборская, заведующий кафедрой теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е. А. Гапанович, заведующий кафедрой фонетики и грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

 **РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Кафедра романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

(протокол № 5 от 08.12.2022);

Кафедра романо-германской филологии факультета иностранных языков учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

(протокол № 5 от 25.11.2022);

Л. И. Копань, доцент кафедры немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Сажина, декан факультета иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат филологических наук, доцент;

И. И. Бартенева, доцент кафедры немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 5 от 18.11.2022);

Кафедрой теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 4 от 23.11.2022);

Кафедрой фонетики и грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 5 от 26.11.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 4 от 21.12.2022);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию

(протокол № 1 от 13.01.2023).

Ответственный за редакцию: Е. А. Гапанович.

Ответственный за выпуск: Е. А. Гапанович.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является составной частью лингвистической подготовки преподавателей иностранного языка и переводчиков.

**Актуальность** учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» определяется содержательным и методическим потенциалом данного курса. Он не только знакомит студентов с различными способами лингвистического анализа, методами исследования, приемами систематизации теоретического и эмпирического (языкового) материала, но также способствует формированию научной системы взглядов на факты изучаемого языка. Тем самым учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование ряда академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Освоение содержания учебной дисциплины в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми курсами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего преподавателя, переводчика и стимулирует дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование профессионально-ориентированной системы взглядов и представлений о грамматическом строе изучаемого языка, в которой теоретически обосновываются и анализируются основные факты и явления грамматики в их взаимосвязи.

Основные **задачами** изучения дисциплины:

- освоение понятийно-терминологической системы описания грамматического строя языка

- формирование целостного представления об особенностях грамматической системы и ее единиц;

- развитие умений применять на практике основные методы и процедуры грамматического анализа;

- формирование навыков критического анализа существующих теорий и решения проблемных вопросов;

- совершенствование речевых навыков и развитие умения аргументированного представления своих взглядов по вопросам грамматики на изучаемом языке.

Методологической основой курса «Теоретическая грамматика» является признание целостности языковой системы, взаимодействия ее компонентов (подсистем) и операциональных характер грамматической подсистемы языка.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является дисциплиной государственного компонента цикла специальных дисциплин для направления специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» и специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)», дисциплиной государственного компонента цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин для направления специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)», дисциплиной компонента учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин для специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)».

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» определяются поступательностью образовательного процесса и взаимодействием ее компонентов (подсистем языка). Опираясь на дисциплины «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Функциональная грамматика», она демонстрирует связь с дисциплиной «Лексикология», а знания и навыки, приобретенные при освоении учебной дисциплины «Теоретическая грамматика», являются опорой при изучении других теоретических языковых дисциплин: «Типология родного и иностранного языков».

В соответствии с образовательными стандартами по специальностям
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» изучение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» должно обеспечить формирование

***академических компетенций:***

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- владеть системным и сравнительным анализом.

- владеть исследовательскими навыками.

- уметь работать самостоятельно.

- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

***социально-личностных компетенций:***

- быть способным к критике и самокритике.

- уметь работать в команде.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» должно обеспечить формирование

***профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:***

- владеть основами методологии и теории научного исследования.

- пользоваться научной и справочной литературой.

- осуществлять отбор материала для исследования.

- анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

- готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

- оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» изучение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» должно обеспечить формирование

***профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:***

- владеть основами методологии и теории научного исследования.

- пользоваться научной и справочной литературой.

- осуществлять отбор материала для исследования.

- анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

- готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

- оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» изучение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» должно обеспечить формирование

***профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:***

- владеть основами методологии и теории научного исследования.

- пользоваться научной и справочной литературой.

- осуществлять отбор материала для исследования.

- анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

- готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

- оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты, обучающиеся по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», должны

***знать*:**

- терминологический аппарат;

- идентифицирующие особенности грамматической системы изучаемого языка;

- способы формообразования и типы морфем;

- методы и процедуры грамматического анализа;

- грамматические категории частей речи;

- типы словосочетаний и типы синтаксических связей в них;

- принципы классификаций предложений и их синтаксическое оформление;

- способы синтаксической организации текста;

***уметь*:**

- различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;

- идентифицировать частеречную отнесенность слова;

- выделять и анализировать грамматические категории;

- определять типы синтаксических отношений;

- проводить самостоятельный грамматический анализ языковых явлений;

***владеть*:**

- приемами и методами грамматического анализа;

- навыками реферирования научной литературы по вопросам грамматики;

- навыками аргументированного представления своих взглядов по вопросам грамматики на изучаемом языке;

- навыками комплексного изучения научной информации об особенностях грамматической системы и ее единиц;

- основными методами лингвистических исследований в области теоретической грамматики.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты, обучающиеся по специальностям 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)», должны

 ***знать*:**

- основные единицы грамматики, их функции и терминологический аппарат;

- идентифицирующие особенности грамматической системы изучаемого языка;

- отличие грамматического значения от лексического и прагматического;

- способы формообразования и типы морфем;

- методы и процедуры грамматического анализа;

- лексико-грамматические принципы классификации единиц языка;

- грамматические категории частей речи;

- типы словосочетаний и типы синтаксических связей в них, средства выражения синтаксических связей;

- элементы синтаксической, семантической и коммуникативной структур предложения;

- принципы классификаций простых, сложных предложений и их синтаксическое оформление;

- способы синтаксической организации текста;

 ***уметь*:**

- различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;

- идентифицировать частеречную отнесенность слова, его морфологическую форму и синтаксическую функцию;

- различать парадигматические и синтагматические связи грамматических единиц;

- выделять и анализировать грамматические категории;

- идентифицировать типы синтаксических отношений и значения передаваемые ими;

- применять методы грамматического анализа;

- использовать терминологический аппарат при обсуждении и анализе грамматических явлений;

- аргументировать выбор грамматической концепции при интерпретации грамматических явлений;

- проводить самостоятельный грамматический анализ языковых явлений в ходе научно-лингвистического исследования;

 ***владеть*:**

- приемами и методами грамматического анализа;

- навыками реферирования научной литературы по вопросам грамматики;

- навыками аргументированного представления своих взглядов по вопросам грамматики на изучаемом языке;

- навыками комплексного изучения научной информации об особенностях грамматической системы и ее единиц;

- основными методами научно-лингвистических исследований.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на **100** академических часов, из них количество аудиторных часов составляет **34** часа (20 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Английский язык, немецкий язык, французский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем или модулей | Лекции | Семинары |
| 1. | Грамматика языка как особая система формальных средств передачи значений: общие положения | 2 | 2 |
| 2. | Части речи и принципы классификации слов | 2 | 2 |
| 3. | Морфологические категории частей речи  | 8 | 5 |
| 4. | Синтаксис. Типология словосочетаний | 2 | 1 |
| 5. | Предложение. Простое предложение: структура, уровни и методы его анализа | 4 | 2 |
| 6. | Сложное предложение | 2 | 1 |
| 7.  | Грамматика и категории текста | - | 1 |
|  | **Всего** | **20** | **14** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Английский язык***

**Грамматика языка как особая система формальных средств передачи значений: общие положения.**

Грамматика и ее отношение к другим дисциплинам. Отличие грамматической системы от лексической и фонетической. Понятия грамматической формы, значения, категории. Приемы и методы анализа: оппозиционный. Членение грамматики: морфология и синтаксис, синтагматика и парадигматика. Парадигма. Морфологические и синтаксические способы формообразования. Виды грамматических форм, аналитические и синтетические формы, признаки аналитических форм и их отличия и сходства с синтетическими формами и словосочетаниями.

**Части речи и принципы классификации слов.**

Грамматические и лексические классы слов. Части речи как лексико-грамматические группировки. Критерии выделения частей речи. Формальные, функциональные и семантические характеристики частей речи. Приемы и методы анализа: дистрибутивный. Несовпадение классов, выделенных по различным критериям и полевая модель частей речи.

**Морфологические категории частей речи.**

Именные части речи. Существительное и его признаки. Категории числа и падежа. Проблема категорий рода и детерминации. Грамматический статус артикля, число артиклей, основное значение артикля. Прилагательное и его признаки. Проблема категории степеней сравнения. Слова категории состояния, их признаки, сходство и отличие от прилагательных. Наречия и их основные признаки. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Существительное в функции препозитивного определения (проблема конструкции *stone wall*). Наречия с суффиксом *-ly* и их место в грамматической системе английского языка.

Глагол. Основное лексико-грамматическое значение глагола. Парадигма глагола. Категория репрезентации и неличные формы. Темпоральные и видовые категории: категория времени, категория вида, категория временной отнесенности (порядка, таксиса), проблема будущего времени и форм “будущего в прошедшем”, категория проспективности, модель видовременной системы. Категория наклонения: грамматическое значение модальности, проблема числа наклонений, наклонение и модальные глаголы. Категория залога, залог и лексическое значение переходности, проблема числа залогов, возвратные и взаимные конструкции, проблема среднего залога и инактивное употребление глаголов, лексико-синтаксические ограничения на возможности инактивного употребления глаголов.

**Синтаксис. Типология словосочетаний.**

Принципы классификации. Типы синтаксических связей. Способы выражения синтаксических отношений между компонентами словосочетаний. Классификации словосочетаний Г. Свита, О. Есперсена, Л. Блумфильда.

**Предложение. Простое предложение: структура, уровни и методы его анализа.**

Предложение как номинативная и коммуникативная единица. Двусоставность английского предложения. Фиксированность порядка слов. Предикативность и модальность. Вторичная предикативность. Принципы классификации предложений и типы предложений. Члены предложения в свете современных синтаксических теорий. Приемы и методы анализа (дистрибутивный, непосредственных составляющих, трансформационный). Коммуникативные типы предложений. Предложение как номинативная единица: семантические роли членов пропозиции. Актуальное членение предложения. Прагматический аспект синтаксиса.

**Сложное предложение.**

Сложные предложения и их типы. Способы связи в сложных предложениях. Сложносочиненное предложение как реализация координации. Логические связи компонентов сложносочиненного предложения. Союзная и бессоюзная связь. Сложноподчиненное предложение как реализация субординации. Виды сложноподчиненных предложений по типам синтаксической связи между главным и придаточным предложением. Соотношение сложного предложения и других предикативных единиц.

**Грамматика и категории текста.**

Текст как лингвистическая единица, категории текста. Когезия и когерентность. Средства связи в тексте. Первичная и вторичная номинация.

***Немецкий язык***

**Грамматика языка как особая система формальных средств передачи значений: общие положения.**

Связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.Грамматика как особая система формальных средств передачи значений. Грамматический строй языка и его место среди других уровней языка.

Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория как основные грамматические понятия. Виды грамматических форм и классификация грамматических значений. Способы формообразования. Принципы и методы анализа грамматических явлений (дистрибутивный, оппозиционный, трансформационный).

**Части речи и принципы классификации слов.**

Определение понятия часть речи. Критерии выделения частей речи, их классификация в традиционных и современных грамматиках. Границы между частями речи, понятие транспозиции из одной части речи в другую.

**Морфологические категории частей речи.**

Виды морфем в немецком языке. Понятия нулевой морфемы и алломорфа*.* Морфологическая парадигма. Морфологический состав немецкого слова.

Имя существительное как часть речи. Структурно-семантические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных. Особенности категории грамматического рода, ее связь со словообразованием. Категория числа, ее связь с исчисляемостью/неисчисляемостью имен существительных. Категория падежа, ее значение, структура и функции. Категория определенности/неопределенности. Артикль как грамматическое средство выражения категории определенности/неопределенности. Виды, значение и функции артикля.

Имя прилагательное как часть речи**.** Общая характеристика имени прилагательного как части речи, его семантико-структурные разряды. Грамматические категории имени прилагательного.

Имя числительноекак часть речи**.** Характеристика имени числительного как части речи. Классификация имен числительных, их грамматические категории и соотношение с другими частями речи.

Местоимение. Общая характеристика местоимений, их классификация и грамматические категории.

Глагол как часть речи. Классификация глаголов. Валентность глагола. Грамматические категории глагола. Категории лица и числа, их структура в немецком языке. Категория времени. Система временных форм в немецком языке, оппозиции внутри этой системы. Категория наклонения. Индикатив, конъюнктив и императив в немецком языке, их сущность, значение, функционирование и тенденции в употреблении. Категория залога, ее сущность, значение и функционирование. Соотношение актива и пассива.

Наречие. Общая характеристика наречия. Синтаксический и морфологический принципы выделения наречий, их функции.

Междометия как особый структурно-семантический класс слов, их классификация.

Служебные слова. Статус служебных слов в системе немецкого языка. Предлоги, выражение ими подчинительной связи между именем глаголом/существительным/прилагательным и зависимым словом. Союзы как выразители сочинительной связи в словосочетаниях, сочинительной и подчинительной связи в простом и сложном предложении и их классификация. Частицы, их общая характеристика, значение и функции.

**Синтаксис. Типология словосочетаний.**

Синтаксис как составная часть грамматики, его основные единицы. Понятие словосочетания. Типология словосочетаний.

**Предложение. Простое предложение: структура, уровни и методы его анализа.**

Предложение как номинативная и коммуникативная единица. Основные свойства немецкого предложения. Предикативность и модальность.

Принципы классификации предложений и типы предложений. Модели предложения, методика их выделения. Члены предложения.Главные члены предложения как структурная основа предложения. Второстепенные члены предложения. Оппозиции в системе членов предложения.

**Сложное предложение**.

Сложные предложения и их типы. Сложносочиненное исложноподчиненное предложения как противопоставленные единицы синтаксиса сложного предложения.

**Грамматика и категории текста.**

Текст как сложное синтаксическое целое. Грамматика и категории текста.

***Французский язык***

**Грамматика языка как особая система формальных средств передачи значений: общие положения.**

Связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. Отличие грамматической системы от лексической и фонетической. Понятия грамматической формы, значения, категории. Грамматическое формообразование. Взаимодействие лексических и грамматических категориальных значений. Парадигматические и синтагматические отношения.

Приемы и методы грамматического анализа: дистрибутивный, оппозиционный, оппозитивно-компонентный, контекстуально-ситуативный, трансформационный.

**Части речи и принципы классификации слов.**

Проблема частей речи во французской грамматике. Части речи как грамматические классы слов. Критерии выделения частей речи во французском языке: семантический, формальный, функциональный. Функциональная транспозиция частей речи: морфологическая и синтаксическая.

**Морфологические категории частей речи.**

Фонетические, семантические и грамматические критерии границ слова во французском языке. Морфологический анализ.

Имя существительное. Семантико-грамматические подклассы существительных. Понятие референции имени. Грамматические категории существительного: род, число, детерминация.

Проблема детерминативов как особого “класса” слов во французском языке, их основные грамматические и прагматические функции. Теории артиклей. Виды, значения и функции артиклей (определенного, неопределенного, частичного, нулевого).

Имя прилагательное. Общие семантические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного как части речи. Грамматические и лексико-грамматические категории прилагательного. Проблема категории степеней сравнения.

Местоимение. Проблемы статуса и семантики местоимений как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений, их заместительные функции – субститута, репрезентанта.

Наречие. Характеристика наречия как части речи. Семантическая классификация наречий, их синтаксические функции. Проблема образования наречий и адвербиализация синтаксических групп в позиции обстоятельства образа действия. Категории сравнения и интенсификации.

Глагол. Семантические, морфологические и синтаксические свойства глагола. Классификация глаголов, их валентность. Грамматические категории глагола. Категории лица и числа, их структура во французском языке. Категории времени и вида. Система временных форм во французском языке. Вид и способ действия.

Категория наклонения: проблемы сослагательного, условного и повелительного наклонений во французском языке, их сущность, значение, функционирование и тенденции в употреблении.

Категория залога, ее сущность, значение и функционирование. Активный, пассивный, рефлексивный и фактитивный (каузативный) залоги, их соотношение.

Служебные слова и их статус в системе французского языка. Предлоги, выражение ими подчинительной связи. Частицы: их общая характеристика, значение и функции.

**Синтаксис. Типология словосочетаний.**

Морфо и прагмасинтаксис. Основные единицы синтаксиса. Понятие словосочетания. Типология словосочетаний, принципы их классификации.

**Предложение. Простое предложение: структура, уровни и методы его анализа.**

Предложение как номинативная и коммуникативная единица. Семантико-грамматическая структура предложения и ее отношение к тема-рематической организации высказывания. Предикативность и модальность. Принципы классификации предложений – структурный, семантический, коммуникативный типы предложений. Теория членов предложения в свете современных синтаксических теорий французской грамматики. Проблема главных и второстепенных членов предложения.

Обособление членов предложения. Статус обращения как компонента высказывания.

**Сложное предложение**.

Грамматические признаки сложного предложения. Типы сложных предложений. Функция союза как номинализатора придаточного предложения. Бинарность сложного предложения с подчинительным союзом. Принципы классификации придаточных предложений: морфологический, синтаксический, семантический. Соотношение сложного предложения и других предикативных единиц.

**Грамматика и категории текста.**

Сверхфразовое единство и текст. Проблемы определения текста, его границы. Грамматические категории текста. Понятия когезии и когерентности текста. Грамматические и другие средства организации текста. Тема-рематические отношения в тексте. Анафора и катафора.

##### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**ЛИТЕРАТУРА**

**Английский язык**

Основная литература

1. Бархударов, Л. С.   Структура простого предложения современного английского языка / Л. С. Бархударов ; вступ. ст. М. Л. Бархударовой. – 4-е изд., стер. – М. : ЛЕНАНД, 2021. – 200 с.

2. Бархударов, Л. С.   Очерки по морфологии современного английского языка / Л. С. Бархударов ; вступ. ст. М. Л. Бархударовой. – 3-е изд., стер. - М. : ЛЕНАНД, 2021. – 156 с.

3. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – М. : Высшая школа, 2004. – 239 с.

4. Богушевич, Д.Г. Теоретическая грамматика английского языка. Синтаксис = An Outline of the Theory of English Grammar. Syntax : пособие для студентов филол. специальностей / Д.Г. Богушевич, И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. – Минск : МГЛУ, 2011. – 104 с.

5. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для ссузов / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. – Минск : РИПО, 2017. – 223 с.

6. Прибыток, И.И.Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И.И. Прибыток. – М. : «Академия», 2008. – 384 с.

7. Смирницкий, А.И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. – М: ЛИБРОКОМ, 2021. – 286 с.

8. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. – М. : Рипол классик, 2013. – 450 с.

Дополнительная литература

9. Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax / О.В. Александрова, Т.А. Комова. – М. : «Дрофа», 2013. – 224 с.

10. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка ; Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – 11-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021. – 168 с.

11. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка : Учебник / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М. : Высшая школа, 1981. – 285 с.

12. Плоткин, В.Я.Строй английского языка : Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Я. Плоткин. – М. : Высшая школа, 1989. – 239 с.

13. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии = Essentials of English Morphology : Учеб. пособие / И.Б. Хлебникова. – М. : ЧеРо, 2001. – 128 с.

14. Biber, D. Longman Student Grammar of Spoken and written English / D. Biber, S. Conrad, G. Leech. – Longman, Pearson Education, 2002. – 487 р.

15. Downing, A. English Grammar: A University Course / A. Downing, Ph. Locke. – L&NY, Routledge, 2006. – 610 р.

**Немецкий язык**

Основная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: Учеб. для студ. Вузов / под ред. Н.Н. Семенюк, О.А. Радченко, Л.И. Гришаевой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Адмони В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка. М.: Просвещение, 1986. – 333 с.
3. Нефедов С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник / С.Т. Нефедов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2018. – 354 с.
4. Anissimova E.E. Theoretische Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – М.: Тезаурус, 2011. – 280 с.
5. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка). – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Эйхбаум, Г.Н. Теоретическая грамматика немецкого языка. – СПб. : Изд-во СПбУ, 1996. – 276 с.
2. Admoni, V. Der deutsche Sprachbau. – 4. überarb. u. erw. Aufl. / V. Admoni. – München: Beck, 1982. – 336 S.
3. Braun, P. Tendenzen in der deutschen Gegenwartssprache. Sprachvarietäten /
P. Braun. – 3. erw. Aufl. – Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer, 1993.– 265 S.
4. Duden – Die Grammatik: unentbehrlich für richtiges Deutsch / Hrsg.
K. Razum. – 7. völlig neu erarb. u. erw. Aufl. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2005. – 1343 S.
5. Eisenberg, P. Grundriß der deutschen Grammatik / P. Eisenberg. – Stuttgart, Weimar: Metzler, 1994. – 581 S.
6. Engel, U. Deutsche Grammatik / U. Engel. – Heidelberg: Groos, 1996. – 888 S.
7. Entwicklungstendenzen in der deutschen Gegenwartssprache /
K.-E. Sommerfeldt [u. a.]; hrsg. von K.-E. Sommerfeldt. – Leipzig**:** Bibliographisches Institut, 1988. – 267 S.
8. Helbig, G. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht / G. Helbig, J. Buscha. – 12. unveränderte Aufl. – Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1989. – 737 S.
9. Hoffmann, L. Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerausbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. 3. Aufl. – Berlin: Schmidt (Erich), 2016. – 647 S.
10. Schendels, E. Deutsche Grammatik / E. Schendels. – M. : Высш. шк., 1988. – 398 с.
11. Weinrich, H. Textgrammatik der deutschen Sprache / H. Weinrich. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1993. – 1111 S.

**Французский язык**

Основная литература

1. Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка : учеб. для вузов / В. Г. Гак. – М. : Добросвет, 2004. – 832 с.
2. Степанова, А. Н. Практикум по теоретической грамматике французского языка : учеб. пособие / А. Н. Степанова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015 – 238 с.

Дополнительная литература

1. Басманова, А. Г. Именные части речи во французском языке : пособие для учителя сред. шк. / А. Г. Басманова, Б. И. Турчина. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.
2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика : Морфология. Синтаксис : ускор. курс / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. – М. : Лист Нью, 2004. – 416 с.
3. Степанова, А. Н. Вторичная номинация в современном французском языке / А. Н. Степанова, А. А. Кирюшкина ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2006. – 36 с.
4. Степанова, А. Н.Очерки-размышления и цитации о прагмасинтаксисе французского языка: имя и его детерминативы / А. Н. Степанова ; рец.: В. А. Павловский [и др.] ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2000. – 279 с.
5. Степанова, А. Н. Семантико-синтаксическая организация текстов разных типов : для студентов, магистрантов и аспирантов, изучающих лексику, грамматику и теорию фр. яз. / А. Н. Степанова, И. И. Бартенева. – Минск : Витпостер, 2014. – 88 с.
6. Степанова, А. Н. Говорящий субъект: его временное пространство, статус и функции : размышления и цитации / А. Н. Степанова ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2003. – 186 с.
7. Тарасова, А. Н. Французский язык : практикум по теоретической грамматике : учеб. пособие для вузов / А. Н. Тарасова, Е. А. Рощупкина, Н. Б. Кудрявцева. – М. : Высш. шк., 2003. – 204 с.
8. Corminboeuf, G*.* L’expression de l’hypothèse en français : entre hypotaxe et parataxe / G. Corminboeuf. – Bruxelles : De Boeck : Duculot, 2009. – 383 p.
9. Demol, A. Les pronoms anaphoriques il et celui-ci / A. Demol. – Bruxelles: De Boeck : Duculot, 2010. – 393 p.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации составляются в соответствии Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденными Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика» предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, справочных пособий.

Студентам предлагается следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы: подготовка тематических докладов и презентаций, раздаточного материала; составление тематической подборки литературных / информационно-справочных / интернет- источников; изучение аутентичных материалов; выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией; выполнение тематических тестов; самопроверка по ключам; проектная деятельность; составление логических схем, отражающих характеристики и связи грамматических явлений, и др. В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса, обеспечиваются наличием ключей к заданиям.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

В качестве средств диагностики компетенций студентов предлагается:

* типовые задания в различных формах (устные, письменные, групповые, парные, индивидуальные и т. п.),
* фронтальный и индивидуальный опрос,
* решение тестовых заданий аналитического характера, тестов с ключами (компьютерных тестов).
* выступление с устным высказыванием,
* презентация проектов;
* итоговый тематический контроль.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе промежуточной аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.

Рекомендуемая форма прохождения промежуточной аттестации - экзамен по окончании изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика».

Содержание экзамена включает теоретические вопросы и аналитическое задание на применение освоенных методов анализа грамматического материала (определить грамматический статус морфем; предложить оппозицию, выявляющую морфологическую категорию; провести дистрибутивный / синтаксический / семантический / коммуникативный и пр. анализ предложения; определить тип синтаксических отношений в словосочетании и т.п.).