**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Первый заместитель Министра  образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип. |

**ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**(английский язык, немецкий язык)**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для направления специальности**

1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель  Учебно-методического объединения  по лингвистическому образованию  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.П. Баранова  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А. Касперович  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.В. Копытко, заведующий кафедрой стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук;

Л. Н. Неборская, заведующий кафедрой теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет

(протокол № 14 от 27.06.2022);

С. С. Котовская, заведующий кафедрой немецкого языкознания Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 10 от 26.04.2022);

Кафедрой теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 10 от 27.05.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 7 от 30.05.2022);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию

(протокол № 10 от 30.06.2022).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Язык профессионального общения» является составной частью лингвистической подготовки преподавателей иностранного языка.

**Актуальность** учебной дисциплины «Язык профессионального общения» связана с потребностью использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессионально-ориентированной деятельности, что способствует обеспечению эффективного и успешного преподавания иностранного языка.

Цель изучения учебной дисциплины заключается в совершенствовании умений использовать стратегии профессионального общения в письменной и устной формах.

Основными **задачами** изучения учебной дисциплины являются:

* формирование у студентов системы знаний о социально-культурных и языковых особенностях речевого поведения в странах изучаемого языка в рамках профессионально ориентированной тематики;
* совершенствование навыков решения проблем межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации;
* совершенствование у студентов умений использования стратегий построения письменного межкультурного общения в профессиональной деятельности;
* совершенствование у студентов умений применения стратегий ведения дискуссий на профессионально-ориентированные темы;
* совершенствование у студентов умений использования информационно-коммуникационных технологий с целью поиска, анализа и систематизации информации в области лингвистики и лингводидактики;
* совершенствование у студентов умений формировать банк данных инновационных технологий по различным аспектам преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
* совершенствование у студентов умений осуществлять отбор и организацию учебного языкового и речевого материала для его использования в профессиональной педагогической деятельности.

В общей системе профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка содержание учебной дисциплины «Язык профессионального общения» взаимосвязано со следующими учебными дисциплинами: «Страноведение», «Функциональная грамматика», «Социокультурные основы речевого общения», «Язык средств массовой информации», «Стилистика», «Типология родного и иностранного языков».

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1- 21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» должно обеспечить формирование

***академических компетенций:***

уметь работать самостоятельно;

быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемого языка;

владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемого языка;

владеть нормой и узусом лексической системы изучаемого языка;

использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения;

***социально-личностных компетенций:***

быть способным к социальному взаимодействию;

уметь работать в команде;

уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в определенном социуме;

***профессиональных компетенций*** *в организационно-управленческой деятельности****:***

готовить доклады, материалы к презентациям;

пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникации;

управлять ученическим и студенческим коллективом;

создавать творческую атмосферу в коллективе;

пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения;

использовать иностранный язык для устного и письменного общения в профессиональной деятельности;

осуществлять отбор и организацию языкового и речевого материала для учебных занятий с учетом уровня требований, предъявляемых к владению ими, и степени подготовленности обучаемых;

адаптировать систему методических приемов обучения всем аспектам и видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации;

***профессиональных компетенций*** *в научно-исследовательской деятельности:*

осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики;

формировать банк данных инновационных технологий по различным аспектам преподавательской, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Язык профессионального общения» студент должен

**знать:**

* речевой этикет в сфере устного профессионального общения;
* нормы и стандарты письменного профессионального общения;
* языковые и композиционные особенности письменной профессиональной речи (эссе, сочинение);
* жанрово-стилистические особенности разных типов текстов;
* социокультурные и языковые реалии;
* фактологическую информацию по тематике дисциплины;

**уметь:**

* использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
* строить монологические и диалогические высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;
* реферировать тексты с родного языка на иностранный и с иностранного на родной по изученной тематике;
* интерпретировать аутентичные письменные тексты разной жанрово-стилевой направленности в единстве формы и содержания;
* писать эссе, готовить письменный доклад, презентацию по предложенной теме, с учетом логичности, грамотности, аргументированности;
* оценивать речевое и неречевое поведение коммуниканта.

**владеть:**

* речевым этикетом в сфере устного и письменного профессионального межкультурного общения;
* стратегиями аргументативного дискурса;
* средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
* компенсаторными стратегиями преодоления трудностей, возникающих в процессе коммуникации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на **246** академических часов, из них количество аудиторных часов (практические занятия) составляет **102** часа. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Количество часов аудиторных занятий |
| практические |
| 1. | Современное образование. Система высшего образования в стране изучаемого языка и в Республике Беларусь | 30 |
| 2. | Воспитание и становление личности | 32 |
| 3. | Языковая политика | 20 |
| 4. | Мобильность в современном обществе | 20 |
|  | Итого: | **102** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Современное образование. Система высшего образования в стране изучаемого языка и в Республике Беларусь.**

Современное образование: тенденции развития, проблемы и способы их решения. Профессия учителя в современном обществе. Современная школа: равенство стартовых возможностей и альтернативность в продолжении и завершении обучения. Школа будущего. Высшее образование в странах изучаемого языка и Республике Беларусь: основные направления и специфика. Система образования в странах изучаемого языка в сопоставлении с системой образования в Республике Беларусь. Проблемы студенческой молодежи в странах изучаемого языка и Республике Беларусь.

**Воспитание и становление личности**

Семья и школа в становлении личности. Моральное и физическое здоровье как основа формирования личности. Особенности интеллектуального и психического развития детей, проблема их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Положение детей в современном обществе и защита прав ребенка. Роль национальной культуры в развитии личностных качеств. Формирование гражданской позиции и политической культуры.

**Языковая политика**

Многоязычие как основа языковой политики. Проблема региональных языков в условиях глобализации и мультикультурализма. Лингва франка. Государственный и национальный языки. Взаимодействие языков. Иностранные и родные языки в Республике Беларусь*.*

**Мобильность в современном обществе**

Профессиональная и экономическая мобильность личности в современном мире. Иностранный язык как гарантия профессиональной мобильности. Реализация результатов мобильности в национальной системе образования Республики Беларусь.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Английский язык**

Основная литература

1. Английский язык для профессионального общения = English for Professional Communication : пособие для студентов ст. курсов / Т. Ф. Бурлак [и др.] ; рец. Т. Н. Руденко ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2018. – 160 с.

2. Демьяненко, Т. А. Практика устной и письменной речи: профессионально ориентированный тренинг для будущих преподавателей английского языка = English Speech Practice Course: Teacher Training Sessions : учеб.-метод. пособие / Т. А. Демьяненко ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : МГЛУ, 2010. – 112 с.

3. Маслов, Ю. В. Профессиональное общение = Professionally Oriented Communication : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Маслов, М. Е. Маслова ; Баранович. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2016. – 256 с. + 1 CD.

4. Маслов, Ю. В. Профессиональное общение = Professionally Oriented Communication : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Маслов, М. Е. Маслова ; Баранович. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2016. – 172 с. + 1 CD.

Дополнительная литература

5. Андреасян, И. М. История методики преподавания иностранных языков за рубежом = Foreign Language Methodology Abroad: a View on History : пособие для студентов 4–5 курсов / И. М. Андреасян, Ю. В. Маслов ; Мин. гос. лингвист. ун-т. − Минск : МГЛУ, 2010. – 177 с.

6. Андреасян, И. М. Учимся учить = Learning to Teach : учеб. пособие для студентов вузов / И. М Андреасян ; под ред. Б. Лозински. − Минск : Лексис, 2003. – 136 с.

7. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential Guide for English Language Teaching / J. Scrivener ; ser. ed. A. Underhill. – 3rd ed. – Oxford : MacMillan, 2011. – 416 p. + 1 DVD.

**Немецкий язык**

Основная литература

1. Профессиональная коммуникация = Kommunikation im Beruf: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» / Т.А.Силаева и др. – Минск: МГЛУ, 2017. – 192 с.

Дополнительная литература

2. Fromme, L. Fit für Goethe-Zertifikat C2: Großes Deutsches Sprachdiplom / L. Fromme, J. Guess. – Ismaning : Hueber Verlag, 2012. – 136 S.

3. Glotz-Kastanis, J. Sprechen. Schreiben. Mitreden. Ein Übungsbuch zum Training Vortrag und Aufsatz in der Oberstufe / J. Glotz-Kastanis, D. Tippmann. – 8. Aufl. – CHR. KARABATOS-Verlag, 2014. – 294 S.

4. Hentig, H. von. Die Schule neu denken. Eine Übung in praktischer Vernunft / H. von Hentig. – München : Hansen, 2002. – 285 S.

5. Rossié, M. Frei sprechen / M. Rossié. – 2. Auflage. – Berlin : Ullstein Buchverlage GmbH, 2009. – 248 S.

6. Wolff, D. Mehrsprachigkeit, Spracherwerb und Sprachbewusstsein / D. Wolff // Variation im heutigen Deutsch / Hrsg. E. Neuland. – Frankfurt a. M. : Peter Lang, 2006. – S. 51–66.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Язык профессионального общения» предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, справочных пособий.

Студентам предлагается следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы:

– выполнение тематических тестов;

– выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией;

– самопроверка по ключам; подготовка тематических докладов и презентаций, раздаточного материала;

– составление тематической подборки литературных/ информационно-справочных/ интернет-источников, чтение аутентичных материалов;

– подготовка рефератов; разработка алгоритмов выполнения творческих заданий.

В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса, обеспечиваются наличием ключей.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

В качестве средств диагностики компетенций студентов предлагаются:

* типовые задания в различных формах,
* фронтальный и индивидуальный опрос,
* тестовые задания аналитического характера, тесты с ключами (компьютерные тесты),
* реферирование текстов,
* выступление с устным высказыванием,
* итоговый тематический контроль.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.

Содержание экзамена включает практические задания:

1) монологическое высказывание по одной из профессионально ориентированных тем,

2) реферирование публицистического текста.