**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Старовойтова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип.

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальностей:**

**1-02 03 06 «Иностранные языки»,**

**1-02 03 08 «Иностранный язык»,**

**1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Баранова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образования Министерства образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методическойработе Государственного учреждения образования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролёр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Минск, 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В. В. Леонтьева, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н. В. Супрунчук, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 10.03.2022);

В. Д. Острейко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин государственного учреждения образования «Институт подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси», кандидат филологических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 8 от 28.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 5 от 10.03.2022);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию

(протокол № 8 от 15.03.2022)

Ответственный за редакцию: В. В. Леонтьева.

Ответственные за выпуск: В. В. Леонтьева, Н. В. Супрунчук

**Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» является составной частью лингвистической и социально-гуманитарной подготовки преподавателей иностранного языка, переводчиков, лингвистов.

Данная дисциплина относится к ряду базовых, фундаментальных, поскольку служит основой для формирования лингвистических знаний, лежащих в основе теоретического осмысления языка в рамках иных лингвистических дисциплин.

Актуальность учебной дисциплины заключается в её направленности не только на формирование академических и профессиональных компетенций, но и на расширение знаний о многообразии языков и культур, совершенствование коммуникативных качеств личности.

**Цель** изучения учебной дисциплины — формирование у студентов основных знаний о языке как системно-структурном образовании, его истории и социальных функциях, а также выработка профессионального лингвистического мировоззрения.

**Основными задачами** изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются:

– формирование представления об общественной сущности языка и его функциях, а также о взаимосвязи языка и мышления;

– формирование знаний о языке как знаковой системе, его свойствах, основных единицах языка и основании их выделения, языковых уровнях, типах универсальных отношений между единицами языка;

– расширение знаний о составных частях языка, его звуковой природе, типах языковых значений и способах их выражения, этапах развития письма, наиболее распространённых алфавитах и их истории;

– ознакомление с принципами классификации языков мира, установление взаимосвязи типа языка с историей и культурой народа;

– развитие умений и выработка навыков применять теоретические положения лингвистики в ходе анализа фактов родного и иностранного языков, а также на практике в профессиональной деятельности.

В процессе освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками в области лингвистики и смежных наук, обучаются деловому взаимодействию и овладевают культурой поведения в профессиональной и общественной сфере. В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)», изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование

*академической компетенции:*

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

владеть системным и сравнительным анализом.

владеть исследовательскими навыками.

уметь работать самостоятельно.

уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемого иностранного языка.

*– социально-личностной компетенции:*

уметь работать в команде.

*– профессиональной компетенции:*

анализировать и оценивать собранные данные.

готовить доклады, материалы к презентациям.

пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникации.

пользоваться научной и справочной литературой.

отбирать материал для исследования.

анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)», изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование

*академической компетенции:*

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

владеть системным и сравнительным анализом.

владеть исследовательскими навыками.

уметь работать самостоятельно.

уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемого иностранного языка.

*– социально-личностной компетенции:*

уметь работать в команде.

*– профессиональной компетенции:*

пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникации.

владеть основами методологии и теории научного исследования.

пользоваться научной и справочной литературой.

отбирать материал для исследования.

анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» должно обеспечить формирование:

*академической компетенции:*

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

владеть системным и сравнительным анализом.

владеть исследовательскими навыками.

уметь работать самостоятельно.

*социально-личностных компетенций:*

уметь работать в команде.

*профессиональных компетенций:*

анализировать и оценивать собранные данные.

готовить доклады, материалы к презентациям.

пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникации.

владеть основами методологии и теории научного исследования.

анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины по направлению специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» должно обеспечить формирование

*академической компетенции:*

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

владеть системным и сравнительным анализом.

владеть исследовательскими навыками.

*профессиональных компетенций:*

применять основные способы достижения эквивалентности и основные лексико-грамматические трансформации в устном и письменном переводе.

владеть основами методологии и теории научного исследования.

готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» студенты должны**знать**:

* основные свойства языка, его функции и закономерности развития;
* типы отношений в языковой системе;
* типы языковых значений и способы их выражения;
* этапы развития письма, наиболее распространенные алфавиты;

**уметь**:

* определять типы отношений между языковыми единицами;
* характеризовать звуки речи;
* определять морфемную структуру слова и тип составляющих его морфем;
* определять способы выражения грамматических значений;
* отличать грамматическое значение от лексического;
* определять типы семантических изменений;
* выявлять типы и способы синтаксических связей;

###### владеть:

* методами лингвистического анализа;
* навыками применения теоретических положений лингвистики в ходе анализа фактов родного и изучаемых языков и в практической профессиональной деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» по специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» рассчитано на 156 часа, из них количество аудиторных часов составляет 60 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции - 36 часов, семинары - 24 часа. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

Изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» по специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» рассчитано на 194 часа, из них количество аудиторных часов составляет 74 часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции - 48 часов, семинары - 26 часов. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

Изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» рассчитано на 142 часа, из них количество аудиторных часов составляет 60 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 40 часов, семинары – 20 часов. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

###### Примерный тематический план

1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество аудиторных часов** |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинарские занятия** |
|  | Языкознание как наука | 2 | 2 | 0 |
|  | Сущность языка | 6 | 4 | 2 |
|  | Язык как знаковая система | 4 | 2 | 2 |
|  | Фонетика. | 10 | 6 | 4 |
|  | Лексикология  | 12 | 8 | 4 |
|  | Грамматика | 14 | 8 | 6 |
|  | Классификации языков | 8 | 4 | 4 |
|  | Письмо, орфография | 4 | 2 | 2 |
|  | ВСЕГО | 60 | 36 | 24 |

1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество аудиторных часов** |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинарские занятия** |
|  | Языкознание как наука | 2 | 2 | 0 |
|  | Сущность языка | 8 | 6 | 2 |
|  | Язык как знаковая система | 6 | 4 | 2 |
|  | Фонетика. | 12 | 8 | 4 |
|  | Лексикология  | 14 | 10 | 4 |
|  | Грамматика | 20 | 12 | 8 |
|  | Классификации языков | 8 | 4 | 4 |
|  | Письмо, орфография | 4 | 2 | 2 |
|  | ВСЕГО | 74 | 48 | 26 |

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество аудиторных часов** |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинарские занятия** |
|  | Языкознание как наука | 2 | 2 | 0 |
|  | Сущность языка | 4 | 4 | 0 |
|  | Язык как знаковая система | 6 | 4 | 2 |
|  | Фонетика. | 10 | 6 | 4 |
|  | Лексикология  | 14 | 10 | 4 |
|  | Грамматика | 14 | 8 | 6 |
|  | Классификации языков | 6 | 4 | 2 |
|  | Письмо, орфография | 4 | 2 | 2 |
|  | ВСЕГО | 60 | 40 | 20 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Языкознание как наука.**

Предмет, задачи и основные разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Связь языковедческих дисциплин с другими науками. Значение теории языка для обучения родному и иностранным языкам.

**2. Сущность языка.**

Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка.

Язык и мышление. Виды мышления. Гипотеза лингвистической относительности.

Язык и общество. Общенародный язык и формы его существования. Литературный язык, его свойства.

**3. Язык как знаковая система.**

Семиотика как наука. Понятия «знак» и «фигура». План выражения и план содержания знака. Типы знаков. Языковой знак, его свойства. Проблема произвольности языкового знака. Значение и значимость языкового знака.

Понятие о системе и структуре. Система языка и ее свойства. Элементарные единицы языка. Функции языковых единиц. Языковые уровни (компоненты). Подсистемы языка (фонетика, лексика, грамматика). Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, парадигматические, синтагматические.

**4. Фонетика.**

Звуки речи. Три аспекта их рассмотрения: артикуляционный, акустический, функциональный.

Артикуляционный аспект фонетики. Речевой аппарат, активные и пассивные органы речи. Артикуляционная классификация звуков речи.

Акустический аспект фонетики. Акустические характеристики: высота, сила, длительность, тембр звуков речи. Тон и шум. Акустические классификации.

Функциональный аспект фонетики. Фонология. Звук речи (фон) и фонема, критерии фонематичности, функции фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Сильные и слабые позиции фонемы. Нейтрализация фонем. Фонологические оппозиции, их типы. Системы фонем в разных языках.

Изменения звуков: позиционные (редукция, оглушение), комбинаторные (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диереза, протеза, метатеза, эпентеза).

Просодия. Словесное ударение, его типы и функции. Интонация, ее элементы и функции.

Фонетическое членение речи. Фраза, такт, слог, звук. Проклитики, энклитики.

**5. Лексикология.**

Слово как единица языка, проблема определения слова. Лексическое значение, его структура.

Изменения лексического значения. Причины и типы семантических изменений: сужение, расширение; перенос наименований (по сходству, по смежности). Полисемия. Типы значений многозначного слова: прямое и переносное, свободное и связанное.

Омонимия. Пути образования, типы омонимов. Критерии различения омонимии и полисемии. Паронимы.

Мотивированность и немотивированность слов. Внутренняя форма слова. Типы мотивированности. Причины утраты мотивированности. Этимология как наука. «Народная» (ложная) этимология.

Лексико-семантическая система языка. Типы семантических отношений. Семантическое поля. Структура семантического поля. Тематические и гиперо-гипонимические группировки. Синонимия, типы синонимов. Антонимия, типы антонимов.

Классификации словарного состава языка. Дифференциация лексики по происхождению: исконные и заимствованные слова. Причины, пути и способы заимствований. Типы заимствований. Освоение заимствованных слов. Пуризм. Социально-территориальная дифференциация лексики: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Территориально-ограниченная лексика (диалектные слова). Социально-ограниченная лексика (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы и др.). Табу и эвфемизмы. Классификация лексики на хронологическом основании: хронологически маркированная (неологизмы, устаревшие слова) и хронологически немаркированная лексика.

Фразеология. Понятие фразеологизма, свойства и типы фразеологизмов.

Лексикография. Лексикология и лексикография. Основные проблемы лексикографии. Принципы классификации словарей. Типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи. Крупнейшие лексикографы и их словари.

**6. Грамматика.**

Грамматическое значение, его отличия от лексического значения. Типы грамматических значений (значения классов слов, форм слов, компонентов предложения и типов предложений). Способы выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия (чередование), супплетивизм, редупликация, словесное ударение, служебные и вспомогательные слова, порядок слов, интонация).

Грамматическая категория, ее типы. Граммема.

Морфология.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Нулевая морфема. Принципы классификации морфем. Классификация морфем по роли в структуре слова: корень и аффиксы. Типы аффиксов по положению в слове (префиксы, постфиксы (суффиксы, флексии и собственно постфиксы), интерфиксы и др.). Функции морфем. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая формы. Понятие о парадигме. Типы парадигм. Грамматические классы слов и части речи, основания их выделения и различения.

Синтаксис.

Типы синтаксических связей и способы их выражения (согласование, управление, примыкание, изафет, инкорпорация). Валентность.

Свободное словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их сходство и различия. Свойства предложения. Подходы к структуре предложения. Синтаксическая структура предложения. Актуальное членение предложения.

**7. Классификации языков.**

Многообразие языков мира. Принципы классификации языков.

Сравнительно-исторический метод изучения языков. Генеалогическая классификация языков. Языковая семья.

Типологические классификации языков (фонетическая и морфологическая). Языковой тип.

Ареальная классификация языков. Языковой союз.

Функциональная (социолингвистическая) классификация языков. Коммуникативный ранг языка.

**8. Письмо, орфография.**

Предыстория начертательного письма (предметное письмо, кипу, вампум и др.). Этапы развития письма. Пиктография. Идеография. Фонография.

Алфавит, наиболее распространённые алфавиты, их история. Графика. Орфография и её принципы. Транскрипция и её виды. Транслитерация.

 **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

***Учебники***:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с.
2. Головин, Б. Н. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов / Б. Н. Головин. – М. : УРСС, 2015. – 230 с.
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. – М. : Альянс, 2017. – 285 с.
4. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ю. С. Маслов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия ; СПб. : СПбГУ, 2007. – 300 с.
5. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учеб. для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2021. – 536 с.

***Сборники упражнений:***

1. Введение в языкознание : практикум : [учеб.-метод. пособие] / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. М. Э. Рут ; М-во образования и науки РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.
2. Довгаль, А. В. Введение в языкознание: тестовые задания : учеб.-метод. пособие / А. В. Довгаль, Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 116 с.
3. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание : сб. задач : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Р. Зиндер. – 2-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 1998. – 175 с.
4. Калабина, С. И. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / С. И. Калабина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 1985. – 113 с.
5. Кронгауз, М. А. Семантика: задачи, задания, тесты / М. А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
6. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – 9-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2022. – 272 с.

**Дополнительная литература**

1. Баранов, А. Н. [Введение в прикладную лингвистику : учеб. пособие / А. Н. Баранов. – 2-е изд. , испр. – М. : УРСС,](http://www.edurss.ru/cgi-bin/db.pl?cp=&page=Book&id=12871&lang=Ru&blang=ru&list=154) 2003. – 360 с.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Введение в языковедение / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – 6-е изд. – М. : УРСС, 2004. – 320 с. + Прил.
3. Бурлак, С. А. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы / С. А. Бурлак. – М. : Альпина нон-фикшн, 2019. – 607 с.
4. Варпахович, Л. В. Лингвистика в таблицах и схемах / Л. В. Варпахович. – Минск : Новое знание, 2007. – 128 с.
5. Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик и др. ; под ред. О. В. Федоровой, С. Г. Татевосова. – М. : Буки Веди, 2019. – 672 с.
6. Гельб, И. Е. Опыт изучения письма: основы грамматологии / И. Е. Гельб ; пер. с англ. – 2-е изд., стер. – М. : УРСС, 2004. – 366 с.
7. Дирингер, Д. Алфавит / Д. Дирингер ; пер. с англ. – 2-е изд., стер. – М. : УРСС, 2004. – 655 с.
8. Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи : учеб. пособие / Л. Р. Зиндер. – 2-е изд., испр. и доп.– М. : Academia; СПб. : СПбГУ, 2007.– 574 с.
9. Истрин, В. А. Возникновение и развитие письма / В. А. Истрин. – 2‑е изд., испр. – М. : URSS, 2010. – 599 с.
10. Калюта, А. М. Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие для иностр. студентов / А. М. Калюта, Л. А. Козловская.– Минск : БГУ, 2020.– 100 с.
11. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учеб. для вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – М. : Академия, 2011. – 229 с.
12. Кронгауз, М. А. Семантика : учеб. для вузов / М. А. Кронгауз. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2005. – 352 с.
13. Кронгауз, М. А. Сто языков: вселенная слов и смыслов / М. Кронгауз, А. Пиперски, А. Сомин. – М. : АСТ, 2018. – 221 с.
14. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. Н. Немченко. – М. : Дрофа, 2008. – 703 с.
15. Норман, Б. Ю. Теория языка: вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 292 с.
16. Норман, Б. Ю. Лингвистика каждого дня / Б. Ю. Норман. – М. : Бизнес-Юнитек, 2004. – 170 с.
17. Плунгян, В. А. Почему языки такие разные / В. А. Плунгян. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2010. – 274 с.
18. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр ; изд. Ш. Балли и А. Сеше при участии А. Ридлингера ; пер. с фр. – 3-е изд., стер. – М. : URSS, 2006. – 271 с.
19. Супрун, А. Е. Лекции по лингвистике / А. Е. Супрун. – Минск. : БГУ, 1980. – 143 с.
20. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – 2-е изд., стер. – М. : УРСС, 2004. – 427 с.

**Словари**

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Либроком, 2021. – 576 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2 изд., доп. – М. : Большая Рос. энцикл., 2002. – 707 с.
3. Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь / В. Д. Стариченок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 810 с.
4. Энциклопедия для детей. Т. 10 : Языкознание. Русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп. / глав. ред. М. Д. Аксёнова. – М. : Аванта+, 1999. – 704 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Студентам рекомендуется следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы:

- подготовка тематических докладов и презентаций;

- подготовка и защита рефератов;

- изучение научных и научно-популярных статей для последующего обсуждения;

- выполнение упражнений;

- выполнение тематических тестов.

Для контроля выполнения самостоятельной работы студентов разрабатывается и формируется фонд оценочных средств, который включает в себя:

- тестовые задания для самопроверки и контроля;

- темы презентаций и рефератов.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

В качестве рекомендуемых средств диагностики компетенций студентов предлагаются:

- фронтальный и индивидуальный опрос;

- тематические тестовые задания;

- рефераты;

- презентации.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, и рейтинговая система оценки знаний.