

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

**1-01 01 01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики

Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного  
учреждения образования

«Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Шебеко, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: В.Н.Шебеко

Ответственный за выпуск: В.Н.Шебеко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной дисциплины представлено в следующих разделах: «Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина», «История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования», «Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования», «Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Темы разделов последовательно раскрывают вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и носят теоретико-прикладной характер, отвечая задачам углубления практико-ориентированной составляющей подготовки специалиста. Изучение данной дисциплины вносит значительный вклад в формирование мировоззрения и расширение кругозора студентов, в воспитание у них потребности в физическом совершенствовании, развитии двигательных, коммуникативных и творческих способностей, формировании их педагогической компетентности.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» является обеспечение теоретической подготовки студентов к осуществлению процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

расширение представлений студентов о процессе физического воспитания и развития детей, его научно-методическом оснащении в учреждении дошкольного образования;

усвоение студентами системы знаний об истории становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

формирование у студентов понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования, готовности реализовывать задачи физического воспитания и развития детей в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.**

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин государственного компонента типового учебного плана специальности «Дошкольное образование». При изучении учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Основы педагогики», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Ее содержание расширяет и углубляет представления обучающихся о системе

физического воспитания в учреждении дошкольного образования, принципах, средствах и методах физического развития детей.

**Требования к освоению учебной дисциплины** определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-6): применять знания в области теории физического воспитания детей дошкольного возраста, осуществлять процесс физического воспитания детей дошкольного возраста во взаимодействии с руководителем физического воспитания учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен:

**знать:**

основные понятия теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

научно-теоретические подходы к процессу физического воспитания и развития детей, определяющие формирование культуры здоровья, физической культуры личности ребенка;

методы контроля и оценки использования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования;

**уметь:**

теоретически обосновывать вопросы физического воспитания и развития детей, отражающие педагогические и физиологические аспекты проблемы;

разрабатывать содержание физического воспитания и развития детей, адаптировать его адекватно возрастным и психологическим особенностям ребенка;

**владеть:**

ключевыми понятиями, раскрывающими сущность физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

способами создания условий, способствующих физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

методами контроля и оценки использования развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические знания по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных 56 часов (22 часа лекции, 34 часа практические занятия), 52 часа – на самостоятельную работу. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Распределение часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
1.	Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	6	4	-	2
2.	История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	8	4	-	4
3.	Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования	16	6	6	4
4.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования	12	4	6	2
5.	Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	14	4	8	2
	Всего:	56	22	20	14

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Теория физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**

Предмет изучения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основные понятия теории физического воспитания и развития детей. Связь теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с другими науками. Направления совершенствования физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: разработка и внедрение технологий, направленных на повышение функциональных возможностей организма ребенка; учет предрасположенности ребенка к конкретному специфическому виду двигательной активности; разработка экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей, оценки исходного состояния здоровья ребенка; разработка технологий, формирующих функциональную грамотность детей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Нормативные документы в области дошкольного образования, регламентирующие процесс физического воспитания и развития детей в Республике Беларусь («Инструкция о порядке организации и кадровом обеспечении физического воспитания обучающихся», «Инструкция о правилах безопасности проведения занятий физической культурой и спортом»).

### **Тема 2. История становления теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Проблема физического воспитания и развития ребенка в трудах выдающегося российского ученого П. Ф. Лесгафта. Основатели теории физического воспитания детей дошкольного возраста В.В. Гориневский, Л.И. Чулицкая, Е.А. Аркин, А.И. Быкова, А.В. Кенеман, их концептуальные взгляды на развитие движений детей. Первый учебник «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Научно-теоретические и методические подходы к физическому воспитанию детей, созданные В.Н.Вавиловой, Э.С. Вильчковским, Ю.Ф.Змановским, М.Ю.Кистяковской, Т.И.Осокиной, Э.Я. Степаненковой, Н.Т.Тереховой и др.

Вклад белорусских ученых в проблему теории физического воспитания и развития детей. Использование физических упражнений с целью оздоровления ребенка (З.И.Ермакова, Л.Д.Глазырина, Л.В. Карманова и др.); научно обоснованные рекомендации для построения двигательного режима в учреждении дошкольного образования (Н.Т.Лебедева, В.А. Шишкина); теоретические основы личностного развития ребенка средствами физической культуры (О.В.Латыговская, М.С. Мельникова, Е.М.Рейт, В.Н.Шебеко и др.).

Создание в Республике Беларусь первых учебных пособий по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста. Структурно-

содержательная характеристика учебника для учащихся педагогических колледжей и училищ «Методика физического воспитания детей в дошкольных учреждениях» (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак); учебника для студентов высших учебных заведений «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (В.Н. Шебеко).

Современные теории физического воспитания и развития детей в трудах зарубежных ученых ( Г. Доман, И. Мюллер и др.).

### **Тема 3. Система физического воспитания и развития детей в учреждении дошкольного образования**

Цели и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Педагогические принципы системы физического воспитания: принципы организации физкультурно-оздоровительного процесса в учреждении дошкольного образования; принципы построения занятий физическими упражнениями с детьми.

Средства физического воспитания и развития детей их разностороннее воздействие на организм ребенка. Движения и физические упражнения – основное средство физического воспитания и развития детей. Характеристика физических упражнений, признаки их классификации. Методы обучения детей физическим упражнениям. Характеристика методов слухового восприятия информации (рассказ, описание, объяснение, беседа), методы зрительного восприятия информации (показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий, зрительные ориентиры), методы двигательного восприятия информации (методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Применение игрового метода в процессе обучения детей движениям. Соотношение в использовании методов. Применение современных методов физического воспитания и развития детей в исследованиях ученых (И.М.Воротилкина, Э.А.Колидзе, М.С.Мельникова, М.А.Рунова, С.Б.Шарманова и др.).

Гигиенические факторы физического воспитания: соблюдение режима дня, оптимизация режима нагрузок и отдыха, создание внешних условий для занятий физическими упражнениями.

Природные факторы (воздух, вода) в системе физического воспитания детей (как сопутствующие факторы, дополняющие эффект воздействия физических упражнений, и как самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма).

### **Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования**

Предметно-пространственная среда – совокупность санитарно-гигиенических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Направленность предметно-пространственной среды на оптимизацию процесса обучения и воспитания детей, выбор целесообразных методов и форм физкультурно-оздоровительной работы, повышение

адаптационных возможностей детского организма. Характеристика принципов создания предметно-пространственной среды (принцип полифункциональности, эргономичности, безопасности, насыщенности, вариативности, эстетической целесообразности, информационной инноватики). Наличие в учреждении дошкольного образования условий для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности: медицинского кабинета, физкультурного зала, физкультурной зоны в групповой комнате, бассейна, физкультурной площадки, места для выполнения контрольных упражнений, оборудованных площадок для спортивных игр, велосипедной дорожки на участке учреждения дошкольного образования и за его пределами, тренажерного комплекса, кабинета релаксации, ингалятория, массажного кабинета, кабинета физиотерапии, тропы «здоровья», физкультурного оборудования и инвентаря, измерительных приборов и инструментов, дидактических игр для детей физкультурной тематики.

Физкультурное оборудование и инвентарь, его соответствие нормативным показателям, возрасту детей, эстетике оформления. Сохранность, прочность, полнота физкультурного оборудования и инвентаря. Создание новизны физкультурного оборудования за счет объединения разных пособий в своеобразные комплексы, размещения на стационарном оборудовании дополнительных элементов (навесных, приставных). Размещение оборудования и инвентаря в зоне досягаемости для детей.

## **Тема 5. Программное обеспечение физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Проблема физического воспитания и развития детей в программах дошкольного образования. Общая характеристика первой типовой программы «Физическая культура в детском саду» (1984). Цель, задачи, формы оздоровительной работы с детьми. Условия воспитания физических и нравственно-волевых качеств воспитанников.

Первая белорусская программа по дошкольному образованию «Пралеска» (1995), отличительные особенности целей, задач и форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Учебная программа дошкольного образования в Республике Беларусь (2012, 2019), характеристика образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Физическая культура» (задачи, гимнастические и спортивные упражнения, двигательно-оздоровительный режим, результаты освоения детьми программных требований). Характеристика раздела «Культура здоровья», направленного на формирование здоровья детей.

Современные программы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, действующие в странах ближнего зарубежья, их отличительные особенности («Здоровье» – В.А. Алямовская; «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» - В.Т.Кудрявцев; «Я у світі»- О.Л.Кононко и др.).



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf> – Дата доступа: 15.09.2019.

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2021. – 278 с.

### Дополнительная литература

1. Евстафьев, Б. В. Понятийный словарь по теории физической культуры / Б.В. Евстафьев. — Л.: ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1985. — 132 с.

2. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

3. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. Пособ. для студ. пед. ин-тов / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1985. - С. 5-53.

4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр Академия, 2002. – 320 с.

5. Купчинов, Р.И. Теория и методика физического воспитания в терминах, понятиях, вопросах и ответах: учеб.-метод. пособие / Р.И. Купчинов. – Минск: БНТУ, 2006. – 279 с.

6. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – С. 80–110.

7. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 55 с.

8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. С.5-13.

9. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2019. – 479 с.

10. Физическая культура в детском саду. Типовая программа. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 48 с.

11. Шебеко, В.Н. Повышение качества дошкольного образования в Белоруссии / В.Н. Шебеко // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 4.– С. 33-36.

12. Шебеко, В.Н. Современные приоритеты теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, О.В. Латыговская // Педагогическое образование и наука. – 2016. - № 5. – С. 51-55.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на анализ первоисточников, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций, изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку к тестированию, зачету.

Контроль за выполнением студентами самостоятельной работы осуществляется в виде контрольной работы, тестирования.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста» являются устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, творческих), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на зачете.