

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение
вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию
(наименование учебно-методического(-их) объединения(-ий)
в сфере высшего образования)

Регистрационный № ТД-_____/тип.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического
объединения вузов Республики
Беларусь по гуманитарному
образованию
(наименование учебно-методического
объединения в сфере высшего образования)

Ректор _____
(наименование учреждения высшего
образования)

(подпись) (ФИО)

(дата утверждения)

(подпись) (ФИО)

(дата согласования)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ПРОЕКТ)**

**для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования
по образовательным программам высшего образования I степени,
интегрированным с образовательными программами
среднего специального образования,**

по учебной дисциплине
РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
для специальностей высшего образования I степени:
1–21 05 02 «Русская филология» (по направлениям)
(код специальности) (наименование специальности)

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

И.А. Старовойтова

Учредитель учреждения
высшего образования

ФИО

20__ г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ¹:

_____ № __ от _____) (протокол
заседания

(наименование учреждения высшего образования)

Научно-методического совета учреждения высшего образования № __ от
_____)

_____ (протокол
заседания

(наименование учреждения среднего специального образования)

Совета учреждения среднего специального образования № __ от
_____)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим _____ советом _____ по

_____ (наименование научно-методического совета)

Учебно-методического _____ объединения

_____ (наименование учебно-методического объединения в сфере высшего
образования)

(протокол № __ от _____)

Научно-методическим советом

_____ (наименование учреждения высшего образования - разработчика программы
вступительного испытания)

(протокол № __ от _____)

¹ Предоставляются две рецензии:

рецензия учреждения высшего образования, не являющегося разработчиком программы вступительного
испытания;

рецензия учреждения среднего специального образования, не входящего в структуру учреждения высшего
образования, или рецензия учреждения образования «Республиканский институт профессионального
образования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Русская детская литература» предназначена для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование по специальностям: «Русский язык и литература», «Дошкольное образование», «Начальное образование».

Студентам, окончившим обучение по специальности 1–21 05 02 «Русская филология» (по направлениям), присваиваются, в соответствии с выбранным направлением, следующие квалификации: «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Литературно-редакционный сотрудник», «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Специалист по деловой коммуникации».

Цель филологического образования – формирование широкого спектра гуманитарных знаний, а также навыков и умений работы с текстом.

Представление о филологии как об универсальной науке, охватывающей различные области знания, существует с древних времен. Ядро филологии составляют языкознание и литературоведение. Для научного изучения теории и истории языка и литературы необходимы многие знания и умения. Филологическая деятельность предполагает ознакомление с основами философии, психологии, социологии, истории, теории информации, риторики, культурологии, текстологии. В настоящее время границы филологии значительно расширяются, открывая дорогу новым научным связям.

Специалисты с филологическим образованием в современном обществе имеют большую востребованность. Выпускники работают в учреждениях среднего и высшего образования, издательствах, редакциях журналов и газет, литературных музеях и архивах, библиотеках, туристических кампаниях, на радио и телевидении и др.

Филологическое образование не только дает квалификацию, но и формирует определенный культурный тип личности.

Роль филологического образования в современном обществе возрастает. Серьезной филологической подготовки требуют все профессии, которые предполагают интенсивное общение с людьми: социального работника, психолога, менеджера, рекламного агента, политического деятеля.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

– типовая учебная программа «Мировая детская литература» профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-01 02 01 «Начальное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием (2014г.);

– образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-01 02 01 «Начальное образование» (2014г.).

В программе представлены произведения детской русской литературы, которые вошли в круг чтения детей и стали важным средством в системе воспитания гармонично развитой личности.

Программа содержит положения об основных периодах и тенденциях развития детской русской литературы, творчестве детских писателей-классиков, жанровой системе детского фольклора и литературы.

Целью вступительного испытания является проверка качества знаний и уровня подготовки абитуриента, оценка их соответствия требованиям, предъявляемым к лицам, поступающим в высшие учебные заведения, а также оценка готовности экзаменуемого к учебной и научно-исследовательской деятельности на филологическом факультете БГУ.

В ходе вступительного экзамена абитуриент **должен** продемонстрировать:

- знание учебного предмета «Детская русская литература» в объеме, определенном программой вступительного испытания;
- владение понятийным языком литературоведения и навыками анализа художественного произведения;
- готовность и умение применить полученные знания и навыки для раскрытия экзаменационных вопросов.

Вступительное испытание проводится **в письменной форме**.

Для подготовки ответа абитуриенту предоставляется **120 минут**.

Экзаменационная работа включает **20 тестовых заданий закрытого и открытого типа**.

В тестовых заданиях закрытого типа предлагаются готовые варианты ответов, из которых абитуриентам необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка. В ряде заданий испытуемым предлагается установить соответствие элементов двух списков.

В тестовых заданиях открытого типа испытуемым предлагается сформулировать и записать краткий или развернутый ответ.

Критерии оценки вступительного испытания представлены в Приложении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЕЕ СПЕЦИФИКА

Понятия «детская литература», «детская книга», «детское чтение».

Роль книги и чтения в воспитании и развитии детей. Связь детской литературы с педагогикой, психологией.

Круг детского чтения. Критерии отбора художественных произведений для детского чтения и изучения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений детской литературы.

Роль иллюстрации в книге для детей. Основные требования к иллюстрациям в детской книге.

Специфика русской детской литературы и этапы ее развития.

Раздел 2. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ

Фольклор и детская литература. Место устного народного творчества в воспитании и развитии детей. Система жанров детского фольклора.

Малые жанры детского фольклора, их классификация. Своеобразие русских народных песен, произведений игрового и неигрового детского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки: идейная направленность, тематическое богатство, жанровые особенности, педагогическое значение. «Материнская поэзия», её поэтика и воздействие на ребёнка.

Фольклорный эпос: сказка и былина.

Народная сказка в круге детского чтения. Характерные черты сказок: фантастичность и условность сказочных образов. Занимательность сюжетов сказок. Традиционные приемы построения народной сказки. Юмор. Богатство, точность и выразительность языка. Классификация фольклорной сказки. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, волшебных и бытовых сказок. Кумулятивные сказки. Сборники сказок А.Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Ушинского, Л.Толстого, А.Толстого, М.Булатова, О.Капицы, И.Карнауховой.

Былина в круге детского чтения. Циклы былин. Тематика и содержание русских былин. Герои русских былин: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Микула Селянинович. Сочетание реального и сказочного в былинах. Художественные особенности былин: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Поэтичность языка, ритмика, особенности ударения. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования.

Раздел 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (X–XVIII ВВ.)

Истоки детской литературы в России. Культура и просвещение в Древней Руси. Культ книги в Древней Руси. Поучения, исторические легенды и летописные сказания, жития святых. Первые книги для детей: древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (светские) книги, энциклопедии. Рукописные

и печатные издания для детей XV– XVII вв. («Донатус» Д. Герасимова, «Азбука» В. Бурцева, «Азбука» И. Федорова, «Лицевой букварь» К. Истомина). Стихи Симеона Полоцкого.

Развитие детской литературы в XVIII в. Рост культуры и просвещения при Петре I. «Юности честное зерцало»: особенности содержания, построения, стиля. Издание учебно-прикладной литературы. Выделение детской литературы из общего потока произведений для взрослых и учебных книг в XVIII в. Формирование основных жанров детской литературы. «Письмовник» Н.Г. Курганова, многообразие содержания, жанровая специфика. Просветительская и литературная деятельность Екатерины II.

Просветительская деятельность Н. И. Новикова. Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Значение журнала для истории русской детской литературы.

Раздел 4. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика.

Произведения **В. А. Жуковского** для детей – воплощение взглядов поэта на детскую литературу. Связь поэзии В.А.Жуковского с устным народным творчеством, конкретность и зримость образов, простота содержания, сюжетность, музыкальность и ритмичность стихов.

Произведения **А.С. Пушкина**, вошедшие в круг детского чтения. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, изображении чувств человека. Сказки А.С. Пушкина, их связь с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания.

История создания и художественные особенности сказки **П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»**. Сатирическое изображение царя и его придворных. Герой сказки – Иванушка, воплощение в нем лучших моральных качеств русского народа. Волшебные образы в сказке. Поэтическое мастерство П.П. Ершова.

Волшебнo-фантастическая повесть **«Чёрная курица, или Подземные жители»** **Антония Погорельского**. Художественные особенности произведения, доступность повести детскому восприятию. Образ главного героя, психологизм образа. Воспитательное значение повести.

В. Ф. Одоевский – основатель жанра научно-популярной сказки. **«Городок в табакерке»** – первая научно-познавательная сказка для детей. Значение творчества В.Ф. Одоевского в развитии детской литературы.

Идейно-тематическое богатство **басен И.А.Крылова**, их народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер.

Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений **К.Д.Ушинского** для детей. Многообразие тематики и жанров: сказки, рассказы о детях, животных, природе. Сочетание богатства познавательного материала с простотой и доступностью изложения, поэтичностью и занимательностью сюжета. Язык произведений.

Роль **Л.Н. Толстого** в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого, включенных в круг чтения младшего школьника: басен, сказок, рассказов о животных, о детях, рассказов-басен. Сюжетность, простота композиции, яркость образов, психологизм, богатство, выразительность и народность языка.

Произведения о детях и для детей в творчестве **Н. А. Некрасова**. Стихотворения, отрывки из поэм, вошедшие в круг чтения младших школьников. Создание образов природы в лирических стихах Н.А. Некрасова.

Лирика второй половины XIX века в детском чтении (Ф.И.Тютчев, А.К.Толстой, А.А.Фет, А.Н.Майков, И.С.Никитин, А.Н.Плещеев, И.З.Суриков). Картины природы. Тема тяжелого детства в произведениях писателей. Образ ребенка-труженика.

Раздел 5. ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Тенденции развития русской литературы конца XIX – начала XX вв.

Детские журналы («Задушевное слово», «Игрушечка», «Светлячок», «Тропинка» и др.). Массовая детская литература, феномен Лидии Чарской.

Тема детства в творчестве писателей-реалистов: А.П. Чехова, Д.Мамина-Сибиряка, В.Г.Короленко, Н.Д.Телешова, Н.Д.Телешова, А.М.Ремизова, Л.Н. Андреева, А. И.Куприна и др. Мастерство писателей в создании детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка, социальная направленность рассказов о детстве.

Сказки М. Горького – новая ступень в развитии детской литературы. Проблемно-тематическое и художественно-стилевое своеобразие горьковских сказок.

Поэзия «серебряного века». Лирика И.А.Бунина, К.Д. Бальмонта, А.А.Блока, С.А. Есенина для детей. Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Темы родной природы, детства в стихотворениях поэтов. Своеобразие ритмической организации стиха произведений В.Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.

Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф.Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.

Раздел 6. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Общие закономерности развития русской детской литературы советского периода. Отражение актуальных явлений советской действительности. Тематическое и жанровое многообразие произведений для детей. Новый круг идей, тем и образов.

Детская литература 1920 – 30-х гг.

Поэзия **В.В. Маяковского** для детей, ее тематическое многообразие, своеобразие поэтической манеры. Детская поэзия **группы ОБЭРИУ**. Поэтические игры Д. Хармса. Произведения С. Михалкова.

Прозаические пьесы **С. Маршака**. Роман «Три толстяка» **Ю. Олеши**. Раскрытие процесса формирования мировоззрения ребенка в творчестве **А.П. Гайдара**. Фольклорные традиции в произведениях **П.П. Бажова**.

Развитие жанра **литературной сказки** А.Гайдаром, Ю.К. Олешей, А.Н. Толстым, Е.Л. Шварцем. Сочетание фольклорных традиций с новой реальностью, воспитательная направленность сказок. Художественное своеобразие сказок **К. Чуковского**. Фольклорные источники произведений поэта. Педагогическая направленность книги Корнея Чуковского «От двух до пяти». Новаторство Корнея Чуковского.

Проза 1920–30-х годов в детском чтении. Отражение жизни детей в произведениях Ю.К. Олеси, Л.А.Кассиля, А.П. Гайдара, Л.Пантелеева, С. Г. Писахова, Б.В. Шергина, П.П. Бажова.

Художественно-познавательная литература для детей. Рассказы М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, природоведческая сказка в творчестве В.В. Бианки. Мастерство Е.И. Чарушина – рассказчика и художника. Разработка жанра научно-технической книги М.Ильиным, Б.С.Житковым. Создание жанра энциклопедии.

Детская литература 1940 – 50-х гг.

Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах.

Тема беспризорного детства в «Республике Шкид» **Л. Пантелеева**. Нравственно-этическая направленность рассказов и повестей **В.А. Осеевой**. Научно-популярные очерки **Л. Кассиля**. Особенности повествовательной манеры произведений **А. Платонова**, **М.Зощенко**. Работа над языком и стилем.

Военная проблематика в произведениях С.Михалкова, С.Я. Маршака, З.Александровой, Л. Кассиля. Проблема «ребенок на войне» в произведениях Л.Ф. Воронковой, В. П. Катаева, В. Богомолова.

Сказка и реальность в произведениях **В.П. Катаева** для детей. Сказки о взаимоотношениях человека и природы **К.Г. Паустовского**: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. **В. Бианки**. Многообразие жанров в творчестве автора. **Е. И. Чарушин** – художник и писатель.

Значение творчества **С.Я.Маршака** для дальнейшего развития детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я.Маршака. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев», художественные особенности произведения.

Тематическое и жанровое многообразие произведений **С.В.Михалкова** для детей. Тетралогия о дяде Степе как произведение, в котором создан обобщенный образ советского человека. Педагогическая и художественная ценность произведений С.В.Михалкова.

Тематическое и жанровое многообразие поэзии **Е.А.Благиной**, **З.Н.Александровой**. Психологические аспекты поэзии **А.Л.Барто**. Художественное своеобразие стихов о маленьких и для маленьких, юмористических стихов, стихов о жизни детей.

Детская русская литература 1960 – 80-х гг.

Тематическое и жанровое многообразие детской русской литературы 1960-80-х гг. Пьесы, стихи и сказки С.Михалкова для детей. **Б. Заходер** как детский

поэт, прозаик, сказочник и переводчик зарубежной литературы. Сказки, повести и стихи **Я. Акима**. Сказки в прозе и стихи для детей **В. Берестова**. Поэтическая игра в творчестве **Г.В. Сапгира**. Традиции детского фольклора в стихах **И.Токмаковой**. Пьесы и сценарии мультфильмов **Р.С. Сефа**. Мечты и фантазии в детских стихах **Ю. Мориц**. Взаимоотношения детей и взрослых в творчестве **Р.Погодина**. Сочетание эпического и лирического в рассказах **Ю.Коваля**. Приключенческая тема в произведениях **К. Булычева**. Произведения **А.Г.Алексина** для детей младшего школьного возраста. Тематическое и жанровое многообразие произведений Е. А. Пермяка, С.А.Баруздина, Ю.В.Сотника, А.Б.Раскина, В.Ю.Драгунского, В.В.Медведева, В.П.Крапивина. Развитие **жанра литературной сказки** для детей Э.В.Успенским, Е.С.Велтистовым.

Развитие **научно-художественной и научно-познавательной литературы**. Проблема природы и нравственности как ведущая в этой области литературы. Сочетание познавательного и воспитательного в произведениях М.Ильина, Г.А.Скребицкого, Эдуарда Шима, Г.Я.Снегирёва, С.В.Сахарнова, Н.И.Сладкова, И.И.Акимовской, Н.Ю.Дуровой, В.В.Чаплиной, Н.И.Романовой. Нравственно-эстетическое значение произведений о природе.

Раздел 7. ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЛИТЕРАТУРЕ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Тенденции развития современной детской литературы. Идеино-содержательные особенности современной детской книги. Жанровые разновидности современной детской литературы. Тема семьи в современной прозе для детей (Б. Минаев, А. Торопцев, Ю. Нечипоренко, О. Кургузов и др.). Религиозно-просветительская тема в творчестве Г.Н. Юдина. Современные литературные сказки и их авторы (Л.Горалик, Э. Успенский, С. Прокофьева, З. Александрова, А. Егорушкина, А. Усачев, В.П. Крапивин, С.Козлов и др.). Игровая модель в поэзии для детей. Задачники Г. Остера. Литературные секреты популярности «смешариков». «Страшные» жанры современной детской литературы. Жанр фэнтези как основной в современной детской литературе. Юмор в современной детской литературе. Средства языковой выразительности в современных произведениях детской литературы.

Раздел 8. ХУДОЖНИКИ-ИЛЛЮСТРАТОРЫ ДЕТСКИХ КНИГ

Роль художественного оформления книг в эстетическом воспитании детей. Творческое содружество писателя и художника.

Творческая деятельность художников-иллюстраторов (В.М.Конашевич, Н.А.Тырса, А.Ф.Пахомов, В.В.Лебедев, Е.И.Чарушин, В.В.Сутеев и др.).

Раздел 9. ДЕТСКАЯ ПЕРИОДИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Общая классификация и характеристика современных периодических изданий для детей и юношества. Классические издания: «Мурзилка», «Чиж и Ёж», «Миша», «Весёлые картинки», «Пионер», «Костер», «Детская Роман-Газета». Познавательные детские журналы: «ГЕОлёнок», «Квантик»,

«Простоквашино», «Филя», «Муравейник», «Свирель», «Свирелька», «Лазурь», «Автобус», «Костер», «Свирель» и др. Литературные журналы: «Чердобряк», «Читайка», «Кукумбер», «Детское чтение для сердца и разума»; «Журнал сказок» Эскиз» и другие. Детский сетевой журнал и его роль в современном медиаобразовании.

Раздел 10. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Критерии отбора художественных произведений для детского чтения.

Особенности восприятия художественных произведений учащимися младшего школьного возраста.

Особенности использования малого фольклора в работе с детьми. Основные требования к процессу чтения и анализа различных жанров устного народного творчества. Составление сценариев детских праздников по фольклору. Аннотирование сборников сказок. Тематические подборки загадок, обрядовых и календарных песен, пословиц и поговорок. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.

Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с художественными произведениями.

Составление вступительной беседы о жизни и творчестве одного из авторов.

Оформление и анализ выставки книг писателей.

Составление вступительной беседы к уроку литературного чтения о творчестве одного из авторов. Составление вопросов к беседе по содержанию произведения.

Рецензирование произведений детской литературы, аннотирование сборников произведений, составление антологии.

Организация авторских и тематических выставок, проведение литературные викторины, составление сценариев литературных праздников.

Составление литературной викторины, кроссвордов по произведениям, включенным в учебники по литературному чтению для начальной школы.

Аннотирование поэтических сборников для детей.

Использование на уроках литературного чтения различных видов искусства (живопись, музыка, кино).

Составление программы литературных праздников.

Особенности восприятия иллюстраций к художественным произведениям учащимися младшего школьного возраста.

Методы и приемы выразительного чтения с точки зрения их педагогического значения, доступности для учащихся.

Особенности техники чтения произведений различных жанров.

Основные требования к процессу чтения и анализа различных жанров.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акимов, А. Н. Семидесятые, восьмидесятые...: Проблемы и искания современной детской прозы: Очерки, размышления, заметки/ А.Н. Акимов, В. М. Акимов. – М., 1989.

Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учеб. для студ. высш. и сред. педагог. учеб. заведений/ И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – М., 2005.

Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие/ З. А. Гриценко. – М., 2007.

Детская литература : хрестоматия с основами литературоведения : учеб. пособие / сост. А. В. Дановский. – 2-е изд. – М.: Академия, 1997.

Детская литература: учеб. для студ. ср. проф. образования/ под ред. Е. Е. Зубаревой. – М.: Высш. школа, 2004.

Детская литература : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. Е. Зубарева, В. К. Сигов, В. А. Скрипкина, и др.: под ред. Е. Е. Зубаревой. – М.: Высшая школа, 2004.

Детская литература: учебник для педагогических колледжей/ под ред. Е. О. Путиловой.– М., 2014.

Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2002.

Кудрявцева, Л.С. Художники детской книги/ Л.С. Кудрявцева. – М., 1998.

Левина, Е.Р. Современная советская научно-познавательная литература для детей и юношества/ Е.Р. Левина, Н.Б. Иноземцева. – М., 1991.

Мельников, М.В. Русский детский фольклор. – М., 1987.

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2013.

Минералова И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. – М. : Издательство Юрайт, 2019.

Николаева, С.А. Дети и война / С.А. Николаева. – М., 1991.

Овчинникова, Л.В. Русская литературная сказка XX века: история, классификация, поэтика/ Л.В. Овчинникова. – М., 2001.

Павлова, Н.И. Лирика детства: Некоторые проблемы поэтики/ Н.И. Павлова.– М., 1987.

Петровский, М.С. Книжки нашего детства/ М.С. Петровский. – СПб., 2006.

Писатели нашего детства.100 имен: биограф. словарь: в 3 ч. – М., 1998 – 2000.

Поздеева, С. И. Теория, методика и технологии начального литературного образования: учебно-методическое пособие/С. И. Поздеева. – Томск, 2012.

Путилова, Е.О. Детское чтение для сердца и разума: очерки по истории детской литературы/ Е.О. Путилова. – СПб., 2005.

Русская поэзия детям: В 2 т./ вступ. ст., сост. Е.О. Путиловой. – СПб., 1997.

Русская литература для детей: учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Под ред. Т.Д.Полозовой. – М.: «Академия», 2000.

Русские детские писатели XX века: биобиблиограф. словарь/ под ред. А.Г. Черной, И.Г. Минераловой и др. – М: Флинта; Наука, 1997.

Светловская, Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учеб. пособие. –М.: Юрайт, 2018.

Сетин, Ф. И. История русской детской литературы: конец X - 1-я половина XIX в. / Ф. И. Сетин. – М.: Просвещение, 1990.

Хрестоматия по детской литературе: учеб. пособие/ сост. И. Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С. А. Николаева. – 2-е изд. – М.: Академия, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

За каждый верный ответ при выполнении закрытых заданий участник экзамена получает 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются 2–5 баллами.

Оценка выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа, происходит по 3 критериям: 1) соответствие ответа заданию, 2) привлечение примеров для аргументации, 3) логичность и соблюдение речевых норм.

За задания, требующие развернутого ответа, можно получить 15 баллов (по каждому критерию – максимально 5 баллов).

Отметка в баллах	Степень выполнения задания
1 (один)	Менее чем на балл «2»
2 (два)	Правильно выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3 (три)	Правильно выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4 (четыре)	Правильно выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5 (пять)	Правильно выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6 (шесть)	Правильно выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7 (семь)	Правильно выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8 (восемь)	Правильно выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9 (девять)	Правильно выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10 (десять)	Правильно выполнено все предложенные задания