

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.И.Старовойтова

Регистрационный № ТД - ____/тип.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ
Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию
_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е.Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова» (протокол № 11 от 06.05.2021 г.);

Т.Е.Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20.05.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05. 2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.).

Ответственный за редакцию: С.Е.Покровская

Ответственный за выпуск: С.Е.Покровская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Введение в психодиагностику» входит в цикл специальных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности «Практическая психология» и является важнейшим курсом, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Типовая учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» включает раздел «Общая психодиагностика», состоящий из 8 тем. Содержание типовой учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» тесно связана с общетеоретическими основами учебных дисциплин: «Общая психология», «История психологии», которые выступают в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Основная цель учебной дисциплины «Введение в психодиагностику»: подготовка студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование базовых и профессионально значимых компетенций личности студента-психолога; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.

4. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования и социальных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

-основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;

- методы исследования личности;
- методы исследования познавательных процессов;
- методы исследования эмоциональных состояний;
- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования.

уметь:

- строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования.

владеть:

- процедурой психодиагностического обследования личности.

Изучение учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-15:

Быть способным проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного, надежного и эффективного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки интерпретаций, психологических заключений и рекомендаций.

На изучение типовой учебной программы «Введение в психодиагностику» отводится 90 часов, из них 42 часа аудиторных: 20 часов – на лекционные занятия, 22 часа – на семинарские занятия. Учебная дисциплина рассчитана на 1 семестр со сдачей зачета в первом семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	всего часов	лекции	сем./ практ.
1.	Психодиагностика как наука	4	2	2
2.	История развития и современное состояние психодиагностики	4	2	2
3.	Психометрические основы психодиагностики	4	2	2
4	Методы психодиагностики и их классификация	4	2	2
5.	Малоформализованные методы в психодиагностике	10	4	6
6.	Формализованные методы. Тестология	8	4	4
7.	Психодиагностический процесс	4	2	2
8.	Качественные методы исследования	4	2	2
Общее количество аудиторных часов		42	20	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

ТЕМА 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики.

Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю. Айзенк, А. Бине, Ф.Гальтон, Дж.Кетелл, Ж.Пиаже, Дж.Равен, А.Симон).

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. Отечественные работы в области современной

психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М.Гуревич, Ю.З.Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И.Россолимо, А.П.Болтунов, П.П.Блонский, Корнилов).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А.Аладыин, Я.Л.Коломинский, Н.Я.Кушнир, А.П.Лобанов, Е.А.Панько, М.А.Пономарева, И.А.Фурманов).

ТЕМА 3. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

ТЕМА 4. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцарэ.

Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные и субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики.

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования.

Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов.

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

ТЕМА 5. МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррея, А. Пейна, Г. Роршаха, Р. Соммера, К.Юнга.

Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов.

Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метод анкетирования.

Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности. Метод анализа документов. Метод контент-анализа. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи». Методика «Дерево».

Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера.

ТЕМА 6. ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ. ТЕСТОЛОГИЯ

Развитие и современное состояние тестологии. Психологическое тестирование. Диагностика общего интеллекта. Тесты интеллектуальных способностей. Измерение интеллекта в «чистом виде». Исследования В.Штерна, Л.М.Термена. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже). Социокультурный подход (Л.С.Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Н.Ф.Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике.

Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-

Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Лонгитюдные исследования интеллекта. Тестовая батарея.

Тесты способностей: тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные тесты. Тесты достижений. Виды и функции тестов достижений. Тесты действия: исследования когнитивного стиля, эстетических вкусов, установок и оценка интересов.

Тесты личности. Основные направления личностных тестов (L-данные. Q-данные, T-данные). Ситуационные тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Специфика оценки полученных данных. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН).

Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных.

Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

ТЕМА 7. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

ТЕМА 8. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Методы сбора информации в качественных исследованиях: наблюдение, беседа, интервью (структурированное, полуструктурированное,

глубинное), изучение личных документов, визуальных документов (слайд, фотография, фильм и др.), социальный и ассоциативный эксперимент, качественный и количественный контент-анализ, интент-анализ, фокус-группа, онлайн фокус-группа, биографический метод, интроспекция. эмпатическое слушание.

Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. Способы фиксации и транскрибирования данных при проведении исследования.

Ситуация интервью для обследования. Параллельный сбор и анализ данных. Этика интервьюирования. Проблема доступа к индивидам и социальным институтам. Позиции исследователя: свой-чужой. Поведение интервьюера и информанта: проблемы посредничества и управления. Приемы стимулирования информанта к рассказыванию: инструкция, паузы, переформулирование, конфронтация. Выход «в поле» и ведение записей «в поле». Анализ и интерпретация материалов обследования. Возможные стратегии анализа полученных в результате данных (феноменологический анализ, текстологический анализ, конверсационный анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, психосемантический анализ и др.). Шкала наименований. Квалиметрия. Этика написания отчета.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – Псков : Псков. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1994. – 279 с.
8. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / ред.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
9. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
10. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
11. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.

12. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
13. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
14. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
17. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
18. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
19. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
20. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
21. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Оригинал-макет, 2017. – 330 с.
22. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов рейтинговых контрольных работ, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий в MOODLE).

Для диагностики сформированности базовых и профессиональных компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на семинарских и практических занятиях, индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных рейтинговых работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов и эссе;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- участие в моделировании и анализе проблемных психодиагностических ситуаций;
- сдача экзамена, зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;
- конспектирование первоисточников,
- подготовка сообщений к семинарским занятиям,
- оформление презентаций,
- работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,
- проведение диагностик и составление рубрикаторов.