

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 04 01 Социальная педагогика**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Д.О. Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (протокол № 9 от 28.04.2021 г.);

А.В. Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 13.04.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.);

Ответственный за выпуск: О.С. Куницкая

Ответственный за редакцию: Д.О. Донченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа «Введение в профессию» предназначена для освоения студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах организации работы современных социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь, мотивации на профессию педагог социальный.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Цель учебной дисциплины «Введение в профессию» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социально-педагогической деятельности, реализации основных направлений и форм работы социального педагога;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента;
- сформировать у студентов знания о современной системе функционирования и структуре социально-педагогической и психологической службы;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки в реализации основных направлений деятельности социально-педагогической и психологической службы по социально-педагогической и психологической помощи и поддержке человека;
- сформировать у студентов готовность к профессиональной деятельности по оказанию социально-педагогической и психологической помощи нуждающимся гражданам;
- сформировать у студентов умения и первоначальные навыки решения современных социальных вопросов посредством работы социально-педагогических и психологических служб в различных типах учреждений образования.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, входящих в модули «Педагогика» и «Психология».

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин «Социальная политика» и «Социальная педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовой профессиональной компетенции БПК-12. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и учащейся молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» студент должен:

знать:

- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность социального педагога по охране детства;
- систему взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;
- роль и функции социального педагога в области охраны и защиты прав детей;
- цели, задачи, принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической служб учреждений образования и организации их работы;

уметь:

- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- определять роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в структуре взаимодействия педагогических работников;
- определять основные направления работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;

владеть:

- навыками определения основных функций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения.

На изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» отведено 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – практические занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	практические (семинарские) занятия	всего аудиторных часов
1.	Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности	2	2	4
2.	Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура	2	4	6
3.	Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования	2	4	6
4.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования	4	2	6
5.	Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями	4	4	8
6.	Документация специалистов СППС учреждения образования	2	4	6
7.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи	2	4	6
8.	Деятельность совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования	2	4	6
Итого:		20	28	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности

Актуальные социально-педагогические проблемы в Республике Беларусь. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Понятие о социально незащищенных группах населения. Категории лиц, обращающихся и получающих помощь и поддержку средствами социально-педагогической деятельности.

Исторические предпосылки введения профессии педагога социального в Республике Беларусь. Социальная педагогика как наука и практика. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальный педагог в системе помогающих профессий. Понятие о помогающих профессиях. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

Социально-педагогическая деятельность и ее характеристики. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Функции социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура

Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Тема 3. Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, основные задачи и принципы деятельности, функции и структура. Руководство, состав и организация работы СППС. Содержание деятельности и взаимодействие специалистов в составе СППС. Права и обязанности специалистов СППС учреждения образования.

Содержание деятельности педагога социального в учреждениях образования. Специфика деятельности СППС в учреждениях дошкольного образования.

Особенности деятельности специалистов СППС в учреждениях общего среднего образования разных типов (средняя школа, гимназия).

Содержание и направления деятельности специалистов СППС в учреждениях профессионально-технического образования; среднего специального образования; высшего образования.

Основные задачи и содержание деятельности специалистов СППС в социально-педагогических учреждениях.

Тема 4. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования

Понятие о взаимодействии в социально-педагогической деятельности и его структура. Роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, педагога социального, педагога-психолога в структуре взаимодействия педагогических работников.

Содержание взаимодействия специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями, педагогом-организатором, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, руководителями физического воспитания, с работником библиотеки.

Тема 5. Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями

Понятие о сотрудничестве как принципе социально-педагогической деятельности. Содержание взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы с государственными и негосударственными социальными службами, организациями, заинтересованными в совместном сотрудничестве.

Сотрудничество СППС учреждения образования с правоохранительными органами. Содержание взаимодействия специалистов СППС с инспекцией по делам несовершеннолетних. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних. Содержание взаимодействия специалистов СППС с комиссией по делам несовершеннолетних. Содержание и характер взаимодействия специалистов СППС с органами опеки и попечительства.

Взаимодействие и сотрудничество специалистов СППС с другими учреждениями образования: основные направления и принципы.

Тема 6. Документация специалистов СППС учреждения образования

Основные виды социально-педагогической документации в соответствии с содержанием направлений деятельности педагога социального в учреждениях образования.

Основные виды документации специалистов СППС в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования: план работы СППС учреждения образования на

год, графики работы специалистов СППС учреждения образования, материалы по организации и оказанию помощи обучающимся различных социальных категорий.

Общие требования к оформлению и ведению документации.

Тема 7. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи

Социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая и психологическая помощь в структуре социально-педагогической деятельности.

Направления и содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими).

Дети, находящиеся в социально опасном положении как объект и субъект социально-педагогической помощи. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, употребляющими алкоголь, наркотические и токсичные вещества.

Особенности социально-педагогической работы с обучающимися, находящимися на государственном обеспечении и под опекой, детьми-инвалидами, одаренными детьми, несовершеннолетними выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений, и другими категориями детей и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и психологической помощи.

Тема 8. Деятельность совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования.

Планирование деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организация деятельности совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования: состав совета, основные задачи и функции. Порядок ознакомления родителей и обучающихся с решениями, принимаемыми на заседаниях совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
2. Донченко, Д. О. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2473>. – Дата доступа: 14.05.2021.
3. Донченко, Д. О. Охрана детства. Социально-педагогическая и психологическая служба [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48914>. – Дата доступа: 14.05.2021.

Дополнительная литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г. № 18-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение эвристических компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- анализ документов;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- разработка и защита портфолио;
- мини-конференция;
- зачет.