

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

А.А. Островская, доцент кафедры социальной работы факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.О. Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (протокол № 9 от 28.04.2021);

А.В. Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 13.04.2021 г.);

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 13.05.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.);

Ответственный за выпуск: Д.О. Донченко

Ответственный за редакцию: А.А. Островская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» предназначена для освоения студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах организации работы современных социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь, мотивации на профессию педагог социальный. Учебная дисциплина «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Учебная программа включает 2 раздела: раздел 1 «Введение в профессию социального педагога» темы № 1-5, раздел 2 «Введение в профессию педагога-психолога» темы № 6-10.

**Цель** учебной дисциплины «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть специфику социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание профессиональных компетенций, необходимых для решения задач социально-педагогической деятельности, реализации основных направлений и форм работы социального педагога и педагога-психолога;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента;
- сформировать у студентов знания о современной системе функционирования и структуре социально-педагогической и психологической службы;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки в реализации основных направлений деятельности социально-педагогической и психологической службы по социально-педагогической и психологической помощи и поддержке человека;
- сформировать у студентов готовность к профессиональной деятельности по оказанию социально-педагогической и психологической помощи нуждающимся гражданам;

- сформировать у студентов умения и первоначальные навыки решения современных социальных вопросов посредством работы социально-педагогических и психологических служб в различных типах учреждений образования.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, входящих в модуль «Психология».

Учебная дисциплина «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин «Социальная политика» и «Социальная педагогика».

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций БПК-8. Руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации и БПК-12. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и учащейся молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» студент должен:

**знать:**

- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального и педагога-психолога;
- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по охране детства;
- систему взаимодействия специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;
- роль и функции специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в области охраны и защиты прав детей;
- цели, задачи, принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической служб учреждений образования и организации их работы;

**уметь:**

- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- определять роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в структуре взаимодействия педагогических работников;
- определять основные направления работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по

выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;

**владеть:**

- навыками определения основных функций специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

-способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения.

На изучение учебной дисциплины «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» отведено 90 часов, в том числе 54 аудиторных часа (20 часов – лекции, 34 часа – практические занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	практические (семинарские) занятия	всего аудиторных часов
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию социального педагога</b>				
1.1	Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности	2	2	4
1.2	Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура	2	4	6
1.3	Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования	2	6	8
1.4	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования	2	2	4
1.5	Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями	2	4	6
<b>РАЗДЕЛ 2. Введение в профессию педагога-психолога</b>				
2.1	Профессиональная деятельность педагога-психолога	4	–	4
2.2	Деятельность практического психолога в семейной консультации и дошкольном учреждении	2	2	4
2.3	Деятельность практического психолога в учреждении общего среднего образования	–	12	12
2.4	Деятельность практического психолога в средних специальных и высших учебных заведениях	2	2	4
2.5	Деятельность практического психолога в специальных учебных и воспитательных заведениях	2	–	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. Введение в профессию социального педагога

#### Тема 1.1. Понятие о социальной педагогике и социально-педагогической деятельности

Актуальные социально-педагогические проблемы в Республике Беларусь. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Понятие о социально незащищенных группах населения. Категории лиц, обращающихся и получающих помощь и поддержку средствами социально-педагогической деятельности.

Исторические предпосылки введения профессии педагога социального в Республике Беларусь. Социальная педагогика как наука и практика. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальный педагог в системе помогающих профессий. Понятие о помогающих профессиях. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

Социально-педагогическая деятельность и ее характеристики. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Функции социально-педагогической деятельности.

#### Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога социального: содержание, структура

Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Социальные роли в деятельности педагога социального.

#### Тема 1.3. Организация работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования: цель, основные задачи и принципы деятельности, функции и структура. Руководство, состав и организация работы СППС. Содержание деятельности и взаимодействие специалистов в составе СППС. Права и обязанности специалистов СППС учреждения образования.

Содержание деятельности педагога социального в учреждениях образования. Специфика деятельности СППС в учреждениях дошкольного образования.

Особенности деятельности специалистов СППС в учреждениях общего среднего образования разных типов (средняя школа, гимназия).

Содержание и направления деятельности специалистов СППС в учреждениях профессионально-технического образования; среднего специального образования; высшего образования.

Основные задачи и содержание деятельности специалистов СППС в социально-педагогических учреждениях.

#### **Тема 1.4. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования**

Понятие о взаимодействии в социально-педагогической деятельности и его структура. Роль и место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, педагога социального, педагога-психолога в структуре взаимодействия педагогических работников.

Содержание взаимодействия специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями, педагогом-организатором, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, руководителями физического воспитания, с работником библиотеки.

#### **Тема 1.5. Особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с заинтересованными государственными и негосударственными службами и организациями**

Понятие о сотрудничестве как принципе социально-педагогической деятельности. Содержание взаимодействия специалистов социально-педагогической и психологической службы с государственными и негосударственными социальными службами, организациями, заинтересованными в совместном сотрудничестве.

Сотрудничество СППС учреждения образования с правоохранительными органами. Содержание взаимодействия специалистов СППС с инспекцией по делам несовершеннолетних. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних. Содержание взаимодействия специалистов СППС с комиссией по делам несовершеннолетних. Содержание и характер взаимодействия специалистов СППС с органами опеки и попечительства.

Взаимодействие и сотрудничество специалистов СППС с другими учреждениями образования: основные направления и принципы.

## **РАЗДЕЛ 2. Введение в профессию педагога-психолога**

### **Тема 2.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога**

Возникновение и современное состояние психологической службы за рубежом: США, Франция, Италия, Восточная Европа.

Возникновение и современное состояние отечественной психологической службы. Развитие психологической службы с конца XIX в.

по 30-е гг. XX в. Психологическая служба в 30-80-х гг. XX в. Развитие психологической службы после 80-х гг. Основные положения отечественной психологии, лежащие в основе деятельности психологической службы. Возникновение и развитие психологической службы в системе образования Республики Беларусь.

Психологическая инфраструктура: концепция, общее представление, характеристика. Государственный образовательный стандарт. Квалификационные требования к уровню и профилю специальной подготовки служащего, занимающего должность «педагог-психолог учреждения образования». Профессиональный кодекс практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь: психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, социально-психологическое обеспечение управленческих процессов, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

Перечень основных нормативных правовых актов и других документов, регулирующих деятельность педагогов-психологов в Республике Беларусь.

Функции практического психолога

Кабинет педагога-психолога, его устройство и оснащение. Требования к ведению документации: составление годового плана работы, требования к оформлению документации, к составлению отчета.

## **Тема 2.2. Деятельность практического психолога в семейной консультации и дошкольном учреждении**

Развитие ребенка в пренатальном периоде, профилактика отклонений. Подготовка к осознанному родительству. Возрастные закономерности развития детей в младенческом и раннем возрасте.

Причины возникновения отклонений в развитии, их профилактика. Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

Психодиагностика и коррекция отклонений развития ребенка в семье. Диагностика и сопровождение пренатального развития ребенка. Диагностика и развитие ребенка в младенческом возрасте. Диагностика и развитие ребенка в раннем возрасте. Диагностика семейного благополучия и семейных отношений.

Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Работа психолога с родителями.

### **Тема 2.3. Деятельность практического психолога в учреждении общего среднего образования**

Деятельность практического психолога в начальной школе.

Причины возникновения отклонений в развитии младших школьников и их профилактика. Диагностика адаптации первоклассников к школе. Диагностика учебной деятельности и познавательного развития младших школьников. Диагностика межличностного взаимодействия. Диагностика эмоционально-психических состояний младших школьников.

Психогигиенические требования к режиму учебной деятельности.

Консультирование педагогического коллектива и администрации школы. Консультирование родителей.

Развитие навыков учебной деятельности. Развитие межличностного взаимодействия и классных коллективов. Коррекционная и развивающая работа с семьей и педагогическим коллективом.

Подготовка и проведение психолого-педагогического семинара.

Деятельность практического психолога в средней школе.

Возрастные закономерности развития подростков. Причины возникновения отклонений в развитии подростков и их профилактика.

Диагностика умственного развития, учебной деятельности и мотивации учения. Диагностика социального развития, социальной дезадаптации и отклонений в личностном развитии и их причин. Диагностика самооценки и самоотношения. Диагностика эмоционально-психической саморегуляции учащихся.

Консультирование подростков. Подростковый телефон доверия. Консультирование родителей и педагогического коллектива по актуальным проблемам развития подростков.

Развитие и коррекция познавательных интересов, навыков учебной деятельности подростков. Коррекционная работа с девиантными подростками. Коррекционная работа с семьей и педагогическим коллективом в школе. Диагностика профессиональных и личностных качеств учителя.

Деятельность практического психолога в старшей школе.

Возрастные закономерности развития старшеклассников. Причины возникновения отклонений в развитии и их профилактика. Профилактика проблем профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Профилактика в психосексуальном развитии и подготовка к семейной жизни.

Диагностика умственного развития, учебной деятельности и профессиональной направленности. Диагностика социального развития, социальной дезадаптации, отклонений в развитии личности и их причин. Диагностика культурного развития личности старшеклассника: морального, нравственного, этического, патриотического.

Консультирование старшеклассников по актуальным проблемам их развития. Консультирование родителей и педколлектива.

Коррекция учебной деятельности и социального развития старшеклассников. Развитие профессиональной направленности. Развитие личности старшеклассника.

#### **Тема 2.4. Деятельность практического психолога в средних специальных и высших учебных заведениях**

Адаптация студентов к новым условиям жизни и учебной деятельности. Пропаганда здорового образа жизни. Выявление и предупреждение фактов асоциального поведения учащихся и студентов, организация профилактической работы. Психопрофилактическая работа с куратором академической группы и родителями студентов.

Диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. Диагностика самостоятельности учебной деятельности и межличностного взаимодействия. Диагностика эмоционально-психологического благополучия студентов. Диагностика морально-психологического климата ССУЗа, вуза (общежития, учебной группы). Диагностика профессиональных склонностей и способностей.

Консультирование студентов по актуальным проблемам их жизни, учебной деятельности, личностного и профессионального роста, готовности к браку. Консультирование профессорско-преподавательского состава вуза, кураторов, педагогических работников общежитий по различным проблемам.

Проведение адаптационных тренингов с целью содействия личностного роста и самосознания студентов-первокурсников. Развитие у студентов профессиональных качеств и способностей.

#### **Тема 2.5. Деятельность практического психолога в специальных учебных и воспитательных заведениях**

Работа практического психолога с одаренными детьми, работа в детских домах интернатах, в учреждениях закрытого типа.

Диагностика умственного развития, креативности, мотивации учебной деятельности, эмоциональной саморегуляции, социального и личностного развития. Диагностика отклонений в развитии и их причин.

Консультирование учащихся, педколлектива, родителей и лиц, их заменяющих.

Коррекционная и развивающая работа с одаренными детьми. Специфика коррекционной работы в детских учреждениях закрытого типа, детских домах и интернатах.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
2. Донченко, Д. О. Охрана детства. Социально-педагогическая и психологическая служба [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48914>. – Дата доступа: 14.05.2021.
3. Донченко, Д. О. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2473>. – Дата доступа: 17.05.2021.
4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
5. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
6. Маркевич, О. В. Теория и практика психологической помощи : практ. рук. для студентов 3 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. В. Маркевич. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 41 с.

#### Дополнительная литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв.

2017 г. № 18-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Юрайт, 2016. – 435 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение эвристических компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- анализ документов;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- разработка и защита портфолио;
- мини-конференция;
- зачет.