

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД - _____/тип.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ
Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
Профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
Образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ

О. К. Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и конфликтологии филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь (протокол № 10 от 26 мая 2021 г.);

И. Т. Кавецкий, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 19 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.).

Ответственный за редакцию: О. К. Войтко

Ответственный за выпуск: О. К. Войтко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Введение в общую психологию» входит в цикл специальных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности «Практическая психология» и является ориентировочной основой в многообразии отраслей и современных проблем психологии. Актуальность учебной дисциплины «Введение в общую психологию» состоит в том, что как теоретико-экспериментальная наука, изучающая факты, механизмы и закономерности психики, теоретические принципы и методы ее исследования, общая психология способствует усвоению студентами понятийно-категориального аппарата психологии. Общая психология интегрирует знания различных отраслей психологии и, обобщив их, на новом уровне возвращает для решения прикладных и практических задач. В начале подготовки практических психологов важна ориентировка в возможностях и перспективах применения их профессиональных знаний, что обеспечивает основу становления их профессионального самосознания.

Целью дисциплины «Введение в общую психологию» является формирование у студентов целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии, методах исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о феноменологическом своеобразии психологии как науки, специфике общей психологии, ее проблемном поле и основных подходах.

2. Сформировать у студентов представление об общих характеристиках и историческом контексте возникновения основных психологических направлений, трансформации в понимании предмета психологии.

3. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психики, использованию теоретических знаний по психологии в анализе психических явлений и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.

4. Обеспечить формирование у студентов диалектико-материалистического понимания природы психического.

5. Обеспечить усвоение знаний методологических принципов психологии, этапов и методов исследования; закономерностей развития личности, ее деятельности.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств практического психолога.

Учебная дисциплина «Введение в общую психологию» тесно связана с освоением таких дисциплин как «История психологии», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Педагогическая

психология», является их базой. Общая психология задает профессиональную преднастройку студентов при изучении философии, истории, психологии развития, педагогики и других дисциплин. Изучение общей психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, способствует формированию научного мировоззрения. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Изучение учебной дисциплины «Введение в общую психологию» способствует формированию у студентов базовых профессиональных компетенций: анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли;

концепции возникновения и этапы развития психики;

теорию психического отражения;

естественнонаучные основы психологии; основные психологические феномены;

уметь:

соотносить психологическую проблему с соответствующей отраслью психологии;

характеризовать структуру, содержание, критерии и свойства сознания, формы проявления бессознательного;

различать активность, поведение, деятельность; действия и операции, навыки и умения деятельности; выделять ее виды;

владеть:

навыками сравнительного анализа и определения понятий общей психологии;

навыками использования методов психологического исследования в самопознании.

На изучение дисциплины «Общая психология» отводится **120** часов, из них **54** часа аудиторных занятий: **24** часа лекционных занятий, **30** часов практических занятий. На самостоятельное изучение отводится **30** часов.

По итогам изучения дисциплины предусмотрен экзамен в 1 семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего часов	Лекции	Практические занятия
1	Введение в психологию	32	16	16
1.1	Донаучные представления о предмете психологии	8	4	4
1.2	Проблема предмета психологии. Развитие и становление психологии как науки	4	2	2
1.3	Место психологии в системе наук о человеке. Структура психологии	4	2	2
1.4	Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы	8	4	4
1.5	Система психологии. Отрасли психологии	8	4	4
2	Эволюция психики	22	8	14
2.1	Естественнонаучные основы психологии	6	2	4
2.2	Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы	6	2	4
2.3	Закономерности развития психики человека в современной психологии	6	2	4
2.4	Психология деятельности	4	2	2
	Итого	54	24	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Донаучные представления о предмете психологии.

Донаучные представления о предмете психологии. Анимистические представления о душе. Философский период развития психологии. Философские учения о душе как первая форма психологических знаний. Вопрос о природе души в материалистических и идеалистических учениях философов Античности. Душа как разновидность материи (Демокрит). Душа как неизменное в изменчивом, придающее изменчивому определенность (Гераклит). Сократовский диалог – способ познания сути вещей. Рациональные основания объяснения природы человека. Душа как идея тела (Платон). Душа как способ организации живого тела (Аристотель). Душа как особая сущность. Свойства души: познавательные способности и нравственные качества. Эмоционально-чувственная составляющая души (Эпикур). Взаимоотношения души и тела. Душа как сверхъестественная, божественная сущность в эпоху Средневековья. Раскрытие таинств души в религиозном опыте. Мышление, память, воля как функции души (Августин Блаженный). Проблема соотношения веры и знания. Развитие герменевтического метода. Накопление эмпирического знания о природе человека арабскими философами и врачами. Антропоцентризм в эпоху Возрождения. Опыт как источник познания. Механицизм Нового времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта. Душа как внутренний мир самонаблюдения, сознание. Явления сознания как предмет психологии. Развитие эмпирической ассоциативной наукообразной психологии. Требования к компетентности: иметь представление о смене акцентов в исследовании души, ее природы, структуры, возможностей познания; уметь кратко излагать сущностные различия научных представлений философов о душе и сознании; владеть навыками сравнительного анализа и обобщения учений философов о душе и сознании как предмете психологии донаучного периода.

Тема 1.2 Проблема предмета психологии. Развитие и становление психологии как науки

Становление психологии как самостоятельной науки. Непосредственный опыт как предмет психологии (В. Вундт). Метод интроспекции в изучении свойств и структуры сознания. Интенциональные акты сознания как предмет психологии (Ф. Brentano). Структурализм и функционализм. Идеалистический взгляд на природу психического в трудах русских писателей и философов-экзистенциалистов. Происхождение психических деятельностей как предмет психологии (И.М. Сеченов). Рефлексология. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон). Бихевиоризм и необихевиоризм. Бессознательное как предмет психологии.

Фрейдизм и неофрейдизм. Целостные структуры психики как предмет гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). Познавательные процессы, интеллект как предмет когнитивной психологии (У. Найссер). Уникальность личности, индивидуальность как предмет гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Психика (в деятельности) как предмет советской психологии. Развитие взглядов на предмет психологии. Система знаков (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как опосредующая психические процессы (А.Н. Леонтьев). Ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин). Психические явления как предмет психологии (К.К. Платонов). Предмет психологии как абсолютизация отдельных категорий – основа оформления течений и научных школ. Душа, сознание, функция, образ, мотивы, установки, поведение, деятельность, личность как предметы научной психологии. Полипредметность современной психологии. Требования к компетентности: иметь представление об общих тенденциях в трансформации предмета психологии в научный период ее развития, причинах полипредметности современной психологии; уметь соотносить научные направления психологии с предметом их исследования; уметь кратко излагать сущностные различия научных позиций в исследовании предмета психологии; владеть навыками сравнительного анализа и обобщения идей, научных подходов в психологии.

1.3 Место психологи в системе наук о человеке. Структура психологии

Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Теоретические направления и подходы в психологии как парадигмы исследования.

Современное состояние психологической науки. Место психологии в системе наук (по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже). Структура современной психологической науки. Парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.

Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Тема 1.4 Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы

Понятие психики как субъективного отражения объективной реальности в диалектико-материалистической психологии. Вторичность, идеальность, активность, субъектность, пристрастность психики. Проблематичность научного анализа психики. Время и пространство в психическом образе. Психика – субъективный образ, модель реального мира: как объективного, внешнего, так и субъективного, внутреннего. Объект и предмет современной психологии. Специфика психологии как науки. Задачи психологической науки. Общая психология как фундаментальная теоретико-

экспериментальная наука, интегрирующая психологическое знание различных отраслей психологии. Предмет и задачи общей психологии. Психические явления как формы существования психики. Понятие методологии и уровни методологии. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни. Методология психологической науки: общая, специальная, частная. Принципы психологии: принцип детерминизма (эволюция принципа детерминизма от линейного механистического до системного и принципа индетерминизма); принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики (генетической обусловленности и исторического подхода); принцип объективности. Соотношение методологии, принципов, стратегии и методов в психологическом исследовании. Теоретические основы психологического исследования. Понятие теории. Компоненты теории личности. Критерии оценки теорий личности. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент; вспомогательные методы. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Метод и методика. Содержание и этапы психологического исследования. Понятие артефакта психологического исследования. Проблема номотетического и идеографического в исследовании, согласование методов.

Тема 1.5 Система психологии. Отрасли психологии

Понятие системы и системного подхода в психологии. Характеристика системы. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей. Внешний и внутренний критерии построения системы (К.К. Платонов). Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию. История, предмет и задачи сравнительной психологии (зоопсихологии), возрастной психологии, акмеологии и геронтопсихологии, психофизиологии, дифференциальной психологии. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию. История, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии, экстремальной психологии, военной психологии, авиационной психологии, космической психологии, психологии творчества, психолингвистики, психологии физической культуры и спорта, педагогической психологии, медицинской психологии, юридической психологии. Социальная психология. Тенденция развития социальной психологии: этнопсихология, политическая психология, экономическая психология, психология рекламы, её связь с психолингвистикой; психология религии, психология управления (психология менеджмента).

РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

2.1 Естественнонаучные основы психологии

Развитие психики в филогенезе. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития и поведения человека. Психика – свойство высокоорганизованной материи. Психическое и физиологическое. Мозг и психика. Учение о

рефлексах. Активная рефлекторная природа психической деятельности. Рефлекторная дуга И.П. Павлова. Сигнальная деятельность коры больших полушарий головного мозга. Первая и вторая сигнальные системы, их особенности, единство и взаимодействие. Учение о высшей нервной деятельности и психология. Учение о динамической локализации функций А.Р. Лурии. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека, их роль в управлении поведением. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга – необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И.П. Павлова. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающие восприятие зрительной, слуховой, тактильно-кинестезической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Анализирующая и синтезирующая деятельность коры головного мозга. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Обратная афференция и акцептор результата действия. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений (рефлекторное кольцо).

Тема 2.2 Сознание и самосознание. Неосознаваемые процессы

Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Соотношение физиологических и психических процессов. Развитие высших психических функций человека. Понятие «психическая функциональная система». Основные источники развития высших психических функций человека. Понятие сознания. Сознание как высший уровень развития психики, форма отражения человеком действительности, целостная форма идеальных свойств психики, интегральное образование психики, инстанция управления психикой и регуляции поведения человека. Основные компоненты сознания как метаконструкта психологической науки: подсознание, самосознание, сверхсознание. Структура, функции и свойства сознания. Я-концепция и субъективная картина мира как базовые компоненты индивидуального сознания. Освоение и передача индивидуального и общественно-исторического опыта людей. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, вербально определенное отражение человеком действительности в ее существенных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Становление системы понятий. Эволюционное развитие языка и речи. Коммуникация и язык животных. Конституциональные и нейропсихические предпосылки речевой деятельности человека. Взаимосвязь развития орудийной деятельности и языка, речевого и моторного развития. Звуковые, мимико-жестикulatoryные и экстралингвистические средства коммуникации. Основные качества человеческого языка по сравнению с языком животных. Социальные предпосылки возникновения и развития речевой деятельности и языков.

Принцип единства сознания и деятельности. Синтезирование во внутреннем плане моделей действительности. Мысленное построение действий. Антиципация их последствий. Способность переживать воображаемое. Процессы самооценки и самосознания. Формирование самосознания. Самоосознавание через идентификацию. Процессы самоосознавания: самопознание, самопрезентация, самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактуализация, саморазвитие. Самосознание. Сознание, подсознательное и бессознательное в психике человека. Сознание и активация. Рефлексивная способность. Подсознательное. Бессознательное. Регуляция на уровне бессознательного: неосознаваемые автоматизмы; динамический стереотип; субсенсорные реакции; неосознаваемое сопровождение сознательных действий (идеомоторные акты); подсознательные процессы (интуиция); неосознаваемые установки; невротические симптомы (неадекватные реакции). Феноменология бессознательного. Понятие психологической защиты. Психологические защиты: вытеснение, отрицание, регрессия, рационализация, проекция, замещение, сублимация, интеллектуализация, формирование реакции. Модальности сознания. Измененное сознание, его особенности. Факторы, вызывающие возникновение измененного состояния сознания: парасостояния, гипноз, медитация, кодирование. Взаимодействие сознания и бессознательного. Проблемы сновидений. Фазы сна (медленная, быстрая).

Тема 2.3 Закономерности развития психики человека в современной психологии

Общий генетический закон культурного развития человека (Л. С. Выготский). Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Высшие и низшие психические функции. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Закон перехода от натуральных к культурным, опосредствованным орудиями и знаками формам поведения. Обнаружение значения в интерпсихическом действии. Закон социогенеза: переход от социальных к индивидуальным формам поведения. Интериоризация. Осознание и овладение как свойство высшей ступени развития психической функции. Проблема системного и смыслового строения сознания и самосознания. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Принцип анализа по единицам (Л.С. Выготский). Каузальнодинамический анализ. Развитие как качественные ступени, связанные с созреванием организма и обусловленные местом в системе человеческих отношений.

Тема 2.4 Психология деятельности

Категория деятельности в психологии. Принципы деятельности в психологии: единства сознания и деятельности; деятельного опосредования; деятельностного общения. Активность личности и деятельность. Внутренняя и внешняя активность. Социальная активность личности, ее связь с

деятельностью. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие цели, мотивов, средств и продуктов деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Компоненты действия и их функции. Иерархическая структура деятельности. Деятельность и психические процессы. Освоение деятельности. Навыки, умения – компоненты деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Гностические навыки и умения (перцептивные, имажинативные, мнемические, интеллектуальные), ориентировочные навыки и умения, их характеристика и формирование. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Взаимодействие навыков. Феномен переноса навыка. Понятие индивидуального стиля деятельности. Протекание познавательной и исполнительной составляющих деятельности. Анализ результатов деятельности. Причины выбора стиля (внутренние условия, внешние предметные и социальные условия).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
2. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1 -03 04 03 «Практическая психология» / Е. И. Комкова, О. К. Войтко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45459>. – Дата доступа: 25.05.2021.

Дополнительная литература

3. Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, 2002. – 496 с.
4. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие для студентов высш. образования / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
5. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
6. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ние пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
7. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 5-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 2. – 100 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 583 с.
9. Общая психология : практикум / Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
10. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 76 с.
11. Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
12. Черчес, Т. Е. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Черчес. – Минск : БИП-С Плюс, 2010. – 68 с.
13. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. для акад. бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазило. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с.
14. Щербатых, Ю. В. Общая психология : пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2010. – 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель управляемой самостоятельной работы студентов: развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. **Репродуктивная** (учебная, консультационная): выполнения упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями, конспектирование;

2. **Продуктивная** (исследовательская): подготовка к контрольным и аудиторным самостоятельным работам; выполнение курсовых работ; подготовка фрагментов лекций, психологических консультаций, диагностических процедур, психологических тренингов; решение домашних заданий творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы (инициативной, планируемой проблемными лабораториями); изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Для овладения знаниями рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине с последующим составлением плана текста; конспектирование или аннотирование текста, графического изображения структуры текста.

Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с конспектом лекции; составление плана лекции, составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка массива самостоятельно собранной первичной информации, заполнение рабочей тетради; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка докладов, статей, медиапрезентаций др.; разработка тематических кроссвордов и ребусов, составление библиографии использованных литературных источников

Для формирования умений рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; решение ситуационных задач и упражнений по образцу; подготовка к тестированию; подготовка к деловым играм, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием видеотехники.

Формами контроля УСРС могут быть: конспект, реферат, эссе, структурно-логические схемы.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных

ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватными целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).