

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-01 02 01 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики

Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Игнатович В.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» (протокол № 6 от 06.12.2021);

Хриптович В.А., профессор кафедры проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 12.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 22.12.2021).

Ответственный за редакцию: М.А.Хомчик

Ответственный за выпуск: М.А.Хомчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 Начальное образование.

Изучение учебной дисциплины государственного компонента «Возрастная и педагогическая психология» способствует повышению общей психологической компетентности студентов, формированию научно-теоретических представлений о возрастных периодизациях и основных тенденциях развития человека, о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием. Данная дисциплина является определяющей для развития профессионального сознания и компетенций педагога.

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов системы представлений о закономерностях и динамике психического развития, о психологических особенностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление о предпосылках, условиях и движущих силах психического развития человека в процессе онтогенеза;

– познакомить с психологическими основами учебной и педагогической деятельности;

– выявить механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие учащихся;

– сформировать умения применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности (анализ и интерпретация поведения младших школьников в контексте возрастных особенностей развития психики, особенностей организации и управления учебной деятельностью, механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);

– сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности; интерес к профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Учебная дисциплина государственного компонента «Возрастная и педагогическая психология» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Психология начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на понимание факторов и условий развития познавательных процессов и личностных характеристик; организацию развивающей среды для полноценного

психического развития младших школьников; оптимизацию взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Содержание учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов о развитии, воспитании и обучении ребенка, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», а также дисциплин, составляющих модуль «Педагогика начального образования». Кроме того, обеспечивается преемственность и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами: «Технологии работы классного руководителя», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося», «Работа с одаренными учащимися», «Профилактика отклоняющегося поведения».

Согласно образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы к пониманию психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

- психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза;

- психологическую сущность обучения и воспитания, особенности психологического подхода к рассмотрению проблем образования и воспитания;

- психологические аспекты педагогической деятельности; условия эффективного педагогического взаимодействия педагога с учащимися;

уметь:

- учитывать возрастные особенности развития в работе с учащимися начальных классов;

- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать их учебные достижения, уровни воспитанности и развития;

- использовать теоретические знания в профессиональной деятельности: выявлять психологические причины поступков и действий учащихся начальных классов, понимать внутреннее состояние ребенка в различных ситуациях;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

владеть:

- способами осуществления психологической диагностики учебной деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности;

- приемами управления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- приемами продуктивного педагогического общения;
- способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Возрастная и педагогическая психология» рассчитана на 180 часов. Из них аудиторных 84 часа: 30 ч лекционных занятий, 54 ч практических занятий. Форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Возрастная психология		18	30
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2	2
1.2	Факторы, закономерности и динамика психического развития	4	4
1.3	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2	4
1.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	4
1.5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	8
1.6	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	4
1.7	Психическое развитие в ранней юности	2	4
Раздел 2. Педагогическая психология		12	24
2.1	Психологическая характеристика обучения	4	4
2.2	Психологическая характеристика учебной деятельности	2	8
2.3	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	2	4
2.4	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4	8
Итого:		30	54

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

Предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

1.2 Факторы, закономерности и динамика психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

1.3 Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Младенчество: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

«Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Избирательность восприятия.

Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.

Развитие форм общения младенца. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Раннее детство: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте.

Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью.

Развитие эмоциональной сферы ребенка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

1.4 Психическое развитие в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Развитие внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Становление личности в дошкольном возрасте. Развитие индивидуально-психологических свойств. Развитие способностей в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Специфика межличностных отношений у дошкольников. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Структура психологической готовности к обучению. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

1.5 Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младшего школьника. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие и проявление способностей в младшем школьном возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

1.6 Психическое развитие в подростковом возрасте

Подростковый возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Связь психического развития с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я».

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения.

Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления.

Особенности личности подростка. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Поведенческие особенности. Развитие социального поведения.

1.7 Психическое развитие в ранней юности

Ранний юношеский возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии личности в ранней юности. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.

Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Эмоциональное развитие в ранней юности.

Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.

Межличностные отношения в раннем юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Психологическая характеристика обучения

Понятие о научении. Основные виды научения. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Различия научения человека и животного.

Понятие обучения.

Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций (Л.С. Выготский).

Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Теории обучения. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

2.2 Психологическая характеристика учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности в обучении. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Структура учебной деятельности. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности формирования учебных умений и навыков. Психологическая сущность

педагогической оценки. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося. Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника.

Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости. Работа с отстающими в учении младшими школьниками.

Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.

2.3 Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания

Генезис понятия «воспитание». Психологическая сущность воспитания.

Психологические особенности формирования свойств личности. Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся в воспитании.

Методы и средства воспитания, их классификация.

Психологические основы воспитания младших школьников. Формирование внутренней позиции школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учебной деятельности.

Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания.

Влияние педагога на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Гуманизация взаимодействия педагога с родителями.

Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

2.4 Психологическая характеристика педагогической деятельности и личности учителя

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Педагогические умения и навыки. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе учителя начальных классов.

Профессионально значимые качества личности педагога. Гностические качества педагога. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении. Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства. Общие и специальные способности педагога. Проявление профессионально-педагогических способностей.

Профессиональное здоровье педагога. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность,

педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. Здоровье педагога как профессиональная ценность.

Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога. Психологическая культура педагога.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология : электрон. учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46237>. – Дата доступа: 02.10.2021.

Дополнительная литература

1. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Народная асвета, 2017. – 446 с.

2. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология : пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с.

4. Марищук, Л. В. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Марищук. – Гродно : ГрГУ, 2017. – 244 с.

5. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт-М, 2012. – 460 с.

6. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орлова. – СПб. : Питер, 2020. – 496 с.

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 317 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы студентам предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка и написание докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение методической литературы: конспектирование, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- подготовка презентаций;
- решение кейсов, компетентностно ориентированных заданий;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа студентов организуется в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов. В процессе промежуточной аттестации проводятся рейтинговые контрольные работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;
- анализ педагогических ситуаций;
- написание эссе, сочинений и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики, выявление факта учебных достижений студента; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» является экзамен. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.