

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова
Регистрационный № ТД _____ /тип.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В. Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.М. Волкова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.И. Юхновец, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и конфликтологии филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь (протокол № 3 от 27.10.2021);

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 16.02.2022)

Ответственный за редакцию: О.В. Даливеля

Ответственный за выпуск: О.В. Даливеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является составной частью модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 2» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» занимает важное место в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов и направлена на формирование у студентов знаний о факторах, закономерностях и нормативных феноменах психического развития человека в онтогенезе, а также формирование компетенций в области решения задач психологии обучения и воспитания обучающихся.

Высокие требования к профессиональному обучению учителей-дефектологов обуславливают актуальность формирования у студентов практических компетенций, позволяющих успешно осуществлять анализ особенностей психического развития ребенка, определять их соответствие возрастным нормативам, прогнозировать дальнейший ход развития, проводить анализ психологических аспектов процессов обучения и воспитания ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Знания психологических вопросов управления процессом обучения и воспитания, целенаправленного формирования познавательной деятельности и личностных качеств, определение условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания, а также умений проводить анализ взаимодействия педагогов и учащихся, прогнозировать на этой основе результаты деятельности – являются одними из важнейших в структуре профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Цель изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития человека на всех этапах онтогенеза, умений анализировать, объяснять и прогнозировать онтогенетическое развитие в процессе обучения и воспитания в детских возрастах, способности и готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с закономерностями возрастной и педагогической психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины:

сформировать системные знания об актуальных проблемах и задачах возрастной психологии, основных направлениях и теориях психического развития личности в онтогенезе;

сформировать знания о роли обучения в процессе психического развития личности, психологических условиях эффективной организации и управления образовательным процессом с учетом возрастных особенностей обучающихся;

сформировать знания о психологических основах педагогической деятельности, педагогического взаимодействия и общения, условиях их эффективности;

сформировать умения конструировать, прогнозировать обучение и воспитание личности на основе анализа и сравнения возрастного развития на различных этапах онтогенеза;

сформировать умения осуществлять психологический анализ учебной и педагогической деятельности, образовательного процесса в учреждении образования;

способствовать формированию мотивации к использованию усвоенных знаний по возрастной и педагогической психологии в организации процесса собственного профессионального и личностного развития.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Нейрофизиология и сенсорные системы».

В результате изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студент должен:

знать:

предмет, содержание и роль возрастной и педагогической психологии; достижения возрастной и педагогической психологии, актуальные проблемы ее развития;

факторы, принципы и закономерности нормативного психического развития;

нормативные показатели психического развития человека на различных этапах онтогенеза;

причины возможных нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

закономерности влияния обучения и воспитания на психическое развитие личности;

психологические основы деятельности учителя;

психологию педагогической оценки, методы активизации мотивации учения;

сущность анализа учебной и педагогической деятельности;

психологические основы педагогической оценки и самооценки учебной и педагогической деятельности;

уметь:

оперировать основными категориями возрастной и педагогической психологии;

выявлять причины и факторы, влияющие на ход психического развития;

анализировать психическое развитие личности на различных этапах онтогенеза;

соотносить психическое развитие человека с возрастными нормативными показателями;

анализировать процесс и результат учебной и педагогической деятельности;

определять психологическую природу «барьеров» педагогического общения и взаимодействия;

владеть:

навыками анализа психического развития личности на основе принципа детерминизма (учета причинно-следственных связей);

навыками прогнозирования дальнейшего хода психического развития личности;

навыками психологической интерпретации и прогнозирования поведения и деятельности субъектов образовательного процесса.

Освоение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной** компетенции: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» всего отводится 120 часов. Из них 54 часа – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	практические
Раздел 1. Возрастная психология		36	18	18
1.1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии			
1.1.1	Введение в психологию развития: предмет, задачи и методы психологии развития	2	2	
1.1.2	Категории «психическое развитие» и «возраст»	4	2	2
1.1.3	Теории психического развития	2		2
1.2	Психическое развитие человека в онтогенезе			
1.2.1	Пренатальное развитие ребенка	2		2
1.2.2	Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте	4	2	2
1.2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4	2	2
1.2.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	4	2	2
1.2.5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4	2	2
1.2.6	Психическое развитие в подростковом возрасте	4	2	2
1.2.7	Психическое развитие ребенка в юношеском возрасте	4	2	2
1.2.8	Психическое развитие на этапе взрослости и старости	2	2	
Раздел 2. Педагогическая психология		18	6	12
2.1	Психологические основы обучения и воспитания			
2.1.1	Обучение и его психологические особенности	6	2	4
2.1.2	Учебная деятельность и учебная мотивация	4	2	2
2.1.3	Психологические основы воспитания	2		2
2.2	Психология личности и деятельности педагога			
2.2.1	Психология профессиональной деятельности учителя	4	2	2
2.2.2	Образовательный процесс как общение и взаимодействие	2		2
Итого:		54	24	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Теоретико-методологические основы возрастной психологии

1.1.1 Введение в возрастную психологию: предмет, задачи и методы

Место возрастной психологии в системе наук о человеке. Понятие, объект, предмет и содержание возрастной психологии как науки. Основная цель возрастной психологии. Функции возрастной психологии. Разделы и междисциплинарные связи возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. Методы исследования психического развития человека.

1.1.2 Категории «психическое развитие» и «возраст»

Сущность понятий «развитие» и «психическое развитие». Свойства и особенности психического развития. Изменения, происходящие в ходе развития. Показатели развития. Понятие нормы развития. Цель психического развития. Виды и сферы психического развития. Факторы психического развития: наследственность, социальная среда, активность. Принципы и закономерности психического развития.

Роль обучения в психическом развитии. Положение о высших психических функциях, уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в свете вопроса о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский).

Категория «возраст» в психологии развития. Виды возраста. Понятие возраста в концепции Л.С. Выготского.

Периодизации возрастного развития. Классификация периодизаций возрастного развития. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

1.1.3 Теории психического развития

Понятие направления, теории и модели психического развития. Понятие и виды теорий. Требования к научным теориям. Параметры оценки теорий психического развития. Модель развития и ее функции по отношению к объекту исследования. Основные направления теорий психического развития (по А.Г. Асмолову). Классификация теорий психического развития (по характеру отношений в системе «субъект-среда»).

1.2 Психическое развитие человека в онтогенезе

1.2.1 Пренатальное развитие ребенка

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного).

1.2.2 Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте

Новорожденность как кризисный период развития. Общая характеристика периода новорожденности: причины кризиса новорожденности, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование новорожденного возраста. Развитие новорожденного ребенка. Рефлексы новорожденных. Поведенческие особенности. Первые формы взаимодействия со взрослыми. Комплекс оживления.

Общая характеристика младенческого возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста.

Психомоторное развитие младенца. Общие принципы психомоторного развития. Познавательное развитие младенца. Восприятие как основа познавательного развития. Развитие речи. Автономная детская речь и ее особенности. Психосоциальное развитие младенца. Нормативные показатели развития ребенка младенческого возраста. Эмоциональные нарушения развития в младенческом возрасте и их профилактика. Детская привязанность (Дж. Боулби, М. Эйсворт).

Кризис 1 года. Причины и проявления кризиса. Основное новообразования кризиса 1 года.

1.2.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Общая характеристика раннего возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.

Психофизическое развитие ребенка. Познавательное развитие ребенка: восприятие, внимание, память, мышление и воображение в раннем возрасте. Восприятие как ведущая психическая функция раннего возраста. Развитие речи. Ситуации, благоприятные для развития речи. Психосоциальное развитие ребенка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Становление самосознания и развитие «Я-образа».

Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Эмоциональные нарушения в раннем возрасте.

Симптомы кризиса 3 лет. Причины и основные симптомы кризиса. Л.С. Выготский о кризисе 3 лет. Новообразования кризиса 3 лет. Поведенческие особенности ребенка и особенности взаимодействия с ним.

1.2.4 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Общая характеристика дошкольного возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Главные линии влияния игры на развитие психики.

Познавательное развитие дошкольника: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Особенности мышления по Ж. Пиаже. Развитие речи. Психосоциальное развитие дошкольника. Особенности мотивационно-потребностной сферы, формирование соподчинения мотивов. Развитие волевой сферы и произвольности поведения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания и формирование образа «Я». Общение дошкольника с взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка к поступлению в школу. Виды психологической готовности и основные методы диагностики.

Кризис 7 лет. Причины и основные симптомы кризиса. Особенности критического периода по Л.С. Выготскому. Новообразования кризиса 7-и лет.

1.2.5 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Общая характеристика возраста: возрастные границы, социальная ситуация, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Структура учебной деятельности. Основные мотивы учебной деятельности. Закономерности формирования учебной деятельности.

Психосоциальное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие: развития восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Особенности мышления по Ж. Пиаже. Развитие речи. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Развитие произвольности поведения. Основные линии развития самосознания. Особенности самооценки. Формирование уровня притязаний. Отношения со взрослыми и сверстниками.

1.2.6 Психическое развитие в подростковом возрасте

Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования подросткового периода. Причины пубертатного кризиса. Этапы прохождения кризисного периода. Общение со

сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Влияние общения на развитии личности подростка.

Особенности психофизического развития подростка, гормональная перестройка организма и функциональное созревание систем. Познавательное развитие в подростковом возрасте: особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Развитие речи. Подростковый сленг и его психологическое значение. Психосоциальное развитие подростка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Особенности самооценки подростка. Особенности общения и отношений со взрослыми и сверстниками. Специфические особенности поведения подростков.

1.2.7 Психическое развитие человека в юношеском возрасте

Общая характеристика развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические условия и основные этапы профессионального самоопределения.

Психофизическое развитие юношей и девушек. Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие способностей и интересов. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Образ будущего и жизненные планы в юношеском возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.

Кризис юности (кризис идентичности). Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Основные причины и проявления кризиса юности. Возрастные новообразования кризиса.

1.2.8 Психическое развитие на этапе зрелости и старости

Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста ранней зрелости. Кризис молодости. Причина и пути разрешения.

Психическое развитие в возрасте средней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования периода. Кризис середины жизни. Причины, симптом и основные пути преодоления возрастного кризиса.

Психическое развитие в возрасте поздней зрелости. Общая характеристика развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразование возраста. Особенности процесса старения. Морфологические, анатомические и функциональные изменения в организме. Мудрость как основная когнитивная особенность возраста. Поведенческие особенности.

Кризис окончания жизни. Симптомы и проявления. Психологически благополучные и неблагополучные типы старости (по И.С. Кону). Личностные установки по отношению к смерти и стадии их изменения.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Психологические основы обучения и воспитания

2.1.1 Обучение и его психологические особенности

Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. Соотношение научения и развития (Фр. Бекон, Ж. Пиаже).

Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности.

Психологическая сущность учения. Типы учения.

Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления. Психологические виды оценок и их влияние на развитие личности учащихся. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.

2.1.2 Учебная деятельность и учебная мотивация

Учебная деятельность, ее психологическая структура. Индивидуальные различия и параметры сформированности учебной деятельности учащихся (мотивация, регуляция учебных действий, самоконтроль, динамика и когнитивная организация учебных действий).

Мотив в структуре учебной деятельности. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.

Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение корректировать свои действия).

2.1.3 Психологические основы воспитания

Сущность процесса воспитания. Психологические основы воспитания черт характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. Средства и методы воспитания: прямые и косвенные; осознаваемые и неосознаваемые; когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Индивидуальный подход в воспитании.

Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье. Возрастные особенности воспитания детей в семье. Значение ранних периодов детства для формирования личности ребенка.

2.2 Психология личности и деятельности педагога

2.2.1 Психология профессиональной деятельности учителя

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.

Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения

Понятие и структура педагогических способностей. Общая характеристика педагогических умений. Понятие стиля педагогической деятельности. Критерии дифференциации стилей: содержательность, динамичность, результативность. Психологическая характеристика основных индивидуальных стилей педагогической деятельности. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.

2.2.2 Образовательный процесс как взаимодействие и общение.

Психологическая сущность сотрудничества и этапы сотрудничества.

Педагогическое общение и его основные характеристики. Виды и функции педагогического общения. Стадии профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения. Стили педагогического общения. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.

Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

Педагогические конфликты: виды и основные стратегии их преодоления.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс для студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 293 с.
3. Вашнева, В. И. Социально-педагогическое взаимодействие : практикум для студентов по специальности «Социальная педагогика» / В. И. Вашнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 238 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2009. – 512 с.
5. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – СПб. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 208 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд. доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2016. – 348 с.
8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. проект, 2015. – 420 с.
9. Педагогическая психология : программно-метод. комплекс для студентов вузов / сост.: Е. А. Панько, И. А. Белокурская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 232 с.
10. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – 657 с.

11. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 576 с.

12. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.

13. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.

14. Юхновец, Т. И. Тренинг профессионального самосознания будущих учителей-дефектологов (в аспекте развития субъектности) : учеб.-метод. пособие / Т. И. Юхновец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию включенности студентов в образовательный процесс и оптимальному уровню их активности.

Формами организации обучения на уровне учебного занятия в эмпирической типологии являются лекции и практические занятия, в теоретической типологии – индивидуальные, групповые и коллективные учебные занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам возрастной и педагогической психологии;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- тестовый контроль;
- коллоквиум;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование основной и дополнительной литературы;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- решение задач по вопросам возрастной и педагогической психологии;
- подготовка рефератов, эссе по выбранной теме;
- подготовка презентаций и проектов по выбранной теме;
- подготовка к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену.