

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ / тип.  
Регистрационный № ТД– \_\_\_\_\_ / тип.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

**1-01 01 01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики

Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т. Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 11 от 14.06.2021 г.);

Г. Н. Казаручик, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 28.06.2021)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 13.07.2021).

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 14.07. 2021 г.).

Ответственный за редакцию: Т.В.Поздеева

Ответственный за выпуск: Т.В.Поздеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке воспитателя дошкольного образования.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является формирование готовности будущего воспитателя дошкольного образования к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников и современных тенденций развития дошкольной дидактики и теории воспитания.

**Задачи** учебной дисциплины:

- развитие у студентов познавательного интереса к педагогической профессии, к проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний об основных принципах, формах, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; о формах и методах организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальными партнерами и социокультурными институтами;
- формирование системных представлений о дошкольной дидактике и теории воспитания детей дошкольного возраста, актуальных тенденциях и инновациях в данных отраслях педагогической науки;
- формирование умения адекватно оценивать педагогические ситуации, имеющие место в учреждении дошкольного образования, прогнозировать их последствия, предвидеть дальнейшие перспективы работы с воспитанником с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование умений творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, эффективно решать профессиональные педагогические задачи в условиях высокой неопределенности, в том числе на основе междисциплинарного синтеза и педагогического проектирования;
- формирование способности к рефлексии личного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста, проектированию собственной траектории профессионального саморазвития.

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика».

В свою очередь учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, духовной сферы личности ребенка дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы организации воспитательной и образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования;
- актуальные тенденции и перспективы развития дошкольной дидактики и теории воспитания;

**уметь:**

- проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий;
- давать научно обоснованную и объективную оценку уровню развития воспитанника по различным образовательным областям и на ее основе реализовывать задачи воспитания и обучения;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума при решении задач воспитательной и образовательной деятельности;

**владеть:**

- базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- критериями отбора технологий воспитательной и образовательной деятельности и их поэтапной реализации в работе с детьми;
- технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной** компетенции: проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы

На изучение учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» отведено всего 112 часов, из них – 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа, лабораторные занятия – 6 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
			Лекции	Практические	Лабораторные
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
1.1	Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.2	Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.3	Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста	2		2	
1.4	Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста	2		2	
1.5	Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.6	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	3	1	2	
1.7	Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	3	1	2	
1.8	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	2		2	
1.9	Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.10	Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
1.11	Основы правового воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
1.12	Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1	Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
2.2	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	4	2		2
2.3	Принципы организации образовательной деятельности	4	2	2	
2.4.	Формы обучения детей дошкольного возраста	8	2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Тема 1.1. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста**

Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников, овладение двигательной культурой. Основные компоненты здорового образа жизни детей в учреждении дошкольного образования: эколого-гигиенические факторы, психологический комфорт, распорядок дня, оптимальная двигательная активность, закаливание. Условия формирования здорового образа жизни у детей: создание здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной среды, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, коррекционная работа с детьми, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.

#### **Тема 1.2. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Тема 1.3. Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста**

Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников. Методика воспитания

адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования. Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

#### **Тема 1.4. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста**

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста

#### **Тема 1.5. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста**

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 1.6. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста**

Понятие «культуры поведения детей дошкольного возраста». Содержание культуры поведения детей. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп. Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 1.7. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

Значение воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности. Современные проблемы воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста**

Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста. Физические и психологические отличия детей разного пола. Задачи и содержание работы педагога по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. Роль семьи в воспитании детей разного пола. Психолого-педагогические исследования проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

### **Тема 1.9. Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста**

Значение данной проблемы на современном этапе. Основные понятия. Своеобразие проявления основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы патриотического воспитания. Значение поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей. Задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста. Средства и методы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические исследования по проблемам воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.10. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста**

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей. Цель, задачи и условия экономического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования экономического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Тема 1.11. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста**

Актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества, сложность ее решения. Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Работа воспитателя дошкольного образования по повышению правовой культуры родителей. Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы правового воспитания. Современные педагогические исследования проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.



### **Тема 1.12. Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста**

Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования. Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей. Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Тема 2.1. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста**

Основные понятия умственного воспитания. Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний ребенка дошкольного возраста (Я.А. Коменский). Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе. Проблема систематизации знаний детей дошкольного возраста в современных условиях. Условия умственного развития детей. Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития. Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.

### **Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста**

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.

### **Тема 2.3. Принципы организации образовательной деятельности.**

Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе. Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.

### **Тема 2.4. Формы обучения детей дошкольного возраста**

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки. Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Нетрадиционные формы организации занятий. Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности. Педагогические требования к организации экскурсии. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд. Перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
4. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей / Т. С. Комарова. — М. : Юрайт, 2020. — 97 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика / Н. В. Микляева. — М. : Юрайт, 2020. — 412 с.
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
8. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько [ и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2014 – 222 с.
9. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие. – Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.
10. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – М. : БГПУ, 2020. – 180 с.
11. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016 – 256 с.
12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
13. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. Пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина : под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

### Дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Васильева, О. К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников / О.К. Васильева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
4. Генев Г.В. Театр для малышей. М.: Просвещение, 2008. – 154 с.
5. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка / Т.Н. Доронова, Л.Е. Жичкина. – М. : Сфера, 2003.
6. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 184 с.
7. Елупахина А., Соценко Т. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – Минск: Аверсэв, 2020. – 128 с.
8. Жихар, О. П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011.
9. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 320 с.
10. Красковская, Г.И. Игровые занятия с дошкольниками : патриотическое воспитание : пособие / Г.И. Красковская. – Минск : Изд-во Гревцова, 2010 – 104 с.
11. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с.
12. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 165 с.
13. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет М. ООО «Издательство «Юрайт», 2018. – 134 с.
14. Марченко Т.А. Театр воспитывает. – М.: Педагогика, 2011. – 128 с.
15. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович и др. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.
16. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : РИВШ, 2014. – 408 с.
17. Панова, Н. В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях: методическое пособие / Н. В. Панова, И. В. Французова. – СПб. : ЛОИРО. – СПб: 2016. – 250 с.
18. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 83 с.
19. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

20. Современные технологии дошкольного образования / Н.С. Старжинская [и др.] – Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.

21. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры: Спб.: Изд-во «Речь», 2010. – 176 с.

22. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.

23. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования М. ООО «Издательство «Юрайт», 2017. – 155 с.

24. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.

25. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – 216 с.

26. Эколого-оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста: монография / И. А. Комарова [и др.]; под общ. Ред. В. А. Шишкиной. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 160 с.

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011; №150 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.

3. Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.07.2011; №65 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 139 «Аб зацвярджэнні тыпавага вучэбнага плана дашкольнай адукацыі» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2019. – 11 сентября. – №8/34550

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими

силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2011 г. – 21 ноября – №128, 8/24374

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2019. – 25 сентября. – № 8/34600.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- педагогические учебные задачи и образовательные дилеммы;
- критический анализ научной статьи или педагогического исследования;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы, ментальные карты;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

### **Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательным стандартом, учебными планами специальности.

#### **Рекомендуемые методы организации самостоятельной работы:**

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой); конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- 4) написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- 5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- 6) изготовление дидактических материалов, макетов развивающих игр, элементов и сценариев геймификации образовательного процесса;

7) разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для педагогов, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;

8) подготовка и защита тематических и междисциплинарных проектов, их рецензирование;

9) выполнение учебных квестов и джигсо;

10) социально-педагогическое моделирование поведения субъектов образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

1) контрольной работы;

2) тестирования;

3) защиты проектов.

## **Примерные виды творческих заданий для самостоятельной работы**

### **Конференц-диспут**

Ознакомьтесь с содержанием «Компасито» – пособия для детей по ознакомлению с основными правами человека (<http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/>). Уделите особое внимание главе IV, в которой представлены 42 практических упражнения для разных возрастных групп и разных уровней сложности, относящиеся к избранным темам по правам человека.

В рабочих группах (4-6 человек) выберите 2-3 игры (игровых задания) из главы IV пособия и попытайтесь адаптировать их к дошкольному возрасту. Будьте готовы представить свой адаптированный вариант каждой из выбранных вами игр (игровых заданий) на мини-конференции. Задача всех участников мини-конференции состоит в том, чтобы внимательно выслушать все версии адаптированных для дошкольного возраста игровых заданий по изучению прав человека, выбрать наилучшие из них и доказать их целесообразность для детей этого возраста. В ходе мини-конференции все могут задавать вопросы докладчикам, высказывать свое мнение.

### **IT-проект**

Подготовьте в электронном виде макет любого дидактического средства (на выбор) для детей дошкольного возраста с целью формирования у них культуры поведения:

а) лэпбук;

б) самодельная книга;

в) мультимедийная презентация;

г) детский плакат-коллаж.



### **Межпредметный синтез**

Проанализируйте любой план (конспект) занятия с детьми изобразительной (или музыкальной) деятельности на предмет интеграции в этом занятии различных образовательных областей (насколько решаются задачи социально-нравственного, эмоционального, умственного и речевого развития ребенка наряду с задачами его эстетического развития?).

Подберите такой план (конспект) занятия по любой другой образовательной области (не эстетической направленности), в котором также решаются задачи формирования представлений о прекрасном. Поясните, что именно в этом занятии способствует решению задач эстетического воспитания.

### **Портфолио: отбор лучших практик**

Подберите 20 художественных произведений, чтение которых детям дошкольного возраста будет способствовать формированию у них качеств мужественности и женственности.

### **Тренинг речевого обращения к ребенку**

Представьте, что вы работаете воспитателем в учреждении дошкольного образования в старшей возрастной группе. Вы столкнулись с ситуацией, в которой дети в общении друг с другом полностью воспроизводят манеры персонажей популярных мультфильмов, которые, однако, далеки от эталонов вежливости. Составьте конспект беседы с детьми, чтобы отучить их от подражания грубым персонажам.

### **Основные критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:**

- Полнота и глубина знаний, всестороннее раскрытие вопроса, логичность изложения
- Владение педагогической терминологией
- Умение иллюстрировать ответ примерами из практики
- Отражение в ответе междисциплинарных связей с другими науками (психология, физиология и др.)
- Умение приводить факты из недавних научных открытий и последних психолого-педагогических исследований, имеющих отношение к данному вопросу
- Оригинальность решения предложенной задачи, ситуации, кейса или дилеммы.