

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

1-03 03 01 Логопедия

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (протокол № 2 от 27.09.2021);

Е.В. Долдова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», главный внештатный специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 22.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 16.02.2021)

Ответственный за редакцию: Н.Н. Баль

Ответственный за выпуск: Н.Н. Баль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания логопедической помощи; проектирования процессов выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи на основе системы знаний в области теории логопедической работы.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических и практических представлений о предмете, объекте, понятийно-категориальном аппарате логопедии, ее месте среди других наук;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, систематизации нарушений речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного и толерантно-партисипативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» составляет один модуль с дисциплинами «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», обеспечивая подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи. Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» является необходимой базой для изучения других дисциплин названного модуля, а также таких учебных дисциплин, как «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

современные подходы к определению предмета и объекта логопедии, методологические основания изучения нарушений речи;

современную педагогическую классификацию нарушений речи и их кодификацию в медицинских и психологических классификаторах;

систему принципов и методов логопедии;

уметь:

проектировать междисциплинарные связи логопедии;

устанавливать причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями речи;

систематизировать нарушения речи с учетом имеющихся классификаций;

отбирать в литературных, научных, видео-источниках иллюстрации к понятиям, характеризующим нарушения речи и работу по их профилактике и коррекции;

определять условия эффективности и качества логопедической работы;

владеть:

понятийным аппаратом логопедии, способностью объяснить его суть, проиллюстрировать примерами;

способностью применять классификации нарушений речи для формулировки логопедического заключения и прогнозирования образовательной траектории обучающегося с нарушением речи.

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальной – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной – проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

специализированной – выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» всего отводится 100 часов. Из них 50 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 28 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – дифференцированный

зачет (интегрированный с зачетом по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений голоса»).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	из них	
			Лекции	Практические занятия
1	Логопедия как специальная педагогическая наука	16	8	8
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками	10	4	6
3	Этиология нарушений речи	6	2	4
4	Классификации нарушений речи	10	4	6
5	Принципы и методы логопедической работы	8	4	4
ИТОГО		50	22	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии, их трансформация в соответствии с современными научными представлениями в гуманитарной сфере. Структура логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, логика его формирования. Различение понятий «норма речи» и «нарушения речи», «нарушения речи и нарушения развития речи». Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения», «этиология нарушений речи» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «абилитация», «реабилитация», «восстановительное обучение» и др.

Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Основные этапы развития логопедии. Основные представления о патологии речи, методах ее предупреждения и устранения, вопросы общей теории, состояние организации науки и логопедической помощи на разных этапах развития зарубежной и отечественной логопедии. Основные направления развития логопедии в настоящее время.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Личность учителя-логопеда. Квалификационная характеристика учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии. Толерантно-партиципативный подход в современной логопедической практике.

ТЕМА 2. Взаимосвязь логопедии с другими науками

Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками). Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли

двигательно-кинестетической импульсации (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова и др.), роли двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин и др.).

Лингвистическая основа логопедии. Учет в логопедической работе учения о разделах языка. Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике. Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

ТЕМА 3. Этиология нарушений речи

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

ТЕМА 4. Классификации нарушений речи

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в международных классификаторах болезней.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Варианты пересечения двух классификаций нарушений речи. Проблема стандартизации логопедического заключения. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

ТЕМА 5. Принципы и методы логопедической работы

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы. Диагностическая основа логопедической работы. Основные принципы и методы логопедического обследования.

Комплексность работы при коррекции речевых нарушений. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе.

Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения.

Методы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др. Прямые и обходные пути в логопедической работе. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 704 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.
3. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 2020. – 287 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с.
2. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод. рекомендаций / Сост. В. П. Балобанова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 240 с.
5. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
6. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – 216 с.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.
8. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Академический Проект, 2003. – 384 с.
9. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
10. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 1. – 272 с.
11. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 2. – 294 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными формами организации обучения по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» являются лекции и практические занятия.

Лекции носят проблемный характер и сопровождаются мультимедийными презентациями, анализом кейсов, отражающими основные положения программного материала.

В ходе практических занятий организуется решение студентами педагогических ситуаций, обмен мнениями по изучаемой теме, выполнение практико-ориентированных заданий.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- педагогические учебные задачи;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача интегрированного дифференцированного зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников;
- составление и анализ социально-педагогических ситуаций;

аннотирование видеоматериалов;
подготовку эссе по заданной теме;
подготовку к тестированию и пр.