

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД_____ /тип.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Поздеева Т.В., заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Смолер Е.И., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет (протокол № 11 от 14 июня 2021 г.);

Казаручик Г.Н., заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 28.06.2021 г).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 13.07.2021 г.).

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 14.07.2021г.).

Ответственный за редакцию: Т.В. Поздеева

Ответственный за выпуск: Т.В. Поздеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» направлена на изучение теории педагогики раннего детства. Сориентироваться в информационном потоке, в разнообразии существующих концепций и систем развития малышей позволяет изучение методологических оснований педагогики раннего возраста, ее теоретических аспектов. Ознакомление будущих педагогов учреждений дошкольного образования с теоретическими основами обучения и воспитания детей раннего возраста, выстроенными на основе единых методологических подходов, способствует формированию практической составляющей профессиональной компетентности. Осваивая содержание учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», студент готовится к решению профессиональных задач: изучение возможностей, достижений детей раннего возраста в области образования; осуществление обучения и воспитания в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования; организация взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», опирается на предшествующий опыт студентов, их знания, навыки и умения, которые они получили в процессе усвоения психолого-педагогических дисциплин, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Целью изучения учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» является теоретическая подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке;
- изучение закономерностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- ознакомление с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста;
- раскрытие своеобразия образовательной работы с детьми раннего возраста.

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК-8 – осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего возраста для реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен

знать:

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем возрасте;

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения детей раннего возраста;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению теоретических и практических задач;
- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;

На изучение учебной дисциплины «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста» отведено всего 108 часов (3 з.е.), из них – 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 34 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределены аудиторного времени по видам занятий	
			лекции	семинары
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА		14	6	8
1.1.	Становление и развитие педагогики раннего возраста	8	4	4
1.2.	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	6	2	4
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА		64	26	38
2.1.	Закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста	6	2	4
2.2.	Познавательное развитие детей раннего возраста	6	2	4
2.3.	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	4	2	2
2.4.	Социально-нравственное и личностное развитие детей раннего возраста.	6	2	4
2.5.	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми	4	2	2
2.6.	Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста	6	2	4
2.7.	Развитие общения со сверстниками	4	2	2
2.8.	Развитие и воспитание детей первого года жизни	6	2	4
2.9.	Развитие и воспитание детей второго года жизни	8	4	4
2.10.	Развитие и воспитание детей третьего года жизни	8	4	4
2.11.	Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста	6	2	4
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА		22	10	12
3.1.	Характеристика педагогического сопровождения развития детей раннего возраста	8	4	4
3.2.	Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи	6	2	4
3.3.	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	8	4	4
Итого:		100	42	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 1.1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки.

Становление педагогических идей в истории педагогики. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России и Беларуси. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. Особенности развития педагогики раннего возраста в советский период. Вклад в развитие педагогики раннего возраста Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной, Е.И.Радиной и др.

Тема 1.2. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования

Основные понятия. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей. Современные организационные формы образования детей раннего возраста («Материнская школа», группы кратковременного пребывания детей, адаптационные группы и т.д.). Раннее образование за рубежом. Современные исследования, посвященные проблемам воспитания, обучения детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Закономерности формирования здоровья ребенка раннего возраста

Особенности пренатального периода развития плода как фактор, определяющий здоровье ребенка. Основные закономерности пренатального периода развития.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.

Особенности физического развития детей младенческого и раннего возраста. Основные виды двигательной активности детей раннего возраста. Факторы, влияющие на уровень двигательной активности детей раннего возраста. Показатели физического развития детей раннего возраста.

Психические особенности ребенка в различные периоды развития. Индивидуально-типологические особенности у детей раннего возраста.

Тема 2.2. Познавательное развитие детей раннего возраста

Особенности развития познавательных процессов детей раннего возраста. Условия развития познавательных процессов у детей раннего возраста. Стимулирование познавательной активности воспитанников, организация детского экспериментирования. Создание условий для ознакомления детей раннего возраста с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями. Специфика сенсорного воспитания детей раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной и изобразительной деятельности. Совершенствование процесса понимания речи взрослых и активная речь.

Тема 2.3. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста

Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Генезис предметной деятельности. Этапы развития действий с предметами. Формирование орудийных действий. Овладение орудийными действиями – важнейшее приобретение в раннем возрасте. Природа и процесс усвоения ребенком раннего возраста предметного действия. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.

Тема 2.4. Социально-нравственное и личностное развитие ребенка раннего возраста.

Особенности личностного развития на первом году жизни. Характеристика отношения к предметному миру у детей раннего возраста. Взрослый – партнер по совместной деятельности, помощник, образец. Основные структурные элементы отношения ребенка к самому себе. Особенности проявления отношения к самому себе у ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Формирование социальных навыков у детей раннего возраста. Способы разрешения конфликтных ситуаций с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста. Влияние семьи на социализацию личности ребенка раннего возраста, на его половую идентификацию .

Тема 2.5. Развитие общения ребенка со взрослыми

Развитие эмоций и потребности общения со взрослым. Значение ситуативно-делового общения для общего развития ребенка раннего возраста. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми. Ведущий мотив общения. Средства общения ребенка с окружающими: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые. Место ситуативно-делового общения в жизнедеятельности ребенка раннего возраста. Содержание потребности в общении. Мотивы ситуативно-делового общения. Этапы и условия развития.

Тема 2.6. Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста

Значение процессуальной игры для развития ребенка раннего возраста. Особенности развития процессуальной игры на первом году жизни. Становление основных компонентов процессуальной игры на втором году жизни ребенка. Психолого-педагогические условия для развития у детей раннего возраста процессуальной игры. Специфика игрового действия. Использование предметов-заместителей в игровой деятельности. Состав и структура игровых действий ребенка третьего года жизни. Этапы игровых замещений в раннем возрасте. Возникновение элементов творчества в процессуальной игре детей раннего возраста. Методические приемы, направленные на развитие у детей раннего возраста процессуальной игры. Комплексное руководство игрой детей раннего возраста.

Тема 2.7. Развитие общения со сверстниками

Значение общения со сверстниками для развития ребенка раннего возраста. Роль взрослого в развитии общения со сверстниками. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. М.И.Лисина о критериях выявления потребности в общении у ребенка раннего возраста. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Роль воспитателя дошкольного образования в развитии общения детей раннего возраста со сверстниками.

Тема 2.8. Развитие и воспитание детей первого года жизни

Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни. Прогностичность первого года жизни ребенка. Критические периоды развития. Факторы, отрицательно, влияющие на развитие ребенка. Деление первого года жизни ребенка на периоды развития. Задачи воспитания ребенка от 1 до 3 месяцев, с 3 до 5-6 месяцев, от 5-6 до 9-10 месяцев, от 9-10 до 12 месяцев. Предупреждение вредных привычек. Понятие «ведущие линии развития». Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития. Специфика игр-занятий с детьми первого года жизни, их основные направления и содержание. Особенности поведения ребенка. Организация активной деятельности детей первого года жизни.

Тема 2.9. Развитие и воспитание ребенка второго года жизни

Особенности развития высшей нервной деятельности у ребенка. Характеристика возраста ребенка второго года жизни. Задачи воспитания детей второго года жизни. Этапы и ведущие линии развития. Своеобразие распорядка дня детей первого и второго полугодия второго года жизни. Принципы организации распорядка дня. Роль самостоятельной деятельности в развитии детей второго года жизни, условия и показатели ее организации. Развитие детей в процессе обучения. Виды занятий и дидактических игр для детей второго года жизни, показатели эффективности организации. Особенности организации и руководства игровой деятельностью детей

второго года жизни.

Тема 2.10. Развитие и воспитание ребенка третьего года жизни

Характеристика возрастных особенностей ребенка третьего года жизни. Задачи воспитания детей третьего года жизни. Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Осознание существования «других» и развитие «Я»-концепции. Влияние взрослых на социализацию детей третьего года жизни. Воспитание самостоятельности. Предупреждение капризов детей третьего года жизни. Развитие детей третьего года жизни в процессе обучения. Особенности организации и руководства игровой деятельностью детей третьего года жизни.

Тема 2.11. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста

Подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста. Методы психолого-педагогической диагностики детей от 0 до 3-х лет (Э.Л.Фрухт, Н.М.Щелованов; Н.М.Аксарина, Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора). Специфика методов диагностики психического развития (психомоторного, эмоционального, сенсорного) на ранних возрастных этапах. Наблюдение один из ведущих методов психологической диагностики детей младенческого и раннего возраста. Требования к отбору диагностического материала (доступность; знакомость; привлекательность (наглядности, занимательности, способности привлекать внимание). Регистрация показателей психического развития. Оценка сенсомоторного и социального развития ребенка от 0 до 3-х лет (Эрнст Й.Кипхард). Диагностика общения в раннем возрасте (по Е.О.Смирновой).

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3.1. Характеристика педагогического сопровождения развития детей раннего возраста

Анализ понятий «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение». Направления педагогического сопровождения развития детей раннего возраста, их характеристика. Содержание педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Формы, методы, средства педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Характеристика субъектов педагогического сопровождения развития детей раннего возраста, условия их включения в качестве субъектов. Зарубежные практики сопровождения детей раннего возраста.

Тема 3.2. Организация совместной работы воспитателей дошкольного образования и семьи.

Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье. Характеристика социально-педагогического статуса семьи, роль сознательного родительства в повышении педагогической культуры

родителей.

Основные направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста. Новая философия в работе с семьей: акценты активного участия родителей в жизни ребенка в учреждении дошкольного образования. Задачи совместной работы воспитателей дошкольного образования и родителей, проблемы в работе с семьей. Выявление запросов родителей. Основные этапы и практические пути организации участия родителей в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей с позиций фасилитации, направленной на облегчение, снятие барьеров на пути развития родителей как субъектов воспитания, осознанного родительства. Актуализация сопровождения развития детей раннего возраста и поддержки семьи в отечественной практике. Опыт организации служб сопровождения, социальной помощи семье и детям раннего возраста.

Тема 3.3. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста

Характеристика личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Своеобразие ее реализации на этапе раннего детства. Опора на ведущий вид деятельности. Гуманизация и индивидуализация обучения и воспитания детей раннего возраста. Ориентация на актуальные потребности детей раннего возраста. Ориентация на индивидуальность ребенка: условия индивидуализации в образовании. Особенности индивидуального подхода в работе с детьми до трех лет. Условия и факторы воспитания детей раннего возраста. Принципы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Особенности руководства развитием и воспитанием детей раннего возраста. Основные педагогические правила. Документация воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста. Современные формы работы с детьми раннего возраста в практике дошкольного образования. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
2. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
3. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

Дополнительная литература:

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 284 с.
3. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р.Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
4. Косенюк, Р.Р. «Материнская школа» – организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк // Педагогическая наука и образование. – 2014.– № 2 (7). – С. 96–100.
5. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.
6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: Познавательное развитие 1–3 года : методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. – 150 с.
7. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг.

2019 г., № 137 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

– разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала, цитатного плана основных идей автора с использованием различных фильтров и способов маркировки его идей (для усвоения понятийно-категориального аппарата педагогики, установления смысловых связей между концептами, структурирования и систематизации педагогических знаний);

– написание творческого эссе, размышления-сочинения по научной проблеме, нарратива, педагогического рассказа с использованием идей и ассоциативных образов из собственного опыта, педагогического репортажа, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики, в том числе по материалам художественного произведения (для персонализации полученных знаний, выявления их личностного смысла, их интеграции с индивидуальной концептосферой студента);

– решение кейсов, педагогических дилемм и проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности и комплексности, подготовка и разыгрывание ролевых и симуляционных деловых игр, подготовка к участию в учебных дискуссиях и дебатах (с целью контекстуализации полученных теоретических знаний и формирования опыта их творческого применения в практической педагогической деятельности);

– выполнение микроисследований, учебных квестов, тематических и междисциплинарных проектов, дидактических коллажей, ведение исследовательского дневника, разработка методических произведений разной направленности – сценариев, конспектов занятий и образовательных событий и др. (с целью развития эвристических и исследовательских умений, готовности находить решения нестандартных проблем образовательной реальности).

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также

использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

Рекомендуемые средства диагностики образовательных результатов студентов

Итоговый контроль: зачет.

Промежуточный контроль:

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой); конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- 4) написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- 5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- 6) изготовление дидактических материалов, макетов развивающих игр, элементов и сценариев геймификации образовательного процесса;
- 7) разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для педагогов, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;
- 8) подготовка и защита тематических и междисциплинарных проектов, их рецензирование;
- 9) выполнение учебных квестов и джигсо;
- 10) социально-педагогическое моделирование поведения субъектов образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) контрольной работы;
- 2) тестирования;
- 3) защиты проектов.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательным стандартом, учебными планами специальности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста
2. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков.
3. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста.
4. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.
5. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки.
6. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.
7. Принципы личностно-ориентированной педагогики.
8. Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей.
9. Современные организационные формы образования детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания детей, адаптационные группы и т.д.).
10. Современные исследования, посвященные проблемам воспитания, обучения детей раннего возраста.
11. Особенности пренатального периода развития плода как фактор, определяющий здоровье ребенка.
12. Основные закономерности пренатального периода развития.
13. Особенности физического развития детей раннего возраста.
14. Психологические особенности ребенка раннего возраста
15. Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни.
16. Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни.
17. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития. Особенности поведения ребенка.
18. Характеристика ребенка второго года жизни.
19. Особенности воспитания и развития ребенка третьего года жизни.
20. Развитие предметной деятельности.
21. Развитие общения ребенка со взрослыми.
22. Развитие процессуальной игры у детей раннего возраста.
23. Развитие общения со сверстниками.
24. Социально-нравственное и личностное развитие ребенка раннего возраста.
25. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста.
26. Методы психолого-педагогической диагностики детей от 0 до 3-х лет (Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов; Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора).

27. Документация воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста.

28. Характеристика педагогического сопровождения развития детей раннего возраста

29. Зарубежные практики сопровождения детей раннего возраста.

30. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье.

31. Основные направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста.

32. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

33. Задачи совместной работы воспитателей дошкольного образования и родителей, проблемы в работе с семьей.

34. Особенности познавательного развития детей раннего возраста