

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

1-01 01 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.С. Старжинская, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Д.Н. Дубинина, заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021 г.);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021 г.);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021 г.).

Ответственный за редакцию: Н.С. Старжинская

Ответственный за выпуск: Н.С. Старжинская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой степени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Типовая учебная программа учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» направлена на успешное освоение студентами теории развития детской речи; лингводидактических, психофизиологических, психолингвистических основ развития речи детей дошкольного возраста.

Процесс развития речи и обучения родному языку – явление сложное и многостороннее. Поэтому теоретическую основу речевого развития детей дошкольного возраста составляют данные ряда наук: лингвистики детской речи, физиологии, теории познания, психологии, языкознания, психолингвистики, изучающих язык, речь, речевую деятельность.

Изучение речевой способности ребёнка: её возникновение, становление и дальнейшее развитие, включающее возрастные изменения, является предметом изучения онтолингвистики.

Методологической основой обучения родному языку выступают положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением.

Естественнонаучную основу речевого развития детей составляет учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи. Физиологической основой речи служат временные связи, образующиеся в коре головного мозга в результате воздействия на человека предметов и явлений действительности и слов, которыми эти предметы и явления обозначаются.

Психологическую основу развития речи детей дошкольного возраста раскрывает теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнарвича. Развитие речи детей дошкольного возраста речи опирается не только на общую психологическую теорию речи, но и на данные детской психологии, изучающей закономерности и особенности психического и речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства, возможности овладения детьми разными функциями и формами речи.

Психологические исследования позволяют понять, как протекают у ребенка различные психические процессы, как происходит восприятие и порождение речевого высказывания, каковы особенности овладения разными сторонами речи, и определить степень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Лингвистическую основу развития речи детей составляет учение о языке как знаковой системе. Процесс обучения должен основываться на понимании сущности и отличительных черт языковых явлений. Языкознание рассматривает язык как систему в единстве всех его уровней: фонетического,

лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Различные науки лингвистического цикла – лексикология, фразеология, фонетика, грамматика позволяют определить основные направления работы, состав речевых навыков и приемы их формирования.

Дидактическую основу речевого развития детей и обучения родному языку представляет собой система работы по развитию речи, включающая такие взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты, как: цель и задачи речевого развития детей; содержание работы по развитию разных сторон речи; методические принципы обучения речи; средства и организационные формы речевого развития; методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений и навыков детей.

В программу учебной дисциплины включены темы, касающиеся рассмотрения основ лингвистики детской речи, цель которых – познакомить студентов с основными этапами и закономерностями усвоения ребенком родного языка. В содержание данного материала включены сведения о различных подходах к механизмам овладения языком.

В последующих темах раскрываются философские, естественнонаучные, психологические, лингвистические и психолингвистические основы речевого развития детей; рассматриваются взгляды зарубежных и отечественных педагогов и психологов о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Особое внимание уделяется современному раскрытию теоретических основ речевого развития детей. С этих позиций дается характеристика цели, задач, содержания, принципов, средств, методов и форм организации работы по развитию речи детей в учреждениях дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области теоретических основ развития речи детей дошкольного возраста; их готовности к научно-исследовательской и методической деятельности в области речевого развития детей

Задачи учебной дисциплины:

формировать научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;

формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, в том числе в ситуации близкородственного русско-белорусского билингвизма;

способствовать осмыслению роли родного языка как одного из фундаментальных и универсальных аспектов национальной и мировой культуры, организации всех структур сознания;

формировать глубокое понимание роли языка в психическом развитии ребенка, своеобразия языкового онтогенеза, процесса развития речи как качественных изменений, скачков, внутренне связанного с развитием мышления и сознания, охватывающих все стороны и связи слова (А.Н. Леонтьев);

формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах;

Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» входит в цикл дисциплин специальной подготовки государственного компонента образования. Успешность изучения учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по дисциплинам, входящим в модуль «Основы психологии и педагогики»; в модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного образования».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В образовательном стандарте указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования.

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-9): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные методологические психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические подходы к развитию речи и обучению детей родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики;

закономерности и особенности освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;

цель, задачи и содержание по развитию устной речи и культуры речевого общения детей дошкольного возраста;

методические принципы, средства, методы и приемы формирования речи детей дошкольного возраста;

уметь:

видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах;

проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей дошкольного возраста;

выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь детей дошкольного возраста;

проводить экспертизу программ речевого развития детей дошкольного возраста;

владеть:

методами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования;

навыками общения с детьми, родителями, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение частично-поисковый и исследовательский методы); технология обучения как учебного исследования; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.).

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на теоретическом анализе научно-методической литературы и учебных источников

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них 54 часа – аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 22 часа – лекции, 24 часа – практические занятия, 8 часов – семинарские занятия. На самостоятельную работу отводится 54 часа. На управляемую самостоятельную работу отводится 6 часов, из них 6 часов лекционных занятий. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
1.	Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика	3	1		2
2.	История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье	3	1		2
3.	Основные концепции освоения речи	3	1	2	
4.	Факторы становления и развития речи у ребенка	2	1		1
5.	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка	2	1		1
6.	Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов)	3	1		2
7.	Освоение ребенком звуковых средств языка	2	1		1
8.	Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий	2	1		1
9.	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения	3	1		2
10.	Овладение способами организации текста	2	1		1
11.	Металингвистические высказывания ребенка и их анализ	2	1		1
12.	Философские основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2	1	1	
13.	Естественнонаучные основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2	1	1	
14.	Психологические, психолингвистические и лингвистические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	6	2	2	2
15.	Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей (А.Я.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и др.)	2		1	

16.	Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси	2	1	1	
17.	Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста	4	2		2
18.	Методические принципы, средства, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста	8	2		6
	Количество часов:	54	22	8	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика

Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии. Два аспекта («вертикальный» и «горизонтальный») изучения явлений речи ребенка.

Основные методы изучения детской речи. Естественные методы (наблюдение) – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение речи ребенка. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.

Тема 2. История возникновения и развития онтолингвистики в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье

Становление исследований детской речи в конце XVIII - начале XX вв. А.Н. Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Научное значение исследований А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Изучение речевого онтогенеза в 60-70 гг. XX века. Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье. Школа С.Н. Цейтлин по изучению детской речи. Три направления онтолингвистических исследований.

Тема 3. Основные концепции освоения речи

Теория научения (имитации), ее достоинства и недостатки. Н. Хомский и его теория врожденных знаний ("универсальной грамматики"). Конструктивистская теория Ж. Пиаже. Когнитивная теория Д. Слобина. Психосоциологическая концепция Л.С. Выготского, ее основные положения. Теории усвоения родного языка в отечественной психолингвистике (А.А. Леонтьев и др.). Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки усвоения языковых явлений. Соотношение творческого и имитационного начал в овладении языком.

Тема 4. Факторы становления и развития речи у ребенка

Общая периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности. Лингвистическая периодизация речевого развития ребенка. Факторы развития речи у ребенка

Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка

Предречевые вокализации ребенка (гуление, лепет). Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период. Жесты, мимика, вокализации и их функции на начальных стадиях коммуникации. Переход от лепета к словесной речи. Однословные высказывания, их основные коммуникативные функции. Особенности начального детского лексикона. Соотношение активного и пассивного словаря в детской речи. Звукоподражательные слова и их место в начальном лексиконе. Явления

лексико-семантической сверхгенерализации и их причины. Автономная детская речь (протослова). Фонетические характеристики первых слов. «Детская омонимия» как следствие несовершенства артикуляционных навыков. Особенности речи матери, обращенной к ребенку. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка на дословесном этапе.

Тема 6. Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов)

Активный и пассивный словарь. Количественное накопление активного словаря. Освоение детьми значения слова, его этапы. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. Особенности толкования значения слов детьми. Основные способы семантизации слов: опора на морфемную структуру слова, опора на звучание. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей. Особенности усвоения многозначных слов. Особенности усвоения детьми переносных значений слов, восприятия и применения фразеологизмов. «Буквальное» понимание фразеологизмов как типичная ошибка детской речи. Случаи модификации фразеологизмов в детской речи.

Тема 7. Освоение ребенком звуковых средств языка

Развитие фонематического слуха ребенка. Связь звучания со смыслом слова. Переход от лепетных произвольных звуков к фонемам. Фонетическая характеристика первых слов. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность освоения гласных и согласных фонем. Типичные ошибки в произношении слов (пропуск начальных и конечных фонем, замены и др.). Общая мягченность детской речи в раннем и младшем дошкольном возрасте. Освоение составной структуры многослоговых слов. Причины и закономерности составной элизии. Перестановка звуков и слогов (метатэзис) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение интонационных структур.

Тема 8. Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий

Закономерности освоения плана содержания и плана выражения грамматических категорий в раннем возрасте. Последовательность освоения основных грамматических категорий. Типичные формообразующие инновации (ошибки по аналогии), сопровождающие этот процесс. Особенности усвоения морфологии в дошкольном детстве. Типичные морфологические ошибки в речи детей. Словообразовательные инновации в детской речи. Причины широкого распространения словотворчества в речи детей. Разновидности словообразования (суффиксация, префиксация и др. способы). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей. Принципы образования детьми новых слов, по Т.Н. Ушаковой. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку. Особенности синтаксической структуры однословных

(голофраз) и первых двухсловных высказываний. Развитие структуры предложения в детской речи. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Овладение сложносочиненным и сложноподчиненным предложениями. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, которые его определяют.

Тема 9. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения

Формы общения, которые определяют коммуникативное развитие личности ребенка. Эгоцентричная речь, ее роль. Диалогическая речь как проявление коммуникативной функции в дошкольном возрасте. Предметно-содержательный, эмоциональный, фатический и дидактический аспекты диалога. Ситуативная диалогическая речь. Контекстная форма связной речи.

Тема 10. Овладение способами организации текста

Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности. Особенности детских пересказов и рассказов по картинкам. Особенности построения связных высказываний («коллективный монолог») в общении детей со сверстниками. Интерес ребенка к языковым явлениям как один из факторов, который способствует развитию речи.

Тема 11. Металингвистические высказывания ребенка и их анализ

Способность ребенка к оценке нормативных языковых фактов в области фонетики, лексики, грамматики. Развитие металингвистических способностей ребенка.

Тема 12. Философские основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Язык – это продукт общественно-исторического развития. Происхождение языка, его исторический характер.

Язык как средство человеческого общения, социального взаимодействия. Вопрос о соотношении национальных языков в многонациональном обществе. Социолингвистическая ситуация в Беларуси. Концепция дошкольного образования о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия.

Взаимосвязь и единство языка и мышления. Язык – орудие мышления и познания. Язык – средство выражения (формирования и существования) мысли. Речь как способ формулирования мысли посредством языка.

Тема 13. Естественнонаучные основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики. Физиологические основы овладения ребенком языком (речевые центры в коре головного мозга). Связь двигательной активности ребенка и развития функций мозга (М.М. Кольцова).

Тема 14. Психологические, психолингвистические и лингвистические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Связь методики развития речи с психологией. Взаимосвязь умственного и речевого развития детей. Развитие речи в зависимости от уровня развития общения ребенка.

Связь методики с лингвистикой и психолингвистикой.

Язык как составляющая культуры и средство формирования личности. Понятие языковой личности. Языковая личность в ситуации близкородственного двуязычия. Развитие речи как усвоение норм языка и культурного наследия народа. Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Языковая способность и ее основные компоненты (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, "текстовый"). Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и созданию высказывания. Очередность развития компонентов языковой способности.

Тема 15. Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей (А.Я.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.)

А.Я.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и др. о происхождении языка.

А.Я.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и др. о сущности развития речи детей.

А.Я.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и др. о роли родного языка в развитии и воспитании детей.

Тема 16. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси

К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей и обучению их родному языку. Отношение К.Д.Ушинского к обучению детей иностранному языку.

К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте и развития письменной речи.

К.Д.Ушинский о роли устного народного творчества и художественной литературы в воспитании детей, развитии их мышления и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга К.Д.Ушинского «Родное слово» как практическое воплощение системы первоначального обучения детей родному языку. Принципы отбора и расположения учебного материала в книге «Родное слово».

Мысли К.Д.Ушинского о содержании и методах развития речи детей до школы. Роль К.Д.Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке (Э.Пашкевич (Тетка), Янка Купала, М.Богданович, В.Ф.Луцевич и др.).

Роль Якуба Коласа в процессе возрождения белорусского языка в школе. Учебная книга Якуба Коласа «Другое чытанне для дзяцей-беларусаў».

Якуб Колас об обучении языку как средству общения, значение художественной литературы в воспитании и обучении детей.

Е.И.Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии речи детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду.

Е.И.Тихеева о задачах, содержании и методике развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с обогащением их представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главное условие освоения слова. Необходимость программы словарной работы (программа представлений). Методика проведения разных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картиной и загадками, дидактические игры, игры-занятия с дидактической куклой. Три фазы в развитии словаря детей.

Развитие «живого слова» у детей дошкольного возраста. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей.

Е.И.Тихеева об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду.

Требование развития активных форм речи детей в работах Е.А.Флёриной.

Книга Е.А.Флёриной «Живое слово» (1933) – первый учебник по методике развития речи, его влияние на практику.

Е.А.Флёринина о роли художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста, об отборе художественных произведений для детей разного возраста. Методы художественного чтения и рассказывания на занятиях и в повседневной жизни. Разучивание стихов детьми.

Роль Е.А.Флёринины в создании курсов методики развития речи и художественного слова в детском саду.

Теоретические исследования в области развития речи (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.М.Леушина и др.).

Вл.Ф.Луцевич и ее роль в развитии белорусской речи детей дошкольного возраста.

Введение обучения в детском саду (А.П.Усова). Разработка задач, содержания и методов развития речи. Требование развивать все стороны речи детей на занятиях.

Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Требование развивать речь детей в различных видах деятельности (Л.А.Пеньевская, Е.И.Радица, Р.И.Жуковская, Г.М.Лямина, М.М.Коница, В.И.Логинова, В.В.Гербова и др.).

Вклад Ф.А.Сохина и его сотрудников (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, А.И.Максаков и др.) в разработку методических вопросов развития речи детей дошкольного возраста. Три направления психолого-педагогических исследований развития речи детей.

Постановка проблемы билингвального развития детей дошкольного возраста в 70-х гг. XX в. (Е.Г.Андреева). Три направления научно-методического обеспечения белорусскоязычного и билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста в Беларуси.

Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 17. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста

Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей дошкольного возраста. Речь как основной фактор становления личности ребенка. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Цель и задачи развития речи в учреждении дошкольного образования, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

Задачи и содержание работы по развитию речи в учебной программе дошкольного образования. Научные основы учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения» / «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»). Условия успешного осуществления учебной программы: правильная организация содержания жизни детей в условиях учреждения дошкольного образования, наличие необходимого дидактического оборудования.

Специфика реализации учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения» / «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін») для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Условия успешного осуществления учебной программы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: средства формы, методы, специальные приемы в обучении воспитанников; организация адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей.

Тема 18. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования.

Средства осуществления программы развития речи детей, их характеристика.

Методы и приемы развития речи детей в учреждении дошкольного образования. Общее понятие о методах и приемах развития речи детей. Классификация методов. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей дошкольного возраста.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная:

1. Старжинская, Н. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Дубинина, Н. С. Старжинская. – Минск : Белорус гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
2. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.
3. Старжинская, Н. С. Падрыхтоўка да навучання грамаце: вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Н.С. Старжынская. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020 – 176 с. – (ВМК «Мае першыя
4. Теория и методика дошкольного образования: краткий курс лекций [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014.– 1 электрон. опт. диск (CDROM).
5. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – М. : Академия, 2018. – 445 с.

Литература дополнительная:

1. Дубініна, Д. М. Выхаванне дзяцей дашкольнага ўзростуцікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору : дапам. для педагогаў устаноў дашк. Адукацыі / Д. М. Дубініна. – Мінск : Новое знание, 2016. – 207 с.
2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2013. – 256 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 4-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2019. – 480 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- анализ первоисточников;
- подготовка рефератов;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовка к тестированию, учебной конференции, экзамену;
- Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
 - контрольной работы;
 - тестирования;
 - выступления на учебной конференции;
 - опроса.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную управляемую работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине рекомендован зачет.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий: тестирование в СДО MOODL; письменное тестирование, письменную работу (таблицы, эссе); устный опрос (контрольные вопросы и задания; экспресс-опрос); практическую работу (презентации, моделирование разных видов работы); работу в рабочей тетради по дисциплине, учебную конференцию по дисциплине.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Дневная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	54	Самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя.	Письменные работы. Практическая работа в рабочей тетради.
	3 семестр	54		
1.	Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика.	2	Составить аналитический обзор литературы по проблеме, ассоциативные кроссворды, картотеку терминов. Сделать аудио- и видеозаписи детской речи.	Аналитический обзор литературы по проблеме Ассоциативные кроссворды Картотека терминов Аудио- и видеозапись детской речи
2.	История возникновения и развития отечественной и зарубежной онтолингвистики.	2	Составить аналитический обзор литературы по проблеме; ассоциативные кроссворды; картотеку терминов.	Аналитический обзор литературы по проблеме Ассоциативные кроссворды Картотека терминов
3.	Основные концепции освоения речи.	4	Составить аналитический обзор литературы по проблеме; ассоциативные кроссворды; картотеку терминов.	Аналитический обзор литературы по проблеме Ассоциативные кроссворды Картотека терминов
4.	Факторы становления и	2	Составить аналитический обзор литературы	Аналитический обзор

	развития речи у ребенка.		по проблеме; ассоциативные кроссворды; картотеку терминов.	литературы по проблеме Ассоциативные кроссворды Картотека терминов
5.	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.	2	Составить аннотацию на книгу Е.И. Исениной «Дословесный период развития речи у детей».	Аннотация на книгу Е.И. Исениной «Дословесный период развития речи у детей»
6.	Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов).	2	Составить банк данных образцов детской речи. Сделать исследовательский анализ детской речи.	Письменное объяснение примеров из личных наблюдений за речью детей с точки зрения становления коммуникативной компетентности и металингвистических способностей у детей (на электронном носителе)
7.	Освоение ребенком звуковых средств языка.	2	Составить банк данных образцов детской речи. Сделать исследовательский анализ детской речи.	Письменное объяснение примеров из личных наблюдений за речью детей с точки зрения становления коммуникативной компетентности и

				металингвистических способностей у детей (на электронном носителе)
8.	Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий.	2	Разработать презентацию «Словотворчество как закономерный этап процесса овладения детьми речью».	Презентация: «Словотворчество как закономерный этап процесса овладения детьми речью»
9.	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения.	4	Подобрать примеры из личных наблюдений за речью детей.	Письменное объяснение примеров из личных наблюдений за речью детей с точки зрения становления коммуникативной компетентности и металингвистических способностей у детей
10.	Овладение способами организации текста.	2	Составить банк данных образцов детской речи. Сделать исследовательский анализ детской речи.	Примеры из личных наблюдений за речью детей
11.	Металингвистические высказывания ребенка и их анализ.	2	Составить банк данных образцов детской речи. Сделать исследовательский анализ детской речи.	Исследовательский анализ детской речи
12.	Философские основы	2	Разработать презентацию: «Родной язык как	Презентация: « Родной

	методики развития речи детей дошкольного возраста		средство национально-культурной социализации ребенка».	язык как средство национально-культурной социализации ребенка»
13.	Естественнонаучные основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	2	Составить таблицу: «Соотношение двух сигнальных систем в период дошкольного детства».	Таблица: «Соотношение двух сигнальных систем в период дошкольного детства».»
14.	Психологические, психолингвистические и лингвистические основы методики развития речи детей дошкольного возраста и ее связь с другими науками.	2	Разработать презентации: «Психологические механизмы развития речи детей»; «Соотношение языка и речи».	Презентации: «Психологические механизмы развития речи детей»; «Соотношение языка и речи»».
15.	Зарубежные педагоги прошлого о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей (А. Я. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.)	4	Разработать презентацию: «Речевое развитие детей в работах зарубежных педагогов».	Презентация: «Речевое развитие детей в работах зарубежных педагогов».
16.	Исторические этапы становления педагогических систем развития речи и обучения родному языку в России и Беларуси.	6	Разработать презентации: «Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово»; «Роль В.Ф. Луцевич в создании системы воспитания и обучения детей родному языку средствами художественного слова».	Презентация: «Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово»; «Роль В.Ф. Луцевич в создании системы воспитания и обучения

				детей родному языку средствами художественного слова».
17.	Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста.	4	Поанализировать учебную программу по развитию речи и культуре общения детей и составить таблицу усложнения программных требований к разным сторонам речи детей дошкольного возраста.	Таблица усложнений программных требований к разным сторонам речи детей дошкольного возраста.
18.	Методические принципы, средства, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.	6	Разработать презентацию «Использование ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста».	Презентация: «Использование ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста»
	Количество часов	54		