

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А. Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: Е.А.Рублевская

Ответственный за выпуск: Е.А.Рублевская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая программа учебной дисциплины «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». В данной программе представлены современные направления и достижения в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, её содержание в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов при изучении данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими сущности экологического воспитания, специфических особенностей решения задач экологического воспитания на этапе дошкольного детства, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса и ключевого агента социализации воспитанников.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов в области современной теории экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них готовности к осуществлению экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать правильные теоретические ориентиры в области современных подходов к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- раскрыть сущность современных направлений разработки проблем экологического воспитания с целью использования их в практической деятельности учреждения дошкольного образования;
- показать возможности природы как средства экологического воспитания и целостного развития личности ребенка;
- формировать умения организовывать условия для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой как в помещении учреждения дошкольного образования, так и на его территории;

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» входит в цикл специальных дисциплин государственного компонента и включена в модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста». Данная учебная дисциплина является основой для дальнейшего изучения учебной дисциплины «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста». Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика

обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-10): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» студент должен:

знать:

значение природы в процессе формирования личности ребенка;
 сущность экологической культуры, ее компоненты;
 принципы отбора содержания представлений о природе для детей дошкольного возраста;
 историю становления и развития идей экологического воспитания;
 цель, задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;

уметь:

анализировать учебную программу дошкольного образования, методическую литературу, периодические издания по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста;
 ориентироваться в содержании экологического воспитания детей дошкольного возраста;
 теоретически обоснованно отбирать экологическое содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;

владеть:

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность экологического воспитания;
 способами создания условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 56 часов (22 часа – лекции, 20 часов – практические занятия, 14 часов – семинарские занятия), 52 часа – на самостоятельную работу. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (3 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество академических часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
1.	Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина	2	2	-	-
2.	Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста	12	8	-	4
3.	Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста	10	2	6	2
4.	Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	14	4	8	2
5.	Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования	18	6	6	6
	Всего:	56	22	20	14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами. Основные категории теории экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2 Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста

История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого.

Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе и др.

Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста: К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, А. С. Симонович, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева и др.

Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека: Ф. Скорина, С. Будный, М. Гусовский, А. Богданович, Я. Колос, Я. Купала и др.

Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советского период. Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века) в определении цели, задач, принципов, содержания и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Содержание знаний о природе в первых программа для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века) и методических пособиях (А. А. Быстров, Э. И. Залкинд и др.). Научная разработка методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50 - 90-х годах XX века (А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, М. М. Марковская, З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, Г. С. Филиппюк, П. Г. Саморукова, А. К. Матвеева, Н. И. Ветрова, Л. М. Маневцова, и др.)

Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в. (С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Н. Н. Кондратьева, И. А. Комарова, Г. Н. Казаручик, А. А. Петрикевич, Е. А. Стреха и др.).

Экологическое воспитание детей на современном этапе в зарубежных странах (США, Германия, Швеция, Япония, Дания, Болгария и др.).

Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Элементы и принципы устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития. Стратегии в области образования в

интересах устойчивого развития.

Тема 3 Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста и основные направления их реализации.

Подходы к реализации экологическом воспитании в учреждениях дошкольного образования.

Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования. Структура программы. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, изданные в странах ближнего зарубежья. Классификация программ, характеристика их структуры и содержания.

Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». Значение системы знаний. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. Этапы формирования систематизированных знаний. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Тема 4 Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста

Самоценность природы. Фундаментальные направления в понимании сущности взаимодействия человека и природы. Сущность и проявления антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания. Особенности отношения детей дошкольного возраста к природе.

Научные положения об использовании природы в разностороннем развитии детей.

Познавательная ценность природы. Решение задач умственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей, формирование обследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов. Знание фактов развития и изменения природных явлений, их взаимосвязи, причины, единства и многообразия объектов природы, как условие формирования экологических представлений. Развитие познавательного отношения к природе.

Нравственная ценность природы. Решение задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Воспитание у детей нравственное отношение к природе. Роль знаний в формировании у детей бережного, заботливого и осознанно-

правильного отношения к природе.

Эстетическая ценность природы. Решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Воспитание у детей эстетического восприятия в процессе общения с природой, накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств. Приобщение детей к созданию красоты в окружающей их среде, к отражению красоты природы в разнообразных видах деятельности.

Оздоровительно-гигиеническая ценность природы. Решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе общения с природой. Укрепление и закаливание организма ребенка естественными факторами природы. Развитие основных движений и физических качеств в процессе экскурсий и прогулок в природу.

Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями.

Тема 5 Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования

Создание условий в помещении учреждения дошкольного образования.

Уголок природы в учреждении дошкольного образования. Значение организации уголка природы. Требования к подбору обитателей уголка природы. Требования к размещению объектов уголка природы.

Комнатные растения уголков природы. Типичные представители природных зон (субтропиков, тропиков, пустынь), их биология, особенности ухода за ними.

Животные для уголков природы. Устройство аквариума, уход за ним. Обитатели аквариума, их биология, условия содержания. Птицы в уголке природы. Млекопитающие в уголке природы. Земноводные и пресмыкающиеся в уголке природы.

Постоянные и временные обитатели уголка природы.

Примерный перечень представителей уголков природы, их биология и условия содержания в уголке природы разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Оборудование для труда детей дошкольного возраста в уголке природы.

Экологическая комната в учреждениях дошкольного образования. Значение экологической комнаты. Требования к помещению, его оформлению. Оснащение функциональных зон. Требования к подбору и размещению обитателей зоны растений и зоны животных. Принципы отбора и размещения предметов зоны коллекций. Устройство зоны обучения и зоны библиотеки.

Экологический музей в учреждении дошкольного образования. Значение экологического музея. Устройство экологического музея. Постоянная и временная экспозиции музея. Примерная тематика отделов постоянной и временной экспозиций.

Лаборатория природы в учреждении дошкольного образования.

Значение лаборатории. Требования к помещению и оборудованию лаборатории.

Зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования. Значение зимнего сада. Требования к помещению для зимнего сада. Оснащение и оформление зимнего сада. Подбор растений и животных для зимнего сада.

Создание условий на участке учреждения дошкольного образования.

Озеленение участка учреждения дошкольного образования. Санитарно-гигиеническое и образовательное значение озеленение участка учреждения дошкольного образования. Требования к организации ландшафтной среды. Требования к размещению озеленения. Требования к подбору растений для озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Защитные насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение защитных насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды декоративных древесно-кустарниковых насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Вертикальное озеленение. Значение, виды вертикального озеленения. Подбор растений. Уход.

Газоны на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды газонов. Устройство газона. Подбор растений для разных видов газонов. Уход за газонами

Цветники на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды цветников. Планировка цветников. Требования к подбору растений для цветников. Уход за растениями цветника.

Огород на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка огорода. Подбор культур для огорода разных возрастных групп.

Плодово-ягодный сад на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка плодово-ягодного сада. Подбор плодовых деревьев и кустарников. Особенности ухода за садом в разное время года.

Создание условий для игр детей разных возрастных групп с природными материалами на участке в разное время года.

Оборудование для труда на участке, его хранение.

Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования в разное время года. Устройство кормушек, искусственных гнездований и др.

Экологическая тропинка. Значение экологической тропинки. Основные типы экологических тропинок. Критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки. Этапы создания экологической тропинки. Особенности создания экологической тропинки на территории учреждения дошкольного образования. Особенности создания экологической тропинки в естественных условиях. Организация работы с детьми на тропинке.

Площадка природы. Значение площадки природы. Требования к выбору места для площадки природы на территории учреждения дошкольного образования. Ее оборудование в разное время года. Устройство кормушек, поилок, искусственных гнездований. Мини-ферма. Значение и ее оборудование на территории учреждения дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Стреха. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Дополнительная литература

4. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.
5. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
6. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
7. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.
8. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Аверсэв, 2018. – 128 с.
9. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2019. – 118 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на анализ первоисточников, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций, изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку к тестированию, зачету.

Контроль за выполнением студентами самостоятельной работы осуществляется в виде контрольной работы, тестирования.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» являются устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, творческих), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на зачете.