

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 04 01 Социальная педагогика**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И.Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова (протокол № 4 от 22.11.2021);

В.И.Козел, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин учреждения образования «Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 26.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 02.02.2022)

Ответственный за редакцию: В.И.Вашнёва

Ответственный за выпуск: Е.А.Носова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность типовой программы «Социальное воспитание в учреждениях образования» обусловлена необходимостью формирования у студентов системы теоретических и прикладных знаний о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе в учреждениях образования. Учебная дисциплина «Социальное воспитание в учреждениях образования» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу подготовки социальных педагогов и основу для развития профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, воспитания ценностного отношения к профессии социального педагога и мотивации студентов на будущую профессию.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Цель учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» заключается в формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций и готовности их к эффективной социально-педагогической деятельности по решению задач социального воспитания в учреждениях образования различного типа.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний о научно-теоретических подходах к организации социального воспитания в учреждениях образования разного типа;

– освоение студентами знаний о сущности и особенностях социального воспитания, условиях реализации эффективных технологий в воспитательном процессе с учетом специфики учреждений образования;

– формирование обобщенных умений применять теоретические знания о социальном воспитании в профессиональной деятельности;

– включение студентов в социально-педагогический анализ и разрешение профессиональных ситуаций, связанных с социальным воспитанием личности;

– формирование у студентов готовности к осуществлению социального воспитания и социального развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях образования различного типа;

– формирование у студентов готовности к созданию социально-педагогических условий для организации индивидуального социального опыта, образования, индивидуальной помощи в учреждениях различного типа на основе использования эффективных социально-педагогических технологий;

– формирование у студентов способностей к рефлексии, развитие профессиональной направленности личности студентов, освоение и внедрение ими педагогических инноваций.

Изучение учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Педагогика» и «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности», «Охрана детства».

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в учреждениях образования» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин «Социально-педагогическое взаимодействие», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогические технологии».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовой профессиональной компетенции БПК-12. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и учащейся молодежи.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» студент должен:

знать:

– цель, задачи и специфику социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

– современные теории, подходы и концепции социального воспитания и социализации личности в системе социально-педагогической деятельности;

– особенности организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в учреждениях образования различного типа;

– содержание и методику организации социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

уметь:

– применять теоретические знания о социальном воспитании в профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические знания и современные технологии для решения задач социального воспитания;

– учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социального воспитания;

– определять цель, задачи и содержание социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

– планировать и осуществлять социальное воспитание детей разного возраста с разными социально-нравственными потребностями и задатками;

– осуществлять организацию индивидуального социального опыта, образования, индивидуальной помощи в учреждениях различного типа;

владеть:

–способностью осуществлять социальное воспитание и социальное развитие личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях различного типа;

–готовностью осуществлять процесс социально-педагогического сопровождения процесса социализации и социального воспитания детей и учащейся молодежи;

–навыками создания воспитывающей среды в учреждениях образования различного типа;

–методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социального воспитания;

–инновационными методами и технологиями социального воспитания в учреждениях образования различного типа.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» отведено 106 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – практические занятия). Рекомендуемая форма аттестации по учебной дисциплине – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	практические (семинарские) занятия	всего аудиторных часов
1.	Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	2	2	4
2.	Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности	2	2	4
3.	Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2	4
4.	Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования	2	4	6
5.	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	2	2	4
6.	Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	-	2	2
7.	Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2	4
8.	Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования	2	2	4
9.	Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	2	4	6
10.	Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	2	2	4
11.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе	2	4	6
Итого:		20	28	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности

Социальное воспитание как научная категория. Понятие о социальном воспитании и социальном развитии личности. Современные теории, подходы и концепции социального воспитания. Принципы социального воспитания.

Цель и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Содержание социального воспитания. Ценностные понятия в содержании социального воспитания. Условия социального воспитания. Факторы социального воспитания. Методы социального воспитания.

Система социального воспитания. Воспитательные организации в системе социального воспитания. Понятие «воспитательная организация». Типология воспитательных организаций.

Локальная воспитательная система учреждений образования. Компоненты воспитательной системы учреждений образования.

Субъекты социального воспитания. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Тема 2. Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности

Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания. Результат социально-педагогической деятельности в контексте социального воспитания. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности по социальному воспитанию обучающихся. Задачи социально-педагогического сопровождения в учреждениях образования различного типа.

Тема 3. Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация

Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. Содержание и организация жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования как воспитательная организация. Воспитательное пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики. Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образования.

Формы и методы социально-педагогического сопровождения процесса социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Тема 4. Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования

Социальное воспитание детей дошкольного возраста как комплексный процесс: усвоение ребенком ценностей, традиций, культуры общества; формирование социально-значимых качеств личности; накопление опыта социальных отношений в общении, игре, учении, социально-полезной деятельности. Роль различных видов детской деятельности в процессе социального воспитания и развития. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования: включение детей в социальное взаимодействие с ближайшим окружением; организация разнообразной совместной деятельности детей и взрослых; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе социального воспитания.

Направленность индивидуальной помощи дошкольнику в процессе социального воспитания: удовлетворение основных возрастных потребностей дошкольника; взаимодействие с социальным окружением; освоение нового социального пространства и норм поведения; межличностное общение. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания.

Тема 5. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация

Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Нормативные документы, определяющие деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи.

Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи: техническое и художественное творчество, экологическая и туристско-краеведческая работа, спортивно-оздоровительная работа. Однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с другими учреждениями образования в процессе социального воспитания.

Тема 6. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи

Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: организация социального опыта; образование обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями; индивидуальная педагогическая помощь. Принципы социального воспитания

в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи. Дифференциация содержания, форм и методов социального воспитания.

Содействие в самоорганизации личности. Социокультурная обусловленность вариативности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

Особенности учреждений дополнительного образования детей и молодёжи как воспитательной организации. Специфика вхождения детей и молодёжи в воспитательную организацию учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Формы и методы социально-педагогического сопровождения процесса социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

Тема 7. Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация

Учреждения общего среднего образования как социальный институт. Сущность и задачи социального воспитания в современных учреждениях общего среднего образования. Принципы социального воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.

Учреждения общего среднего образования как воспитательная организация. Функции учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. Основные характеристики учреждений общего среднего образования: философия, культура, микроклимат. Локальная воспитательная система учреждения общего среднего образования. Компоненты воспитательной системы учреждений общего среднего образования.

Формы и методы социально-педагогического сопровождения процесса социального воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Тема 8. Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования

Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования. Формирование у учащихся готовности к социальным отношениям. Самоуправление и соуправление в учреждениях общего среднего образования. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования. Основные сферы и содержание школьной жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, спорт, игра.

Тема 9. Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования

Виды индивидуальной помощи. Индивидуальная помощь учащимся в ситуациях естественно-культурных затруднений. Организация в учреждениях общего среднего образования индивидуальной помощи учащимся по решению социально-культурных задач. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках учреждений общего среднего образования. Индивидуальный подход в социальном воспитании. Пути оказания индивидуальной помощи в учреждениях общего среднего образования. Сущность, назначение и виды педагогической поддержки. Формы и средства педагогической поддержки. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки педагога, работающего в режиме педагогической поддержки.

Тема 10. Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания

Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания. Класс как микрофактор социализации и особая группа сверстников. Параметры класса. Социализирующие функции школьного класса, их реализация в социально-педагогической деятельности. Типология школьных классов по социализирующим функциям. Воспитательная система класса, составляющие компоненты воспитательной системы класса.

Класс как социально-психологическая группа. Культура школьного класса как фактор становления классного коллектива. Микроклимат класса. Динамика развития классного коллектива. Стадии становления классного коллектива. Этапы развития классного коллектива. Модели классных коллективов. Возрастные особенности школьного класса и задачи социального воспитания.

Тема 11. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе

Основные факторы формирования индивидуального социального опыта учащихся в школьном классе. Коммуникативное пространство класса. Характеристика основных коммуникативных групп («связок») в классе, их роль в организации коммуникативного опыта учащихся. Организация социального взаимодействия в системе социального воспитания в классе.

Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях класса. Содержание и пути организации индивидуальной помощи в классе. Организация индивидуальной помощи в классе при решении социально-психологических задач учащихся. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога социального и школьников.

Формы и методы социально-педагогического сопровождения процесса социального воспитания в школьном классе.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Вашнёва, В. И. Социальное воспитание в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – Регистрационное свидетельство № 1142021448 от 29.01.2020. – Режим доступа : <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2483>. – Дата доступа: 31.01.2020.
2. Вашнёва, В. И. Социальное воспитание в учреждениях образования : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 184 с.
3. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

Дополнительная литература

1. Донченко, Д. О. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2473>. – Дата доступа: 14.05.2021.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика/ Л.В. Мардахаев. – 5-е изд. переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2015. – 375с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
5. Прокофьева О. О. Дошкольная педагогика : практикум / О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 128 с.
6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы студентов является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой деятельности. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в учебное время на лекциях и семинарах под руководством преподавателя и во внеучебное время. Формы организации самостоятельной работы могут быть индивидуальные и коллективные. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» способствует формированию у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирует саморазвитие и самосовершенствование будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами, подготовка к экзамену. При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- изучение и анализ научных психолого-педагогических источников по проблемам социального воспитания;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- поиск и презентацию актуальных материалов, отражающих проблемы социального воспитания в учреждениях образования;
- написание рефератов по предложенной тематике;
- разработку проектов программ по актуальным вопросам социального воспитания;
- подготовку презентации практических материалов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются интерактивные технологии и методы обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности студента, приобретение опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Содержание и формы учебной деятельности студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов. Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- коллоквиум;
- выполнение и защита творческих заданий;
- тестирование;
- защита рефератов;
- разработка и представление мультимедийных презентаций;
- решение кейсов;
- анализ литературных источников;
- разработка и защита проектов;
- составление глоссария;
- составление и защита портфолио;
- рейтинговая контрольная работа;
- устный экзамен.