

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 6 от 24.01.2025);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 25.03.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.04.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 05.05.2025)

Ответственный за выпуск: Е.А.Носова

Ответственный за редакцию: Е.А.Носова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов в области социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи. Проектная компетентность является одной из важнейших характеристик современного специалиста в системе образования. Способность анализировать проблемы и предлагать инновационные способы их решения позволяют педагогу успешно решать профессиональные задачи.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов компетенций в области проектной деятельности, обеспечивающих успешность реализации задач социально-педагогической и психологической деятельности в системе образования.

Задачи учебной дисциплины направлены на:

- формирование научных знаний в области социально-педагогического проектирования;
- освоение логики проектной деятельности;
- формирование проектных умений и навыков;
- овладение технологией разработки социально-педагогических проектов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по разработке актуальных социально-педагогических проектов.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Охрана детства», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», нацелено на развитие проектного мышления будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования;
- методы социально-педагогического проектирования;
- особенности и логику проектной деятельности;
- процесс разработки, реализации и оценки социально-педагогического проекта;

уметь:

- выявлять и анализировать социально-педагогические проблемы;

- определять цели, задачи, результаты, способы оценки социально-педагогического проекта;
- планировать проектную деятельность;
- оформлять и презентовать социально-педагогический проект;

иметь навыки:

- разработки социально-педагогического проекта;
- текстового описания проекта.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции**: владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; **базовых профессиональных компетенций**: проектировать, отбирать, адаптировать и применять эффективные технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа; разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» всего отведено 108 часов, в том числе 54 аудиторных часа (22 часа – лекции, 32 часа – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Аудиторные		
		лекции	семинарские	всего
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	10	10	20
1.1	Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования	2	-	2
1.2	Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования	2	2	4
1.3	Проектирование как деятельность	2	2	4
1.4	Проектная команда	2	2	4
1.5	Этапы социально-педагогического проектирования	2	4	6
2	Методические основы социально-педагогического проектирования	12	22	34
2.1	Анализ и диагностика социально-педагогических проблем	2	4	6
2.2	Целеполагание в социально-педагогическом проектировании	2	4	6
2.3	Планирование проектной деятельности	2	4	6
2.4	Реализация, мониторинг, оценка проекта	2	4	6
2.5	Оформление проекта	2	4	6
2.6	Информационное сопровождение и продвижение проекта	2	2	4
Итого:		22	32	54

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования

Тема 1.1. Социально-педагогическое проектирование в контексте социального проектирования

Понятие и сущность социального проектирования. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Подходы к социально-проектной деятельности. Логико-структурный подход в социальном проектировании. Методы социального проектирования. Прогнозирование и планирование в социально-проектной деятельности. Социально-педагогическое проектирование как метод и форма решения проблем детей и молодежи в современном обществе.

Понятие проекта. Жизненный цикл проекта. Типология социальных проектов.

Тема 1.2. Социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования

Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной и отечественной педагогике. Понятие и виды педагогического проектирования. Психолого-педагогическое проектирование, его направленность. Особенности образовательного проектирования. Социально-педагогическое проектирование. Объект, предмет, субъекты социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование как средство и технология развития социальной детской и молодежной инициативы. Социально-педагогический проект. Типы социально-педагогических проектов.

Тема 1.3. Социально-педагогическое проектирование как деятельность

Понятие проектной деятельности. Функции и принципы проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности. Уровни проектной деятельности. Проектная деятельность как процесс.

Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Позиции ребенка в процессе проектирования, их вариативность и смена. Совместная проектная деятельность детей и взрослых как система развивающихся отношений.

Тема 1.4. Проектная команда

Команда как субъект проектной деятельности. Основные признаки и характеристики команды. Особенности взаимодействия участников проектной команды. Типы отношений между членами команды. Формирование проектной команды: подходы, цели, этапы, действия.

Создание атмосферы сотрудничества и партнерства в команде. Разрешение конфликтных ситуаций в проектной команде.

Тема 1.5. Этапы социально-педагогического проектирования

Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования. Этап разработки проекта, пошаговые процедуры. Этап реализации проекта. Выполнение запланированных действий, проведение плановых мероприятий. Текущий мониторинг проектной деятельности, его функции. Итоговый этап проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза и оценка проекта. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта.

2. Методические основы социально-педагогического проектирования

Тема 2.1. Анализ и диагностика социально-педагогических проблем

Социально-педагогические проблемы в системе образования. Особенности проектного подхода к решению социально-педагогических проблем. Способы выявления и обоснования актуальности социально-педагогических проблем. Требования к формулировке социально-педагогической проблемы. Теоретический анализ причин и следствий социально-педагогической проблемы. Эмпирическое исследование причин и следствий социально-педагогической проблемы. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогических проблем.

Тема 2.2. Целеполагание в социально-педагогическом проектировании

Общая характеристика деятельности по проектному целеполаганию. Целевая группа проекта. Анализ научных и практических подходов к решению социально-педагогических проблем. Обоснование и формулировка инновационного подхода (идеи) к решению социально-педагогической проблемы. Определение целей, задач социально-педагогического проекта. Анализ ресурсов для реализации проекта. Прогнозирование результатов проекта. «Дерево целей» как метод целеполагания в проектной деятельности.

Тема 2.3. Планирование проектной деятельности

Планирование действий и мероприятий по решению задач проекта. Определение текущих и итоговых результатов проекта. Уточнение показателей и способов оценки результатов проекта. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности.

Поэтапное планирование деятельности по реализации проекта. План-график проекта. Бюджет проекта. Определение способов распространения информации о проекте.

Тема 2.4. Реализация, мониторинг, оценка проекта

Подготовка к реализации проекта. Диагностика целевой группы. Разработка методических материалов, подготовка средств для организации и проведения мероприятий с целевой группой.

Проведение плановых мероприятий в соответствии с графиком проектной деятельности. Мониторинг хода проекта, выявление рисков, своевременная коррекция план-графика проекта. Анализ текущих результатов проектной деятельности.

Завершение реализации проекта. Проведение контрольной диагностики целевой группы. Организация и проведение рефлексии, экспертизы и оценки результатов проекта. Определение перспектив развития проекта.

Тема 2.5. Оформление проекта

Структура текстового описания проекта. Требования к изложению содержания проекта. Обоснование актуальности проекта. Обоснование инновационного подхода (идеи) к решению социально-педагогической проблемы. Цель, задачи, целевая группа проекта. Формулирование текущих и конечных результатов проекта. Уточнение сроков реализации проекта. Описание этапов деятельности по реализации проекта. Оформление план-графика проектной деятельности. Формулирование показателей и способов оценки проекта. Описание материально-технического, кадрового, финансового обеспечения проекта. Оформление бюджета проекта. Оформление приложений к текстовому описанию проекта.

Тема 2.6. Информационное сопровождение и продвижение проекта

Социальная реклама как метод информационного сопровождения проекта. Функции, цели и задачи социальной рекламы. Формы социальной рекламы. Пресс-релиз проекта.

Участие в конкурсах и выставках проектов как способ продвижения проекта. Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта. Формы презентации проекта. Технология представления проекта на конкурсе проектов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов вузов / В. В. Мартынова. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
2. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.
3. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. – М. : ФЛИНТА, 2024. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Барышникова, Е. В. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2023. – 113 с.
2. Жиркова, З. С. Основы педагогического проектирования : учеб. пособие для студентов вузов / З. С. Жиркова // Научная электронная библиотека. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 160 с.
4. Основы профессиональной культуры педагога. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. А. Носова, Ю. А. Маскалевич // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42264> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 101 с.
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогическое руководство организацией и выполнением самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения, применения знаний на практике, саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- выполнение практических и компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку сообщений, презентаций, отчетов по результатам выполнения заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление обзора научной (научно-методической) литературы по заданной теме;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- составление алгоритмов действий по разработке проекта, схем анализа социально-педагогических проблем, целеполагания, проектного цикла;
- разработку и заполнение таблиц (матриц) деятельности по решению задач и достижению целей проекта;
- оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов по проекту (пресс-релизов, презентаций);
- составление текста описания социально-педагогического проекта;
- разработку методических материалов по технологии социально-педагогического проектирования для специалистов по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения по учебной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» могут использоваться формы и методы организации учебной деятельности студентов, которые способствуют повышению учебной мотивации, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, интеграцию знаний, умений, навыков.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проектного обучения;
- технология проблемно-исследовательского обучения;
- технология смешанного обучения;

- технология контекстного обучения;
- STEM-технологии;
- технология коллективной мыследеятельности;
- методы целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод «обучение в команде»;
- метод портфолио (авторское портфолио по технологии социально-педагогического проектирования);
- рефлексивные методы и приемы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и компетентностно-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по учебным и творческим заданиям;
- собеседование;
- экспресс-опрос;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Социально педагогическое проектирование» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.