

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 6 от 24.01.2025);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 25.03.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.04.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 05.05.2025)

Ответственный за выпуск: О.С.Куницкая

Ответственный за редакцию: О.С.Куницкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о научно-теоретических подходах к разработке и реализации социально-педагогических технологий в учреждениях образования разного типа;
- развитие умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности;
- технологически грамотно подходить к решению социально-педагогических проблем в учреждениях образования разного типа;
- овладение технологическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного и социально-педагогического процесса в условиях цифровизации образования.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье» и «Охрана детства». Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика девиантного поведения».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- научные подходы к оценке и анализу технологий социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа;
- современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей в учреждениях образования различного типа;
- особенности использования специфических социально-педагогических технологий в учреждениях образования различного типа;

**уметь:**

- применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;

- конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства организации социально-педагогической деятельности;

- применять операции по организации ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности;

- применять стратегии построения «древа целей» как способа формирования структуры (иерархии) целей подопечного;

**иметь навыки:**

- владения технологией социального расследования;

- целеполагания, планирования и проектирования технологий социально-педагогической деятельности;

- осуществления разработки проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;

- осуществления разработки проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в учреждениях образования;

- осуществления разработки проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи;

- осуществления разработки проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в учреждениях образования.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» способствует формированию у студентов **универсальной компетенции**: владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; **базовых профессиональных компетенций**: проектировать, отбирать, адаптировать и применять эффективные технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа; разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» отведено 108 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Распределение аудиторного времени		
		лекции	семинарские	всего
1.	Социально-педагогическая деятельность: сущность, направления, структура	2	2	<b>4</b>
2.	Социально-педагогические технологии: сущностные характеристики	2	2	<b>4</b>
3.	Классификация и виды социально-педагогических технологий	2	2	<b>4</b>
4.	Целеполагание в социально-педагогической деятельности	2	2	<b>4</b>
5.	Формы и методы социально-педагогической деятельности	2	4	<b>6</b>
6.	Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности	2	4	<b>6</b>
7.	Технология социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении	2	4	<b>6</b>
8.	Технология организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися	2	4	<b>6</b>
9.	Технология создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности	2	2	<b>4</b>
10.	Организация социально-педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	2	<b>4</b>
		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>48</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, направления, структура**

Сущностные характеристики социально-педагогических технологий. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической. Направления социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности.

### **Тема 2. Социально-педагогические технологии: сущностные характеристики**

История развития и становления понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология». Типы реализации социально-педагогических технологий. Технологически организованная социально-педагогическая деятельность. Признаки технологизации социально-педагогической деятельности.

### **Тема 3. Классификация и виды социально-педагогических технологий**

Назначение классификации для создания банка социально-педагогических технологий. Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий по типу, назначению, по субъекту и объекту применения, по месту применения, по способу реализации. Виды социально-педагогических технологий: социально-педагогическая диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, социально-педагогическая помощь и поддержка, социально-педагогическое сопровождение и посредничество, социально-педагогическое проектирование, социально-педагогический мониторинг. Медико-психолого-педагогический консилиум.

### **Тема 4. Целеполагание в социально-педагогической деятельности**

Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. Методические требования к постановке цели в деятельности социального педагога. Алгоритм формулировки цели. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога. Применение стратегии построения «древа целей» как способа формирования структуры (иерархии) целей подопечного. Методические инструменты для выявления целей подопечного.

### **Тема 5. Формы и методы социально-педагогической деятельности**

Основные формы организации социально-педагогической деятельности. Уровни классификации, обуславливающие место и роль методов практической работы социального педагога. Классификация основных педагогических, психологических и социологических методов,

используемых в социально-педагогической деятельности. Обзор специфических методов, применяемых в социально-педагогической деятельности: методы целеполагания, методы создания ситуации успеха, дискуссионные методы, интерактивные методы, методы визуализации, рефлексивные методы.

#### **Тема 6. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности**

Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л. В. Мардахаев, И. Г. Зайнышев). Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности. Обобщенный алгоритм деятельности социального педагога. Технология разработки программы специалиста по реализации социально-педагогической деятельности. Требования и структура программы специалиста по реализации технологий социально-педагогической деятельности. Поэтапный план-график по реализации программы социально-педагогической деятельности специалиста по решению проблемы.

#### **Тема 7. Технология социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении**

Понятие о социальном расследовании. Компетенции государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки. Критерии и показатели социально опасного положения. Сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимися в социально опасном положении. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. Порядок принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении. Реализация мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки. Учет детей, находящихся в социально опасном положении.

#### **Тема 8. Технология организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися**

Порядок организации индивидуальной профилактической работы (ИПР). Основание для проведения индивидуальной профилактической работы. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения ИПР. Основания прекращения ИПР. Алгоритм организации ИПР в учреждении

образования. Требования к содержанию программы ИПР и реализации ее мероприятий. Реализация программы ИПР с обучающимися в учреждении образования. Рассмотрение хода реализации программы ИПР и контроль за ее результативностью. Протокол наблюдения за несовершеннолетним в учреждении образования. Оценка рисков и возможностей повторного совершения правонарушений.

### **Тема 9. Технология создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности**

Ситуация успеха в системе социального воспитания личности. Назначение ситуации успеха для формирования личностной стратегии жизни. Алгоритм применения операций по организации ситуации успеха в деятельности социального педагога. Создание ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности детей и молодежи. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

### **Тема 10. Организация социально-педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Состав универсальных компетенций как универсальных составляющих функциональной грамотности обучающихся и их соотношение. Компетенции устойчивого личностного развития. Компетенции мышления. Компетенции эмоциональной регуляции. Компетенции коммуникации. Компетенции кооперации. Компетенции гражданственности. Содержательные аспекты и основные признаки проявления универсальных компетенций подопечных. Рекомендуемые формы и методы социально-педагогической деятельности, направленные на формирование универсальных составляющих функциональной грамотности обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.
2. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
3. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П. А. Шептенко. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 195 с.

#### Дополнительная литература

1. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде : монография / О. С. Куницкая. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.
2. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
3. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2007. – 189 с.
4. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов : коллектив. моногр. / Е. Л. Евдокимова, В. Н. Клипинина, В. В. Мартынова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Носовой, В. Н. Клипининой. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.

#### Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 дек. 2023 г. № 318-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).
2. Методические рекомендации по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися (за исключением обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений) : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь от 1 февр. 2023 г. // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Респ. Беларусь от 21 дек. 2005 г. № 73-З : в ред. от 8 июля 2024 г. № 26-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

4. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Респ. Беларусь от 24 нояб. 2006 г. № 18 : в ред. от 23 февр. 2012 г. № 2 // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

5. О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 10 дек. 2003 г. № 1599 : в ред. от 14 янв. 2025 г. № 21 // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

6. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г. № 171-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

7. О признании детей находящимися в социально опасном положении : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 янв. 2019 г. № 22 : в ред. от 1 дек. 2023 г. № 856 // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З : в ред. от 8 июля 2024 г. № 22-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 06.02.2025).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка и презентация сайтов учреждений образования, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в учреждениях образования;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- разработка и презентация методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в учреждениях образования (на выбор);
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в учреждениях образования (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в учреждениях образования (на выбор).

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приемы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое учебное занятие.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ сайтов учреждений образования, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных

категорий детей в учреждениях образования;

- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении;

- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;

- презентация-анализ методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в учреждениях образования (на выбор);

- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;

- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в учреждениях образования (на выбор);

- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (на выбор);

- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в учреждениях образования (на выбор);

- решение кейсов;

- защита авторского методического портфолио;

- тестирование (СДО «Moodle»);

- рейтинговые контрольные работы;

- экзамен.