

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.К.Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 6 от 24.01.2025);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 25.03.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.04.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 05.05.2025)

Ответственный за редакцию: Е.К.Погодина

Ответственный за выпуск: Е.К.Погодина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов учреждений образования (социальных педагогов, педагогов-психологов) к осуществлению социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, необходимой для успешного осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о теоретико-методологических основах социально-педагогической виктимологии;
- формирование представлений о факторах виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию в процессе оказания социально-педагогической помощи и поддержки жертвам неблагоприятных условий социализации;
- развитие педагогического мышления, способности исследовать, анализировать и оценивать проблемы жизнедеятельности детей и подростков в микросоциуме, предлагать пути решения проблемы виктимизации молодежи в процессе социально-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования», «Охрана детства», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье». Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии;
- условия и факторы виктимизации индивида и группы;

– концепции социальной помощи и защиты несовершеннолетних, оказавшихся жертвами неблагоприятных условий социализации;

уметь:

– диагностировать предпосылки виктимизации в детско-подростковой среде;

– определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних;

иметь навыки:

– применения диагностического инструментария для выявления склонности несовершеннолетних к виктимному поведению;

– целеполагания, планирования и проектирования социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних.

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции:** разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» отведено 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Распределение аудиторного времени		
		лекции	семинарские	всего
1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии	2	2	4
2	Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы	2	2	4
3	Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема	2	4	6
4	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	2	2	4
5	Социальные последствия виктимизации	2	2	4
6	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	–	4	4
7	Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде	2	2	4
8	Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии	2	2	4
9	Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия и торговли людьми	2	2	4
10	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии	2	4	6
11	Виктимологические проблемы детской инвалидности	2	2	4
Итого:		20	28	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. История развития социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Виктимность, виктимогенность, виктимизация. Основные теории виктимизации. Понятие о жертвах социализации. Виды жертв социализации. Неблагоприятные условия и факторы нарушения процесса социализации как причины процесса виктимизации личности.

Тема 2. Понятие о социальных девиациях. Детерминация социально-психологических отклонений индивида и группы

Социальные девиации как объект социально-педагогической виктимологии. Типология и механизмы социальных отклонений и социальных патологий. Виды социальных девиаций. Детерминация как совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих процесс виктимизации в детской и подростково-молодежной среде. Факторы виктимизации и их действие на различных уровнях социализации личности. Объективные и субъективные факторы виктимизации детей и подростков.

Тема 3. Девиантная виктимность подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема

Виктимность подростков и молодежи как феномен процесса социализации. Общая характеристика виктимности. Индивидуальная виктимность. Виктимность среды. Виктимная ситуация. Анализ основных теорий формирования виктимности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности. Понятие о девиантной виктимности подростков и молодежи. Виды девиантного поведения современных подростков. Причины и последствия девиантной виктимности подростков и молодежи.

Тема 4. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Социальный статус семьи и функция защиты детства. Компоненты социальной адаптации семьи. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Влияние семейного неблагополучия на развитие ребенка. Виды агрессивных действий родителей, приводящие к виктимизации ребенка. Семейное насилие и его причины. Физическое, сексуальное, эмоциональное насилие со стороны родителей. Пренебрежение основными потребностями ребенка. Анализ социально-психологических

факторов риска насилия в семье. Последствия семейного насилия для ребенка. Технологии социально-педагогической работы по предупреждению семейного неблагополучия и насилия в семье.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Виктимизация в семье как фактор социально опасного положения детей и подростков. Государственная система социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Теории ранней виктимизации ребенка в семье. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема: теория материнской депривации, теория госпитализма. Определите влияние материнской депривации на развитие ребенка. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Особенности социализации детей-сирот и ее нарушения. Государственная политика по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные. Деструктивные субкультурные молодежные сообщества в сети Интернет. Девиантное и делинквентное поведение подростков и молодежи. Социальные патологии в подростково-молодежной среде. Диагностика склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации. Технологии профилактики виктимного поведения подростков и молодежи.

Тема 7. Делинквентность и специфика правонарушений в подростково-молодежной среде

Делинквентность как нарушение правовых норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Феномен подростковой маргинальности. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Механизмы виктимизации подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений. Дети и молодежь как жертвы преступлений. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений. Особенности личности и поведения человека, ставшего жертвой преступления. Основные направления, формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, ставшим жертвами преступлений. Технологии виктимологической профилактики делинквентного поведения молодежи.

Тема 8. Аддиктивное поведение детей, подростков, молодежи как объект социально-педагогической виктимологии

Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи. Анализ основных концепций аддиктивного поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы, детерминирующие возникновение аддикций. Последствия аддикций в подростковом возрасте (пьянство, алкоголизм, токсикомания, наркомания, игровая компьютерная и интернет-зависимость, фанатизм). Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и булимия. Религиозные секты как виктимогенный фактор социализации молодежи. Виктимизация детей и молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект. Технологии профилактики аддиктивного поведения подростков и молодежи.

Тема 9. Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия и торговли людьми

Понятие о насилии и ненасилии в различных теориях. Насилие и жестокое обращение с детьми. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Проблемы виктимизации обучающихся в учреждениях образования. Насилие в группе сверстников. Моббинг и буллинг как формы школьного насилия. Виды и проявления буллинга. Участники буллинга: жертвы, агрессоры, наблюдатели. Причины и мотивы буллинга. Влияние буллинга на его участников. Последствия перенесенного в детстве насилия. Диагностический инструментарий для выявления буллинга в учреждениях образования. Международный опыт профилактики насилия в системе образования. Торговля и эксплуатация несовершеннолетних как проблема социально-педагогической виктимологии. Торговля детьми как нарушение прав ребенка. Виды жертв торговли детьми и эксплуатации. Предупреждение торговли детьми. Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации.

Тема 10. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде как объект социально-педагогической виктимологии

Цифровые девиации: понятие, распространенность. Типология форм цифрового девиантного поведения: кибераддикция (веб-серфинг, игровая зависимость, зависимость от виртуального общения и др.), киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде – секстинг, груминг, фишинг и др.), киберагрессия (кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, флейминг, хейтинг, харасмент и др.). Деструктивные интернет-сообщества. Влияние агрессивного информационного контента сети Интернет на подростков. Диагностика склонности подростков к девиантному поведению в интернет-пространстве. Технологии профилактики цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.

Тема 11. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонение в личностном развитии вследствие нарушений здоровья и ограничения способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. Психологические особенности детей-инвалидов. Социальная адаптация детей-инвалидов. Государственная и общественная помощь детям-инвалидам и их семьям. Социальные технологии реабилитации детей-инвалидов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Мартынова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы : учеб. пособие / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер, 2019. – 832 с.
4. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
5. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : рабочая тетрадь / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 56 с.
6. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7739> (дата обращения: 15.01.2025).
7. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
8. Тарасова, Л. Е. Основы виктимологии : учеб.-метод. пособие / Л. Е. Тарасова. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 2014. – 173 с.
9. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи управляемой самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубление и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление терминологического словаря;
- анализ содержания основных теорий формирования виктимного поведения;
- анализ социально-психологических факторов риска виктимизации несовершеннолетних;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработку и презентацию диагностического инструментария для выявления склонности несовершеннолетних к виктимному поведению;
- разработку и презентацию методических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения подростков и молодежи;
- разработку и презентацию методических ресурсов (памяток, буклетов и др.) для подростков и их законных представителей по профилактике виктимного поведения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной

мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология смешанного обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- STEM-технологии;
- технологии поиска проблемной ситуации;
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио по социально-педагогической работе с различными категориями семей);
- метод «обучение в команде»;
- кейс-метод;
- рефлексивные методы и приемы;
- педагогическое проектирование;
- выездные практикоориентированные занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» являются следующие формы:

- *устная форма*: собеседование по темам и вопросам семинарских заданий, экспресс-опрос по вопросам семинарских заданий, кейс-метод, компетентностно-ориентированные задания, устный экзамен;
- *письменная форма*: рейтинговые контрольные работы, тесты контроля и самоконтроля по отдельным вопросам, по теме занятия, по всему учебному материалу, рефераты, подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий (презентации, видеоролики).

Для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материала;
- анализ социально-педагогических ситуаций;
- решение кейсов;

- анализ и оценка выполнения проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ диагностического инструментария для выявления склонности несовершеннолетних к виктимному поведению;
- презентация-анализ методических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения подростков и молодежи;
- презентация-анализ методических ресурсов (памяток, буклетов и др.) для подростков и их законных представителей по профилактике виктимного поведения;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.