

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В.Гришкевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова (протокол № 7 от 26.02.2024);

М.В.Камоцкий, заведующий кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 26.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 09.01.2025)

Ответственный за редакцию: В.В. Мартынова

Ответственный за выпуск: Е.В. Гришкевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов учреждений образования (социальных педагогов, педагогов-психологов) к работе с семьей.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов научно обоснованных, целостных представлений об основах социально-педагогической работы с семьей, формировании профессиональных компетенций для осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах и нормативно правовом сопровождении социально-педагогической работы с семьей;
- формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по организации социально-педагогической работы с различными категориями семей;
- формирование у студентов умений и навыков разработки и применения технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» базируется на содержании учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также учебных дисциплин, входящих в модули «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Охрана детства». Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», а также модуля компонента учреждения образования «Организация социально-педагогической и психологической деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей;
- нормативно-правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей;
- основные направления, содержание, формы и методы социально-педагогической работы с семьей;

- основные подходы к организации социально-педагогической работы с семьей;

- социально-педагогическую классификацию семей;

уметь:

- использовать полученные знания в работе семьями с целью профилактики, выявления и коррекции семейного неблагополучия;

- обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической работы с семьей;

- разрабатывать программы по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;

иметь навыки:

- оценки положения семьи при организации социально-педагогической работы;

- проведения социального расследования;

- реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;

- вовлечения семей в совместную социально-педагогическую работу.

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции:** отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» отведено 108 часов, в том числе 58 аудиторных часов (24 часа – лекции, 34 часа – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Распределение аудиторного времени		
		лекции	семинарские	всего
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей				
1.1	Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей	2	2	4
1.2	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь	2	2	4
1.3	Социально-педагогическая классификация семей	2	2	4
1.4	Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей	2	2	4
Раздел 2. Организационно-методические основы социально- педагогической работы с семьей				
2.1	Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей	2	2	4
2.2.	Консультирование в социально-педагогической работе с семьей		2	2
2.3	Планирование в социально-педагогической работе с семьей		2	2
2.4	Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи	2	2	4
2.5	Организация и проведение комплексной оценки семьи	2	2	4
2.6	Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей	2	2	4
2.7	Организация социально-педагогического патроната семьи		2	2
2.8	Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей	2	2	4
2.9	Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей	2	2	4
2.10	Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей	2	2	4

2.11	Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями	2	2	4
2.12	Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей		2	2
2.13	Формирование готовности старших школьников к браку и семье		2	2
Итого:		24	34	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей

Тема 1.1. Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей

Цели, задачи, принципы и функции деятельности специалиста по социально-педагогической работе с семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Ценности социально-педагогической работы с семьей. Компетенции социального педагога при организации социально-педагогической работы с семьей. Нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей.

Тема 1.2. Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь

Компоненты системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь: учреждения системы образования, системы здравоохранения, системы правоохранительных органов, системы труда и социальной защиты, системы правосудия и юстиции. Специальные учреждения и службы по социально-педагогической работе с семьей: социальная и психолого-педагогическая служба учреждения образования, социально-педагогический центр, территориальный центр социального обслуживания, центр помощи семье и детям, учреждения дополнительного образования. Роль общественных и религиозных организаций в социально-педагогической работе с семьей. Межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.

Тема 1.3. Социально-педагогическая классификация семей

Параметры классификации типов семей: состав семьи, количество детей, однородность семейного состава, качество отношений в семье, условия семейной жизни, семейный стаж супругов. Классификация семей, являющихся объектом социально-педагогической работы: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья, замещающая семья. Социально-педагогические характеристики различных категорий семей, являющихся объектом социально-педагогической работы.

Тема 1.4. Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей

Традиционный и семейно-ориентированный подходы в организации социально-педагогической работы с семьей. Сущностные характеристики, принципы и особенности применения комплексного подхода в социально-педагогической работе. Комплексный подход при организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе с семьей.

Раздел 2. Организационно-методические основы социально-педагогической работы с семьей

Тема 2.1. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей

Цели и задачи организации взаимодействия с семьей. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. Показатели сопротивления родителей. Факторы, влияющие на степень сопротивления родителей. Принципы организации эффективного социально-педагогического взаимодействия. Методы, формы, приемы и средства организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Тема 2.2. Консультирование в социально-педагогической работе с семьей

Предмет социально-педагогического консультирования семьи. Гуманистический семейноориентированный подход в семейном консультировании. Формы социально-педагогического консультирования семьи. Методы и приемы социально-педагогического консультирования семьи. Этапы семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, организация действий и организации обратной связи. Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «влияющего» семейного консультирования.

Тема 2.3. Планирование в социально-педагогической работе с семьей

Сущность и типы планирования в социально-педагогической работе с семьей. Технология планирования социально-педагогической работы с семьей. Основные этапы планирования. Ранжирование проблем семьи. Формулирование целей и задач работы с семьей. Требования к формулировке и определению приоритетности задач работы с семьей. Типы планов в социально-педагогической работе с семьей. Разработка планов социально-педагогической работы с различными категориями семей. Оценка эффективности плана: количественные показатели.

Тема 2.4. Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи

Социально-педагогическая диагностика как направление работы социального педагога с семьей. Цель и задачи проведения социально-педагогической диагностики семьи. Методы и методики социально-педагогической диагностики семьи. Принципы проведения социально-

педагогической диагностики. Условия эффективности проведения социально-педагогической диагностики семьи.

Тема 2.5. Организация и проведение комплексной оценки семьи

Виды оценки семьи: оценка безопасности, рисков и положения семьи в работе служб по защите детства. Цели проведения оценки безопасности. Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Содержание оценки безопасности. План обеспечения безопасности ребенка. Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. Факторы, способствующие увеличению риска. Цели проведения комплексной оценки семьи. Принципы проведения оценки. Правовые основы проведения комплексной оценки семьи. Критерии комплексной оценки семьи. Алгоритм проведения комплексной оценки семьи.

Тема 2.6. Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей

Субъекты социального расследования. Принципы проведения социального расследования. Роль и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы при проведении расследования. Системный подход к планированию социального расследования. Условия обеспечения безопасности при организации социального расследования. Организация социального расследования: цель, задачи, способы проведения. Процедура сбора информации. Алгоритм проведения социального расследования.

Тема 2.7. Организация социально-педагогического патроната семьи

Цель и задачи организации социально-педагогического патроната семьи. Категории семей, в отношении которых предусмотрена организация социально-педагогического патроната. Взаимодействие субъектов профилактики при организации социально-педагогического патроната семьи. Алгоритм организации социально-педагогического патроната семьи. Разработка программ социально-педагогического патроната семьи.

Тема 2.8. Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей

Социально-педагогическая профилактика как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики в работе с семьей. Уровни профилактической работы с семьей. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с

ребенком. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.

Тема 2.9. Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей

Социально-педагогическая помощь и поддержка как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи социально-педагогической помощи и поддержки семьи. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи и поддержки семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неблагополучной семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неполной семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки малообеспеченной семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки многодетной семьи.

Тема 2.10. Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей

Социально-педагогическое сопровождение семьи в деятельности социального педагога: задачи, принципы, формы и методы. Условия реализации социально-педагогического сопровождения семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения малообеспеченной семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения многодетной семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неполной семьи.

Тема 2.11. Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями

Категории семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями: семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, семьи, воспитывающие детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Формы, методы, условия, принципы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми нарушениями .

Тема 2.12. Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей

Задачи мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической работы с семьей. Принципы проведения мониторинга. Формы и методы мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей. Этапы мониторинга. Организация и проведение мониторинга.

Тема 2.13. Формирование готовности старших школьников к браку и семье

Подготовка к браку и семье: сущность, цели, основные компоненты подготовки. Содержание, принципы и направления процесса формирования готовности старших школьников к браку и семье. Индивидуальные, групповые и массовые формы подготовки к семейной жизни. Работа с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 201с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
4. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей : метод. рекомендации / сост. : С. Г. Туболец, Е. К. Погодина. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 51 с.

Дополнительная литература

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практическое пособие: В 4 т. Т.І. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практическое пособие: В 4 т. Т.ІІ. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 250 с.
5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практическое пособие: В 4 т. Т.ІІІ. Развитие и благополучие детей / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 281 с.
6. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практическое пособие: В 4 т. Т.ІV. Размещение и стабильные условия жизни / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – 405 с.
7. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- подготовка мультимедийных презентаций по проблемным вопросам лекционных и семинарских занятий;
- разработка программ по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;
- разработка методических рекомендаций по организации социально-педагогической работы с различными категориями семей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология смешанного обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- STEM-технологии;
- технологии поиска проблемной ситуации;
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио по социально-педагогической работе с различными категориями семей);

- метод «обучение в команде»;
- кейс-метод;
- рефлексивные методы и приемы;
- педагогическое проектирование;
- выездные практикоориентированные занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии;
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура оценки учебных достижений по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.