

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Пищова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 6 от 24.01.2025);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 25.03.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.04.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 05.05.2025)

Ответственный за выпуск: О.С.Куницкая

Ответственный за редакцию: А.В.Пищова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Примерная учебная программа «Социально-педагогическая диагностика» направлена на освоение студентами системы теоретических знаний и практических умений по организации и проведению социально-педагогической диагностики, что обеспечивает готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности. Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации в различные периоды онтогенеза невозможно без эффективной реализации одного из важнейших этапов социально-педагогической деятельности – диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания, на основании чего разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения, а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими системы знаний и умений социально-педагогической диагностики, развитии готовности к эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

Задачи:

– формирование системы знаний о теоретических основах диагностического поиска, методах диагностирования социально-педагогических проблем, логике, этапах и уровнях диагностической процедуры;

– формирование навыков организации и проведения диагностического поиска в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов, в том числе, с применением информационных технологий;

– формирование готовности студентов отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогической диагностики в соответствии со спецификой социально-педагогической проблемы, особенностями социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;

– овладение технологиями разработки и реализации программ социально-педагогической диагностики в соответствии с особенностями

социально-педагогической проблемы, возрастными и индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам модулей «Образование и личность в современном мире», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Профилактика девиантного поведения», «Деятельность социально-педагогической и психологической службы», а также учебных дисциплин модуля «Социально-педагогическая и психологическая помощь в кризисных ситуациях».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы диагностического поиска, логику, этапы и уровни диагностической процедуры;
- принципы и функции социально-педагогического диагностического исследования;
- методы и методики диагностирования социально-педагогических проблем, формы предоставления результатов социально-педагогического диагностического исследования;

уметь:

- организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов, в том числе, с применением информационных технологий;
- отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогической диагностики в соответствии со спецификой социально-педагогической проблемы, особенностями социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;

иметь навыки:

- владения технологиями разработки и реализации программ социально-педагогической диагностики в соответствии со спецификой социально-педагогической проблемы, возрастными и индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса.

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции:** владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; **базовых профессиональных компетенций:** проектировать, отбирать, адаптировать и применять эффективные технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа; разрабатывать и реализовывать

комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» отведено 108 часов, в том числе 48 аудиторных часа (20 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Распределение аудиторного времени		
		лекции	семинары	всего
1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	4	2	6
2.	Программы диагностики социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	2	4	6
3.	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	2	2	4
4.	Программы диагностики воспитательного потенциала семьи	2	2	4
5.	Программы диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	4	6
6.	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	2	2	4
7.	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	2	4
8.	Программы диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2	4
9.	Программы диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2	4
10.	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	–	4	4
11.	Программы диагностики компетентности специалиста в сфере социально-педагогического и психологического образования на различных этапах профессиогенеза	–	2	2
Итого:		20	28	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.

Функции социально-педагогической диагностики: обратной связи, диагностическая, аналитическая, оценочная, прогностическая, коррекционная, просветительская, стимулирующая, управленческая.

Содержание и сущность основных принципов диагностирования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности обучающегося; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.

Структура диагностического поиска. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.

Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.

Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.

Организационно-социально-педагогические требования проведения диагностических процедур. Этические нормы социально-педагогического диагностического исследования.

Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Формы учета фиксирования результатов социально-педагогической диагностики.

Система методов социально-педагогической диагностики.

Особенности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.

Тема 2. Программы диагностики социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся

Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. Возможности и социально-педагогические риски расширения социального пространства обучающихся.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов.

Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития: персональный; социально-коммуникативных отношений; структура смысложизненных отношений субъекта. Значение

диагностики социальной ситуации развития для предупреждения социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации, отклоняющегося поведения детей и подростков.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков, формы предоставления результатов.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся.

Тема 3. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Интегративные характеристики детского коллектива.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, формы предоставления результатов.

Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы.

Понятие о межличностных отношениях в коллективе. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе, формы предоставления результатов.

Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Тема 4. Программы диагностики воспитательного потенциала семьи

Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи с учетом ее типологических особенностей.

Тема 5. Программы диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста

Сущность и структура социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Характеристика компонентов социальной зрелости: личностного, профессионального, гражданского.

Нравственная направленность, ценностные ориентации, готовность к личностному самоопределению как характеристики личностного компонента

социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Профессиональная направленность и готовность к профессиональному самоопределению как характеристики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального личностного компонента социальной зрелости.

Поступок как личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л. С. Выготский). Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.

Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 6. Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся

Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся.

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающегося.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающегося в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 7. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков, факторы их возникновения. Виды и уровни социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 8. Программы диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста

Понятие о девиантном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. Виды подростковых и юношеских девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. Гендерные аспекты девиаций.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Особенности проявления агрессивного поведения подростков. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой агрессивности.

Особенности социально-педагогической диагностики склонности подростков к девиантному поведению в медиасреде.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 9. Программы диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста

Понятие об аддиктивном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. Виды подростковых и юношеских аддикций, факторы их формирования.

Особенности социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Виды медиазависимостей. Особенности социально-педагогической диагностики склонности подростков к аддиктивному поведению в медиасреде.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 10. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями

Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. Этапы развития проблемных социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением.

Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и эффективности ее разрешения.

Критерии и технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Тема 11. Программы диагностики компетентности специалиста в сфере социально-педагогического и психологического образования на различных этапах профессиогенеза

Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании специалиста в сфере социально-педагогического и психологического образования.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогического и психологического образования.

Разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики компетентности специалиста в сфере социально-педагогического и психологического образования с учетом этапа профессиогенеза.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04-01 «Социальная педагогика», 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с.
2. Гончарова, Ю. А. Социально-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2011. – 79 с.
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Юрайт, 2022. – 465 с.
4. Пищова, А. В. Метод системного анализа и решения педагогических ситуаций в практике учителя / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 35–38.
5. Технологии социально-педагогической деятельности : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. А. Носова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46188> (дата обращения: 06.03.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- содействие глубокому и прочному усвоению студентами системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики;
- формирование навыков продуктивного и эффективного решения учебных и профессиональных социально-педагогических и психолого-педагогических задач;
- развитие самообразовательной компетентности студентов, содействие их личностному и профессиональному становлению.

В ходе самостоятельной работы организуются индивидуальная и микрогрупповая работа, позволяющая эффективно реализовать технологии контекстного, проектного и проблемно-деятельностного обучения, а также различные техники визуализации учебной информации. Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» разрабатывается в соответствии с целями и задачами освоения учебной дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов, а также ориентацией на развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов. Приоритетными являются формы и методы обучения, содействующие развитию информационной культуры студентов, их познавательной самостоятельности, творческой активности, навыков учебного сотрудничества и продуктивной коммуникации.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы:

- выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера;
- самостоятельная разработка программ социально-педагогической диагностики в соответствии со спецификой социально-педагогической проблемы, возрастными и индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса;
- выполнение компетентностно ориентированных учебных заданий;
- реализация методов и методик социально-педагогической диагностики в соответствии с темами учебной программы;

- визуализация материалов лекций и результатов самостоятельной подготовки к семинарским занятиям;
- составление глоссария по теоретическим основам социально-педагогической диагностики;
- решение социально-педагогических задач, требующих разработки программ социально-педагогической диагностики;
- анализ социально-педагогических ситуаций, требующих разработки программ социально-педагогической диагностики;
- разработка, решение и презентация кейсов.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» предполагается использование современных информационных технологий: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов, включая учебную программу, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы, методики для разработки программ социально-педагогической диагностики.

Содержание и технологии организации и реализации самостоятельной работы студентов имеют выраженную прикладную направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической и психологической деятельности. Разработанные программы социально-педагогической диагностики могут быть успешно адаптированы в практике работы педагогов социальных в учреждениях образования различного типа.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Эффективному освоению содержания учебной дисциплины содействует использование активных и интерактивных форм и методов обучения, содействующих формированию универсальной и базовых профессиональных компетенций, развитию профессионально значимых качеств личности. Предлагаемые формы и методы обучения способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- технологии визуализация учебной информации;
- технологии организация коллективной мыследеятельности;
- игровое моделирование;
- технологии контекстного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технология проблемно-деятельностного обучения;
- творческие учебные задания;
- кейс-технология;
- решение компетентностно ориентированных учебных заданий;

– анализ и разрешение проблемных социально-педагогических ситуаций.

Учитывая высокую прикладную направленность учебной дисциплины, продуктивным является разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики в рамках взаимодействия с филиалом кафедр, а также работы СНИЛ.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» рекомендуется использовать следующие формы и средства:

- анализ и решение социально-педагогических задач;
- составление ментальных карт и кластеров при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- составление глоссария;
- защита компетентностно ориентированных учебных заданий;
- письменный отчет о выполнении учебно-исследовательских заданий;
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по учебно-исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ результатов разработки и реализации программ социально-педагогической диагностики;
- решение кейсов;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.