

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И.Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 3 от 28.10.2024);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 26.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 09.01.2025)

Ответственный за выпуск: В.И.Вашнёва

Ответственный за редакцию: В.И.Вашнёва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Целью изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является формирование у будущих социальных педагогов базовых профессиональных компетенций в области международного правового регулирования прав ребенка и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства, формах и методах работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи:

- формирование у студентов базовых знаний о закономерностях и содержании охраны детства в мировой практике и в Республике Беларусь;
- овладение студентами теоретико-практическими основами охраны детства и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование готовности студентов руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, охраны детства и разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
- формирование готовности студентов отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;
- овладение технологиями эффективной деятельности по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» базируется на содержании учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Образование и личность в современном мире», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Социально-педагогическая и психологическая помощь в кризисных ситуациях».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- цель, задачи и содержание международного законодательства и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства;
- нормативные правовые акты по защите прав детей в неблагополучных семьях, детей, ставших жертвами насилия, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других категорий несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- принципы и функции социально-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

уметь:

- руководствоваться нормативными правовыми актами в области защиты прав и законных интересов обучающихся, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
- осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.
- отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, с законными представителями обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;

иметь навыки:

- владения эффективными методами и формами социально-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических задач;
- владения методами и технологиями социально-педагогической деятельности по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей;
- координации собственной деятельности с деятельностью других субъектов межведомственного взаимодействия по защите прав и законных

интересов несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей.

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» направлено на формирование у студентов **базовых профессиональных компетенций:** осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов; осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» отведено 120 часов, в том числе 64 аудиторных часа (24 часа – лекции, 40 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	семинарские	всего
1.	Охрана детства в социально-педагогической деятельности	2	2	4
2.	Охрана детства в системе международного правового регулирования прав ребенка	2	2	4
3.	Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства	4	4	8
4.	Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей	2	4	6
5.	Социально-педагогическая деятельность по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности	2	2	4
6.	Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	4	4
7.	Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты прав несовершеннолетних от насилия	2	2	4
8.	Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях	2	4	6
9.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите	2	4	6
10.	Основания для лишения родительских прав	-	2	2
11.	Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	6
12.	Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	4
13.	Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях	2	4	6
Итого:		24	40	64

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Охрана детства в социально-педагогической деятельности

Сущность и содержание понятия «охрана детства». Социальная защита. Педагогическая защита.

Охрана детства как деятельность государства и государственных институтов. Защита и охрана детства как функция социально-педагогической деятельности. Содержание защитно-правовой функции социально-педагогической деятельности, формы и механизмы ее реализации. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в аспекте реализации защитно-правовой функции. Основные направления социально-педагогической деятельности в области охраны детства.

Принципы социально-педагогической деятельности в области охраны детства.

Тема 2. Охрана детства в системе международного правового регулирования прав ребенка

Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка. Идеи охраны детства в философско-правоведческих теориях Ж. Боден, Ш. Монтескье, Дж. Локк и др.

Женевская декларация прав ребенка: принципы, программные положения. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.).

Деятельность Комитета ООН по защите прав детей. История создания ЮНИСЕФ, ее основные направления деятельности.

История принятия Конвенции ООН о правах ребенка. Принципы, структура и содержание Конвенции ООН о правах ребенка. Механизмы контроля за выполнением Конвенции ООН о правах ребенка.

Тема 3. Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства

Охрана детства как приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь. Создание и становление основ белорусского законодательства по правам ребенка: исторический аспект.

Цели государственной политики в области защиты детства. Принципы государственной политики по охране детства в Республике Беларусь.

Нормативно-правовые основы охраны детства в Республике Беларусь. Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Кодекс об образовании Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др. Совершенствование законодательной базы в Республике Беларусь, направленной на решение проблем детей, их защиту и поддержку.

Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства.

Национальная система охраны детства как многоуровневая система, характеристика уровней. Основные компоненты системы охраны детства.

Цель системы охраны детства. Руководящие принципы системы охраны детства в Республике Беларусь.

Политика деинституализации. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей

Ребенок как субъект права. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Дети с ограниченными возможностями как объект социально-правовой защиты государства. Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.

Механизмы контроля за правами ребенка в Республике Беларусь. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по охране прав детей.

Направления деятельности по защите прав ребенка в учреждениях образования: социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье; социально-педагогическая защита прав ребенка на образование; социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Право несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних.

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности.

Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. Межведомственное взаимодействие специалистов по защите прав детей.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности

Международные стандарты в отношении несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские соглашения, 1985 г.) Правила ООН, касающиеся несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.) и др.

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная.

Ответственность несовершеннолетних в соответствии с административным правом. Понятие административного правонарушения.

Характеристика правового статуса несовершеннолетних в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и наказания.

Тема 6. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

Категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа в целях профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны комиссии по делам несовершеннолетних.

Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних. Решения комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с законодательством. Постановления комиссии по делам несовершеннолетних.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты прав несовершеннолетних от насилия

Правовые основы системы защиты несовершеннолетних от насилия. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность. Нарушения прав детей как социально-педагогическая проблема. Цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушений прав ребенка. Виды нарушений прав ребенка. Последствия нарушений прав ребенка. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.

Нормативно-правовые основы выявления детей, подвергшихся насилию. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Ближайшие и отдаленные последствия насилия и жестокого обращения с детьми.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике насилия как направление деятельности по защите прав ребенка.

Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

Тема 8. Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях

Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Дети из неблагополучных семей как объект социально-правовой защиты. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» и др.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних. Организация работы по выявлению и признанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в

государственной защите. Формы и методы первичного реагирования специалистами на кризисные ситуации.

Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей.

Деятельность Координационного совета по реализации норм и положений Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите

Нормативные правовые акты, определяющие деятельность специалистов по выявлению и признанию детей, нуждающихся в государственной защите. Категории детей, нуждающихся в государственной защите. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите.

Межведомственная реализация декрета «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (№ 18 от 24 ноября 2006 г.).

Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Социально-педагогическая деятельность по повышению эффективности работы по профилактике неблагополучия в семьях во взаимодействии с субъектами профилактики.

Тема 10. Основания для лишения родительских прав

Юридические основания лишения родительских прав. Порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Иски о лишении родительских прав.

Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

Общение с ребенком родителей, лишенных родительских прав.

Восстановление в родительских правах. Споры, связанные с воспитанием детей.

Тема 11. Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей.

Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие «имущество подопечного». Учет имущества подопечного. Опекун над имуществом. Назначение опекуна над имуществом ребенка. Контроль за сохранностью имущества подопечного.

Тема 12. Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения интернатного типа. Социально-педагогические и организационные основы работы социального педагога интернатного учреждения. Система социально-педагогической поддержки детей, лишенных родительской опеки, в учреждениях интернатного типа.

Нормативно-правовая база деятельности социальных приютов как формы временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2017 № 145 Положение о социально-педагогическом центре.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях

Нормативно-правовые основы организации и функционирования замещающих семей. Виды замещающих семей в Республике Беларусь: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание.

Порядок организации замещающих семей, права и обязанности замещающих родителей. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи. Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.

Содержание и формы работы с замещающими родителями. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования. – 2018. – 168 с.
2. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнёва. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Вашнёва, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=341>. – Дата доступа: 31.03.2022.
2. Донченко, Д. О. Охрана детства. Социально-педагогическая и психологическая служба [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1847>. – Дата доступа: 31.01.2022.
3. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 96 с.
4. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. В. Чечет [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42271>. – Дата доступа: 13.09.2024.
5. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: В. В. Чечет, Е. А. Носова, Е. К. Погодина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46498>. – Дата доступа: 13.09.2024.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июля 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь

от 18.12.2019 г., № 273-З // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, дек. 2005 г., № 73-З : в ред. от 17.07.2018 г., № 135-З // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006 г., № 18 : в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 05.05.2009 г. // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 10 дек. 2003 г., № 1599 // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 г., № 362-З // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

6. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017 г., № 18-З // іlex : інформ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубление и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

В ходе самостоятельной работы организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, работа по разработке кейсов, ролевые игры, осуществляется работа с нормативными документами и различными источниками информации. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые составят содержание «методической копилки» будущих социальных педагогов и могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы:

- выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера;
- самостоятельная разработка структурно-логической схемы модели социально-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетнего;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки нормативных правовых актов, интернет-источников по вопросам защиты прав детей;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка методических рекомендаций по социально-педагогической профилактике, социально-педагогической помощи и сопровождению различных категорий детей в учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях;

- анализ конкретной социальной ситуации ребенка (случая), находящегося в социально опасном положении;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка (случая), признанного нуждающимся в государственной защите;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях;
- разработка, решение и презентация кейсов.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» предполагается использование современных информационных технологий: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебная программа, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются интерактивные технологии и методы обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности студента, приобретение опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Содержание и формы учебной деятельности студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины.

В процессе обучения необходимо обращается внимание в первую очередь на те методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов являются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы);
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии: дискуссия, учебные дебаты, круглый стол, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, кооперативное обучение, «мировое кафе»;
- лекция-пресс-конференция;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- технологии социального моделирования;
- методы «обучение в команде», «обучение в сотрудничестве»;
- метод обучения в парах (спарринг-партнерство);
- виртуальный тьюториал;
- рефлексивные методы и приемы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое обучение.

Широко представленный материал дополнительной литературы и видеофильмов позволяет во внеучебной деятельности развивать интерес к проблемам деятельности специалистов в области охраны детства.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализа сайтов учреждений образования и социально-педагогических учреждений, на которых размещены материалы по проблемам охраны детства, нормативным правовым документам;
- презентация-анализ методических рекомендаций по социально-педагогической профилактике, социально-педагогической помощи и сопровождению различных категорий детей в учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации (случая) ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации (случая) ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в учреждениях образования и социально-педагогических учреждениях (на выбор);
- решение кейсов;
- защита авторского методического портфолио;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.