

**+-\*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 5 от 17.05.2023);

Т.Ю.Шлыкова, доцент кафедры инженерной психологии и эргономики учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 27.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 31.10.2023)

Ответственный за редакцию: Е.В.Бондарчук, Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Е.В.Бондарчук, Т.В.Гормоза

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Социальная психология» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Учебная дисциплина «Социальная психология» позволяет рассмотреть разнообразие подходов к изучению социальных явлений, представленных в психологической науке и практике. Преподавание дисциплины «Социальная психология» предполагает демонстрацию включенности психологических знаний в социокультурный контекст, значимости психологии для решения проблем в разных областях общественной жизни, для формирования личности и гражданина. Нравственно-образовательный аспект изучения дисциплины связан с осознанием этой значимости, воспитанием у студентов ответственного и осмысленного отношения к будущей профессии. Практическая ориентированность учебной дисциплины «Социальная психология» состоит в описании, интерпретации и прогнозировании изменений, происходящих с человеком в различных социокультурных ситуациях, в составе разных групп.

**Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у студентов системы компетенций в области социальной психологии и психолого-педагогической культуры.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий социальной психологии.
2. Дать системное и целостное представление о теоретико-методологических основах социальной психологии.
3. Познакомить с основными разделами социальной психологии и изложить ее основные проблемы.
4. Дать представление о прикладных аспектах социальной психологии.
5. Познакомить студентов с методами и методиками диагностики и коррекции межличностных отношений, общения, а также особенностями их использования в образовательном процессе.
6. Сформировать нравственные и патриотические качества личности, коммуникативные и организаторские умения.

Содержание учебной дисциплины «Социальная психология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития» и создает условия для изучения дисциплин «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование», «Групповая психотерапия».

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

-роль и место социально-психологического знания в практической деятельности социального педагога и педагога-психолога;

-механизмы и закономерности развития «Я-концепции» личности и специфику ее функционирования;

-особенности познания, общения и взаимодействия людей, а также факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;

-специфику социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;

-специфику проявления мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоциональных и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся членами больших социальных групп;

**уметь:**

-анализировать социально-психологические явления и феномены;

-планировать и проводить социально-психологическое исследование;

-осуществлять социально-психологическую диагностику.

**владеть:**

-методологией социально-психологического анализа;

-понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии;

-методами и методиками социально-психологической диагностики.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» способствует формированию у студентов **базовых профессиональных компетенций**: создавать условия для успешной социализации обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса социализации и социального воспитания обучающихся в учреждениях образования различного типа; осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей; **универсальной компетенции**: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальная психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал как патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение дисциплины «Социальная психология» отведено 108 часов, из них аудиторных – 54 часа, в том числе: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 30 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                        | Количество аудиторных часов |           |             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-------------|
|          |                                                                                               | Всего                       | Лекции    | Семинарские |
| <b>1</b> | <b>Введение в социальную психологию</b>                                                       | <b>6</b>                    | <b>2</b>  | <b>4</b>    |
| 1.1      | Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии | 4                           | 2         | 2           |
| 1.2      | Методология и методы исследования в социальной психологии                                     | 2                           |           | 2           |
| <b>2</b> | <b>Социальная психология больших групп и массовых явлений</b>                                 | <b>8</b>                    | <b>4</b>  | <b>4</b>    |
| 2.1      | Психология толпы                                                                              | 4                           | 2         | 2           |
| 2.2      | Этническая психология                                                                         | 4                           | 2         | 2           |
| <b>3</b> | <b>Социальная психология малых групп и коллективов</b>                                        | <b>14</b>                   | <b>6</b>  | <b>8</b>    |
| 3.1      | Социальная психология малых групп                                                             | 4                           | 2         | 4           |
| 3.2      | Семья как малая группа                                                                        | 4                           | 2         | 2           |
| 3.2      | Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов                     | 6                           | 2         | 2*          |
| <b>4</b> | <b>Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия</b>                       | <b>12</b>                   | <b>6</b>  | <b>6</b>    |
| 4.1      | Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений                                       | 4                           | 2         | 2           |
| 4.2      | Социальная психология общения                                                                 | 4                           | 2         | 2           |
| 4.3      | Психологическая культура субъектов социокультурной среды                                      | 4                           | 2*        | 2           |
| <b>5</b> | <b>Социально-психологические аспекты личности</b>                                             | <b>8</b>                    | <b>4</b>  | <b>4</b>    |
| 5.1      | Социальная психология личности                                                                | 4                           | 2         | 2           |
| 5.2      | Психологические особенности социализации личности                                             | 4                           | 2         | 2           |
| <b>6</b> | <b>Прикладные аспекты социальной психологии</b>                                               | <b>6</b>                    | <b>2</b>  | <b>4</b>    |
| 6.1      | Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций              | 4                           | 2         | 2           |
| 6.2      | Социально-психологические аспекты воздействия на личность                                     | 2                           |           | 2           |
|          | <b>Итого</b>                                                                                  | <b>54</b>                   | <b>24</b> | <b>30</b>   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Введение в социальную психологию

#### 1.1 Социальная психология как отрасль науки. История становления и развития социальной психологии

Социальная психология как наука о развитии, деятельности и отношениях личности в процессах общения. Объекты исследований в социальной психологии. Личность и общение как основные категории социальной психологии. Задачи социальной психологии.

Краткий очерк истории становления и развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии: донаучный, философский, феноменологический, научный. Первые социально-психологические концепции: «Психология народов» М. Лацаруса, Х. Штейнтала, В. Вундта; «Психология масс» Г. Тарда, Г. Лебона; «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалла. Исследования Г. Зиммеля и Ч. Кули. Современное состояние социальной психологии в США и Европе. Работы В. Меде и Ф. Олпорта. Эксперименты Э. Мэйо.

Развитие социальной психологии в странах ближнего зарубежья. Этапы развития социальной психологии. Вклад Н. К. Михайловского в развитие социальной психологии. Эксперименты В. М. Бехтерева. Идеи А. С. Макаренко. Развитие социальной психологии в 30-50-е годы. Возрождение социальной психологии (конец 50-х годов). Развитие социальной психологии в настоящее время.

Развитие социальной психологии в Беларуси. Периоды развития: период конституирования (до 1920 г.), подготовительный период (1920 гг. – сер. 1960-х гг.), педагогический (сер. 1960-х – конец 1980-х гг.), экстенсивный (с 1990-х гг. по настоящее время).

Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Развитие социальной психологии в Беларуси на современном этапе. Вклад Я. Л. Коломинского, Л. А. Пергаменщика, В. А. Янчука и др. в развитие социальной психологии в Беларуси.

Связь социальной психологии с другими науками. Основные разделы социальной психологии.

#### 1.2 Методология и методы исследования в социальной психологии

Основные методологические принципы социально-психологических исследований: принцип детерминизма, гносеологического подхода, личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности. Методы исследования в социальной психологии: наблюдение, опросные методы, тесты, социометрические методы. Использование основных методов социальной психологии в педагогическом процессе.

## **Раздел 2. Социальная психология больших групп и массовых явлений**

### **2.1 Психология толпы**

Понятие группы. Основные признаки группы. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, малые, средние и большие. Классификация больших групп. Толпа как большая стихийная группа. Отличие толпы от массы и публики. Основные механизмы формирования толпы. Этапы формирования толпы. Состав толпы. Виды толп. Влияние толпы на личность. Лидерство в толпе.

### **2.2 Этническая психология**

Понятие этнической психологии. Объекты этнопсихологических исследований. Структурные компоненты национальной психологии. Источники изучения этнической психологии. Понятие национального характера. Мультимодальная концепция национального характера. Роль социальных и культурных факторов в формировании национального характера. Национальные установки и стереотипы. Понятие стереотипа, его особенности. Этноцентризм. Предубеждение как неблагоприятная установка к объекту. Роль воспитания в возникновении и развитии этнических стереотипов. Особенности преодоления враждебных установок. Проблема воспитания национальной толерантности. Мультикультурное и мультиэтническое воспитание подрастающих поколений.

## **Раздел 3. Социальная психология малых групп и коллективов**

### **3.1 Социальная психология малых групп**

Малая группа как универсальная система межличностных взаимодействий. Основные признаки малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтная группа. Психологическая структура организованных групп: структура коммуникаций, ролевая структура, социометрическая, структура власти и влияния. Положение личности в группе. Групповая дифференциация: диагностика и коррекция. «Звездность», лидерство и руководство.

### **3.2 Семья как малая группа**

Понятие семьи и ее функции. Характерные особенности семьи: психологический климат, психологическое здоровье и семейные традиции. Виды семей в зависимости от количества детей и от состава. Типы семей по Э. Г. Эйдемиллеру (педагогически несостоятельные семьи, педагогически пассивные, семьи антипедагогического типа). Типы неправильного семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, жесткое обращение, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, безнадзорность.

### **3.3 Социально-психологические проблемы школьных классов и детских коллективов**

Социально-психологические характеристики школьных классов. Формальные и неформальные группы. Виды формальных и неформальных групп. Молодежная субкультура. Проблема референтности.

Коллектив как качественный уровень развития группы. Процесс коллективообразования. Педагог и детский коллектив.

## **Раздел 4. Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия**

### **4.1 Проблемы социальной перцепции и межличностных отношений**

Психологическая структура межличностного взаимодействия по Я. Л. Коломинскому: межличностные отношения и общение. Роль социальной перцепции в межличностных отношениях. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Понятие межличностных отношений. Структура (эмоциональные, образные и когнитивные компоненты). Этапы развития межличностных отношений. Механизмы развития межличностных отношений. Личностные качества, способствующие и затрудняющие развитие межличностных отношений.

### **4.2 Социальная психология общения**

Понятие общения. Общение как деятельность и общение как межличностное взаимодействие. Стороны общения. Функции. Основные средства общения (вербальные и невербальные). Структура невербальных средств общения. Виды общения. Особенности делового общения. Этапы деловой беседы. Аргументирование как основной этап деловой беседы. Убеждение и его роль в деловой беседе. Техники аргументации. Барьеры общения. Техники и приемы общения.

Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия. Типы отношения педагога к детям (по Н. А. Березовину, Я. Л. Коломинскому). Виды и стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику). Типы педагогического взаимодействия (по Я. Л. Коломинскому).

### **4.3 Психологическая культура субъектов социокультурной среды**

Психологическая культура: понятие, виды, формы и уровни. Соотношение концептуально-теоретической и житейской психологической культуры. Понятие психологического здоровья. Психологическое и социально-психологическое здоровье как цель и результат психологической деятельности. Гуманистический характер психологической и социально-психологической культуры. Влияние психологической культуры педагога на формирование нравственных и патриотических качеств личности учащегося.



## **Раздел 5. Социально-психологические аспекты личности**

### **5.1 Социальная психология личности**

Понятие личности в социальной психологии. Личность как субъект и объект общения. Биологическое и социальное в определениях личности. Психологическая структура личности (по К. К. Платонову, А. Г. Ковалеву, А. Н. Леонтьеву, Б. Г. Ананьеву и др.). Понятие социальной установки личности. Структура. Функции социальной установки. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова. Стереотипы и предрассудки как разновидности социальной установки. Понятие социальных ролей личности. Виды социальных ролей: предписанные и приобретенные. Понятие ролевого набора. Структура социальной роли: ролевые ожидания и ролевое поведение. Характеристики социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Внутриличностные межролевые и внутриролевые конфликты.

### **5.2 Психологические особенности социализации личности**

Понятие социализации личности. Источники социализации. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Различные подходы к социализации личности в зарубежной и отечественной психологии. Институты социализации. Патриотическое воспитание как условие социализации, формирования личности и гражданина.

## **Раздел 6. Прикладные аспекты социальной психологии**

### **6.1 Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтных ситуаций**

Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Виды конфликтов и причины их возникновения. Перечень элементов конфликта. Динамика конфликта. Критерии конфликта. Способы урегулирования конфликтов: структурные (организационные) и межличностные. Основные стратегии поведения в конфликте в зависимости от степени выраженности внимания к своим интересам или интересам другого человека (доминирование, уход, приспособление, компромисс, сотрудничество).

### **6.2 Социально-психологические аспекты воздействия на личность**

Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия: открытое и скрытое; обращенное к разным составляющим внутреннего мира человека: к сознанию (убеждение), к бессознательному (внушение), к чувствам (уговаривание или манипуляция); прямое и косвенное и др. Понятие манипулирования. Виды манипуляций. Особенности психологической защиты от манипуляций.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 448 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2016. – 793 с.
4. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 01.12.2022.
5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3105>. – Дата доступа: 05.09.2022.
6. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 01.12.2022.

#### Дополнительная литература

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М. : ФОРУМ, 2006. – 416 с.
2. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.
3. Янчук, В. А. Методология. Теория и метод в современной социальной психологии: интегративно-эkleктический подход / В. А. Янчук. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2011. – 376 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные – доклад на семинарских занятиях, устный опрос, психологические учебные задачи и кейсы;

письменные – тесты учебных достижений, контрольный опрос, эссе, конспектирование первоисточников, составление таблиц с анализом деятельности ученых, оценка глоссария, составление структурно-логических схем, проекты, мультимедиа презентации, экзамен.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;

- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, рейтингового и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности (конспектов, таблиц, блок-схем, эссе, психологических заданий).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников и составлении таблиц с последующим анализом деятельности ученых студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, отмечать идеи, с которыми он согласен («+») и не согласен («-»), сравнивать определения понятий в разных парадигмах, оставлять поле для заметок и комментариев. Все это позволяет глубже проанализировать учебный текст, преломляя его сквозь призму субъективного (ментального) опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного и навыки его интерпретации.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата социальной психологии необходимой формой самостоятельной работы

является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, написание эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Для закрепления знаний студентов рекомендуется использовать составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с выделением основных понятий и установлением между ними смысловых связей.

В целях развития базовых и специальных компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Для практикоориентированной подготовки студентов важной формой работы является также решение разного уровня сложности психологических учебных задач и кейсов с обоснованием логики их решения.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, психодиагностических методик, фронтальных и индивидуальных устных и письменных опросов, управляемых дискуссий, защиты творческих проектов, экзамена.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социальная психология как отрасль науки. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные разделы социальной психологии.
3. История развития социальной психологии в странах дальнего зарубежья.
4. История развития социальной психологии в странах ближнего зарубежья.
5. История развития социальной психологии в Беларуси.
6. Основные методологические принципы социально-психологических исследований.
7. Методы наблюдения в социальной психологии.
8. Опросные методы в социальной психологии.
9. Социометрические методы и их использование в педагогическом процессе.
10. Понятие группы. Основные признаки групп.
11. Классификация групп. Виды больших групп.
12. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав.
13. Виды толп.
14. Влияние толпы на личность.
15. Лидерство в толпе.
16. Понятие этнопсихологии. Социально-психологические проблемы этнической психологии.
17. Источники изучения этнической психологии.
18. Проблема национального характера.
19. Национальные установки и стереотипы как предрассудки и предубеждения.
20. Проблема воспитания национальной толерантности.
21. Понятие малой группы. Виды малых групп.
22. Психологическая структура организованных групп.
23. Процесс коллективообразования.
24. Педагог и детский коллектив.
25. «Звездность», лидерство и руководство.
26. Социально-психологические характеристики школьного класса.
27. Формальные и неформальные группы.
28. Проблема референтности.
29. Психологическая структура межличностного взаимодействия.
30. Понятие межличностных отношений и их структура.
31. Динамика развития межличностных отношений.
32. Понятие «общение» в широком смысле. Функции общения.
33. Общение как деятельность и как межличностное взаимодействие.
34. Виды общения.

35. Основные средства общения (вербальные и невербальные).
36. Особенности делового общения.
37. Барьеры общения.
38. Техника и приемы общения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия и общения: стили, виды и типы.
40. Понятие личности. Биологическое и социальное в определениях личности.
41. Психологическая структура личности.
42. Социальная установка личности.
43. «Я-концепция» личности.
44. Социальные роли личности: структура и виды.
45. Характеристики социальных ролей.
46. Внутриличностные межролевые и внутриволевые конфликты.
47. Понятие социализации личности. Источники социализации.
48. Социализация личности на основных этапах онтогенеза. Институты социализации.
49. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Функции конфликта.
50. Виды конфликтов.
51. Причины возникновения конфликтов.
52. Динамика конфликта.
53. Способы и стратегии разрешения конфликтов.
54. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.
55. Понятие манипулирования и его виды. Особенности психологической защиты от манипуляций.
56. Понятие семьи и ее функции.
57. Характерные особенности семьи.
58. Виды семей.
59. Типы неправильного семейного воспитания.
60. Психологическая культура субъектов социокультурной среды.