

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-01 02 01 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Игнатович В.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (протокол № 6 от 06.12.2021);

Хриптович В.А., профессор кафедры проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №4 от 12.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 22.12.2021).

Ответственный за редакцию: М.А.Хомчик

Ответственный за выпуск: М.А.Хомчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Социальная психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 Начальное образование.

Изучение учебной дисциплины государственного компонента «Социальная психология» способствует повышению общей психологической компетентности студентов, формированию научно-теоретических представлений об особенностях социального влияния, социальных отношений, закономерностях развития и поведения человека под влиянием социального контекста. Данная дисциплина является определяющей в формировании у студентов педагогического университета умений создавать и продуктивно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие.

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, динамике и функционировании.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о системном характере социально-психологических явлений;
- познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида, проявляющимися в его взаимодействии с социальной средой;
- сформировать умения применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности (анализ и интерпретация поведения младших школьников);
- развить у студентов коммуникативные и социально-перцептивные навыки, необходимые для эффективного межличностного взаимодействия.

Учебная дисциплина государственного компонента «Социальная психология» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Психология начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов посредством социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия; приобретения опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению уровня общей психологической компетентности, оптимизации взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Содержание учебной дисциплины «Социальная психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов об условиях психического развития, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Общая психология», а также дисциплин, составляющих модуль «Педагогика начального образования». Кроме того, обеспечивается преемственность и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами: «Технологии работы классного руководителя», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося», «Профилактика отклоняющегося поведения».

Согласно образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Социальная психология» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной компетенции УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

базовой профессиональной компетенции БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– основные направления современной социальной психологии, важнейшие социально-психологические термины, понятия;

– социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования;

– социально-психологические характеристики групп и основные закономерности поведения человека в группе;

– структуру и функции общения, специфику педагогического общения;

уметь:

– управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

– использовать теоретические знания в профессиональной деятельности: выявлять психологические причины поступков и действий учащихся начальных классов;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– методами диагностики социально-психологических явлений;

– приемами управления групповой работой;

– приемами продуктивного педагогического общения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальная психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в

экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Социальная психология» рассчитана на 96 часов. Из них аудиторных 48 часов: 18 ч лекционных занятий, 30 ч практических занятий. Форма контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	2
2	Личность и ее социализация	4	6
3	Социально-психологическая характеристика группы	4	6
4	Феномен общения в социальной психологии	4	6
5	Межличностные отношения	2	6
6	Социальное поведение личности	2	4
Итого:		18	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Структура социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии.

Тема 2. Личность и ее социализация

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты. Понятие и содержание процесса социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика группы

Понятие группы. Виды групп. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при организации и сопровождении массовых мероприятий в учреждении образования.

Тема 4. Феномен общения в социальной психологии

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия. Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Психологические основы взаимодействия учителя с семьей учащегося.

Тема 5. Межличностные отношения

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие социально-психологического климата. Способы оптимизации социально-психологического климата.

Тема 6. Социальное поведение личности

Понятие и особенности просоциального поведения. Виды и цели просоциального поведения. Мотивы просоциального поведения. Формирование у младших школьников мотивации к просоциальному поведению.

Понятие, сущность и особенности агрессивных проявлений. Виды агрессии. Агрессивное поведение. Факторы агрессивного поведения: индивидуальные и ситуационные. Условия снижения агрессивности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология : электрон. учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46237>. – Дата доступа: 02.10.2021.

Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 409 с.

2. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе : пособие / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.

4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. – М. : Норма, 2019. – 224 с.

5. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Н. Гришина. – СПб. : Питер, Питер пресс, 2018. – 574 с.

6. Козлов, В. В. Социальная психология : учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2021. – 501 с.

7. Колесниченко, Е. А. Социальная психология: учеб.-метод. пособие / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018. – 299 с.

8. Коноваленко, М. Ю. Психология общения / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 476 с.

9. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2021. – 160 с.

10. Сухов, А. Н. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов. – М. : Academia, 2018. – 208 с.

11. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 187 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы студентам предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка и написание докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение методической литературы: конспектирование, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- подготовка презентаций;
- решение кейсов, компетентностно ориентированных заданий;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа студентов организуется в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов. В процессе промежуточной аттестации проводятся рейтинговые контрольные работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социальная психология» предусматривает виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;
- анализ педагогических ситуаций;
- написание эссе, сочинений и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики, выявление факта учебных достижений студента; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология» является зачет. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.