

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В.Пищова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А.Маскалевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова (протокол № 4 от 22.11.2021);

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 26.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 02.02.2022)

Ответственный за редакцию: В.В.Мартынова

Ответственный за выпуск: Ю.А.Маскалевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность типовой программы «Социальная педагогика» обусловлена необходимостью формирования теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике, как развивающейся отрасли педагогической науки и практики, основах социально-педагогической деятельности, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы и образования. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин первой ступени высшего образования по специальностям: 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) и является фундаментальной учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

Цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов системы научных социально-педагогических знаний о взаимодействии человека и социума, практический умений гармонизации деятельности социальных институтов по развитию личности в учреждениях образования.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о социально-педагогических идеях прошлого как теоретико-методологической основы социальной педагогики.
2. Сформировать базовые знания об основных этапах исторического развития социально-педагогического знания в контексте научных парадигм.
3. Сформировать у студентов представления о специфике социальной педагогики как особой учебной дисциплине, ее проблемном поле, предмете и основных направлениях социально-педагогических исследований, понятийно-категориальном аппарате социальной педагогики.
4. Сформировать у студентов знания об основах социально-педагогической деятельности по соблюдению основных прав и законных интересов детей.
5. Сформировать у студентов знания о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, факторах и механизмах социализации, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества.

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Педагогика» и «Психология», является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин – «Охрана детства», «Методологические основы социально-педагогических исследований», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы и тенденции становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории и практики;
- методологические основы социально-педагогических знаний, закономерности и основные категории социальной педагогики;
- концепции социализации личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;
- теории социализации, ресоциализации и адаптации;

уметь:

- реализовывать исторический подход при анализе социально-педагогических процессов и явлений;
- анализировать явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации личности, факторы социализации;
- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- сопровождать процесс социализации, используя возможности окружающего социума;

владеть:

- навыками организации социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- навыками самостоятельной работы по анализу теорий и концепций социализации;
- способностью использовать знания теории и практики социальной педагогики в социально-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» должно обеспечить формирование у студентов базовых профессиональных компетенций. В соответствии с типовым учебным планом специальностей 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь: осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и учащейся молодежи. В соответствии с типовым учебным планом специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность): учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп.

Дисциплина «Социальная педагогика» по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика включает два раздела: «История социальной педагогики» и «Социальная педагогика». Всего часов по программе 216, из них аудиторных – 92, в том числе: лекции – 40 часов и семинарские занятия – 52 часа.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика»,

составляет 216 часов, из них 92 часа аудиторных занятий, в том числе: лекции – 40 часов и семинарские занятия – 52 часа.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины – 120, из них аудиторных – 56, в том числе: лекции – 30 часов и семинарские занятия – 26 часов.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» составляет 92 часа, из них 46 часов аудиторных занятий, лекции – 20 часов и семинарские занятия – 26 часов.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по специальности
1-03 04 01 Социальная педагогика

№ п/п	Название раздела, темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	практические (семинарские) занятия	всего аудиторных часов
1	ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	10	10	20
1.1	Введение в раздел «История социальной педагогики». Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи	2	–	2
1.2	Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени	–	2	2
1.3	Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века	2	2	4
1.4	Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века	2	2	4
1.5	Теория и практика социального воспитания в советский период (1917 – 1991 гг.)	2	2	4
1.6	Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие. Политика защиты детства.	2	–	2
1.7	Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века)	–	2	2
2	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	30	42	72
2.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2	4
2.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2	2	4
2.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	2	4
2.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	2	2	4

2.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2	4
2.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	6
2.7	Факторы и механизмы социализации	2	4	6
2.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	2	4
2.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	2	2	4
2.10	Региональные особенности социализации	2	2	4
2.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	4	6
2.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2	2	4
2.13	Семья как первичный институт социализации	2	4	6
2.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	2	4	6
2.15	Влияние субкультуры на социализацию	2	4	6
Итого		40	52	92

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по специальности

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	практические (семинарские) занятия	всего аудиторных часов
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2	4
1.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2	2	4
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	-	2
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	2	2	2
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	-	2
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	6
1.7	Факторы и механизмы социализации	2	2	4
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	2	4
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	2	2	4
1.10	Региональные особенности социализации	2	2	4
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	2	4
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2	-	2
1.13	Семья как первичный институт социализации	2	2	4
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	2	2	4
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	2	2	4
Итого		30	26	56

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по специальности

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	практические (семинарские) занятия	всего аудиторных часов
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2	4
1.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2	-	2
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	-	2
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	-	2	2
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2	4
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	4
1.7	Факторы и механизмы социализации	2	2	4
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	2	4
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	2	2	4
1.10	Региональные особенности социализации	2	2	4
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	2	4
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	-	2	2
1.13	Семья как первичный институт социализации	2	-	2
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	2	-	2
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	2	2	4
Итого		26	20	46

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Введение в раздел «История социальной педагогики». Истоки социально-педагогической практики. Становление социально-педагогической идеи

Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогической науки и практики. Роль изучения раздела «История социальной педагогики» в системе профессиональной подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы.

Объект, предмет, задачи и источники истории социальной педагогики. Основные методологические подходы изучения истории социальной педагогики.

Становление истории социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания (П. Барт, П.А. Соколов, Л.Д. Сеницкий).

Источники изучения зарождения социально-педагогической практики. Особенности социализации в первобытном обществе. Общественный характер воспитания. Обряд инициации. Представления о воспитании с исторических позиций.

Теория генно-культурной коэволюции. Теория социального наследования. Современные концепции происхождения воспитания как социального явления.

Социальное воспитание в античном мире. Социально-педагогические идеи античных философов (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель (Древняя Греция), Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан). Соотношение государственной (общественной) и семейной системы воспитания.

Социальное воспитание в Средневековой Европе. Влияние традиций христианства на идеи воспитания. Отцы Церкви о религиозном и светском воспитании (Иоанн Златоуст, Святой Василий Великий, Авва Дорофей, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин, Патриарх Фотий). Особенности социализации подрастающего поколения в эпоху Средневековья. Сословный характер воспитания.

Мысли о социальном воспитании в трудах философов эпохи Средневековья и Возрождения (Гуго Сен-Викторский, Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень и др.).

Тема 1.2 Теория и практика социального воспитания в Западной Европе в эпоху Нового времени

Система социализации подрастающего поколения в странах Западной Европы в XVII – XIX веках.

Основопологающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Дж.Локка. Разработка целостной программы семейного и социального

воспитания. Семья как ведущий фактор социализации.

Актуальность и противоречивость социально-педагогических идей философов-энциклопедистов (Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Д'Аламбер, Гольбах).

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна.

Влияние идей филантропистов (И.Б. Базедов) и позитивистов (Г. Спенсер, Дж. Милль) на становление социально-педагогической теории и практики.

Этико-педагогические взгляды И. Канта и Г. Гегеля. Формирование человеческой личности как процесс активного самостоятельного роста, становления, творческого самосотворения.

Оформление социальной педагогики как науки. П. Наторп об интеграции воспитательных сил общества. Социологизм педагогических взглядов П. Барта. Особенности социального воспитания в творчестве Д. Дьюи. Идеи гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Социально-педагогические взгляды М. Монтессори, В. Лая, Э. Кей и др. Воплощение идей социальной педагогики в педагогической деятельности Я. Корчака.

Влияние идей Э. Дюркгейма на становление социальной педагогики.

Тема 1.3 Эволюция социально-педагогических идей и практики в Беларуси и России с древнейших времен до конца XVI века

Традиции воспитания древних славян. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Народная дохристианская педагогика и проблемы социального воспитания.

Особенности социализации подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX веках. Семейно-сословный характер воспитания.

Социальное воспитание в X – XVI веках. Социально-педагогические идеи христианских просветителей XII века Ефросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-педагогический потенциал памятников Древней Руси «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Русская правда» Ярослава Владимировича, «Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского» и т.д.

Социальное воспитание в период Великого княжества Литовского. Становление государственной системы защиты детства. Мысли о социальном воспитании в трудах Николая Гусовского и Франциска Скорины.

Отражение проблем семейного воспитания и социализации детей и подростков в «Домострое».

Тема 1.4 Развитие социально-педагогической теории и практики в Беларуси и России в XVII – начале XX века

Социальное воспитание в период Речи Посполитой. Поликонфессиональность системы школ. Социально-педагогические идеи в трудах Сымона Будного, Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, Симеона Полоцкого, К. Лыщинского, И.Ф. Копиевича, К. Нарбута и др.

Сословный характер воспитания. Социально-педагогические идеи и деятельность И.И.Бецкого.

Социальное воспитание в период белорусского Просвещения. Развитие частной благотворительности. Социально-педагогические взгляды Ф. Бохвица и Ф. Карпиньского.

Направления развития социально-педагогической теории и практики во 2-ой половине XIX века. Социально-педагогические идеи в творчестве Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Ф.А. Кудринского, С.К. Павловича, Л.Н. Толстого и др. Социально-педагогический потенциал деятельности С.А. Рачинского, М.М. Манасеиной и др.

Социокультурный контекст развития социальной педагогики в конце XIX–в начале XX вв. Социальный характер воспитательной практики. Антропоцентризм и социальная направленность педагогических идей. Концепция общественного воспитания П.Ф. Каптерева. Концепция внешкольного образования Е. Медынского. Зарождение теории детского движения. Социально-педагогический контекст теории «свободного воспитания». «Педагогика среды» С.Т. Шацкого. Социально-педагогические идеи В.П. Кащенко Особенности отечественной социальной педагогики: образовательная направленность; связи с благотворительной деятельностью. Многообразие форм осуществления социально-педагогической деятельности и их соответствие ведущим концепциям. Социально-педагогический аспект деятельности Всероссийских съездов по народному образованию.

Анализ воспитательного потенциала народной педагогики в творчестве Тетки (А. Пашкевич), М.А. Богдановича, Якуба Коласа, Янки Купалы.

Тема 1.5 Теория и практика социального воспитания в советский период (1917 – 1991 гг.)

Изменение парадигмы социального воспитания после революции 1917 г. Разработка проблем социального аспекта в воспитании в 1920-е гг.: Н.К. Крупская, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др. Социально-педагогические аспекты педологии.

Идея «педагогизации среды» М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина. Борьба с детской беспризорностью как социально-педагогическая проблема. Концепция Единой трудовой школы. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сороко-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. Детское движение как субъект социально-педагогической деятельности.

Характеристика основных факторов становления социальной педагогики в Беларуси: краеведческая работа, исследование быта ребенка, белорусизация. Деятельность школ-коммун (П.Н. Лепешинский и др.).

Социально-педагогические взгляды представителей русского Зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.).

Характеристика социально-педагогической практики в годы Великой Отечественной войны.

Социальное воспитание в 50-80-е гг. XX века. Усиление работы по предупреждению детской безнадзорности. Социально-педагогическая работа

по месту жительства детей. Коммунарская методика воспитания И.П. Иванова. Роль пионерской и комсомольской организаций в решении социально-педагогических проблем.

Разработка социально-педагогической проблематики в педагогике и психологии (В.А. Сухомлинский, Ф.А. Фрадкин, И.С. Кон, Л.И. Новикова, Г.М. Андреева и др.).

Социально-педагогические аспекты деятельности В.А. Сухомлинского, В.В. Брюховецкого, В.А. Караковского, А.А. Католикова, А.А. Захаренко и др.

Тема 1.6 Социальная педагогика в Республике Беларусь: становление и развитие. Политика защиты детства

Завершение теоретико-эмпирического и переход к научно-теоретическому периоду развития новейшей отечественной социальной педагогики. Организация института социальных педагогов (1991). Введение должности «социальный педагог» в штат учебно-воспитательных учреждений Республики Беларусь (1996).

Период профессионализации в развитии отечественной социальной педагогике. Активизация исследований в области теории и практики социальной педагогики (А.Д. Григорьев, В.Н. Клипинина, А.И. Левко, В.В. Мартынова, А.С. Никончук, А.П. Орлова, В.В. Чечет и др.).

Создание национальной системы подготовки социально-педагогических кадров. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогических служб. Государственные социальные программы.

Новейшее развитие социальной педагогики в Республике Беларусь: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

Детство как особо защищаемый период жизни человека. Исторически сложившиеся подходы к проблеме защиты прав детей и подростков.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по защите прав детей. Правовая компетентность детей и подростков как составляющая их успешной социализации.

Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка.

Перспективы введения ювенальной юстиции в Республике Беларусь.

Тема 1.7 Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века)

Сближение социальной педагогики и социальной работы. Особенности развития социальной педагогики в европейских и североамериканских странах.

Деятельность Международной ассоциации социальных педагогов (АИЕЛ).

Основные тенденции профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике и социальной работе. «Профессиональные компетентности социальных педагогов – концептуальная структура» как

глобальная общая платформа для профессиональной подготовки и деятельности социальных педагогов.

Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии. Роль социальной педагогики в условиях глобальных вызовов современности.

Глобализация и полиструктурность мирового образовательного пространства: риски и возможности эффективного взаимодействия в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров и решения социально-педагогических проблем.

РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 2.1 Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки

Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Объект и предмет социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики: педагогический, социологический, социолого-педагогический, социально-педагогический.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративная функция социальной педагогики. Основные задачи изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме.

Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики.

Тема 2.2 Методологические основы социально-педагогических знаний

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

Парадигмы социальной педагогики: педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая (по И. А. Липскому); социально-психологическая (С. А. Беличева).

Группы принципов социальной педагогики: общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие; общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость; основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.

Тема 2.3 Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

Предметно-структурные категории: социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка и др.

Категории деятельности: *категории, выражающие социально-педагогическую характеристику деятельности специалиста социальной сферы:* мотивация деятельности, социально-педагогические трудности, социальная и профессиональная адаптация, профессиональная пригодность, социальные потребности, социальные способности, социально-педагогическое воздействие, социальная активность; *категории, отражающие социально-педагогический портрет объекта деятельности – личности, социальной группы, коллектива, семьи:* образ жизни, педагогический потенциал личности, жизненный потенциал личности, воспитательный потенциал педагогического коллектива, семьи, социально-педагогическая травма и др.

Категории гуманистических отношений: взаимодействие, социальные отношения, сотрудничество, дружба, социальные роли, социально-педагогический контакт, межличностный конфликт, авторитет, лидерство, формальные и неформальные отношения и др.

Функционально-поведенческие категории: социально-педагогическая адаптация, социальная дезадаптивность личности, восстановление социальной активности личности, развитие воспитательных возможностей индивида, группы и социума, эмпатия и др.

Тема 2.4. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства

Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства. Принципы государственной политики в области прав ребенка. Основные права детей в Республике Беларусь. Условия реализации основных прав детей в Республике Беларусь: на жизнь и здоровое развитие, на образование, на семью, на защиту от жестокого обращения и др. Национальная комиссия по правам ребенка.

Государственная политика Республики Беларусь в отношении детства: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь О правах ребенка, Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность», Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.

Государственная поддержка семьи и детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Создание условий в Республике Беларусь для развития личности ребенка, его талантов, способностей.

Тема 2.5 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 2.6 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Структура социализации: стихийная социализация, относительно-направленная социализация, относительно социально-контролируемая социализация (воспитание), самоизменение. Этапы социализации. Средства, агенты социализации.

Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 2.7 Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация (отождествление), рефлексия.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный.

Тема 2.8 Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Планетарное сознание. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию.

Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.

Тема 2.9 Этнокультурные условия как мезофактор социализации

Сущность понятия «этнос». Структура этноса. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 2.10 Региональные особенности социализации

Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Особенности городского образа жизни. Особенности сельского образа жизни. Особенности поселкового образа жизни.

Тема 2.11 Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации

История развития средств массовой информации и коммуникации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации.

Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

Развитие детских и юношеских средств массовой коммуникации (молодежное телевидение, журналистика, детские, подростковые и юношеские печатные издания).

Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации и киберпространства на процесс социализации.

Медиаобразование. Информационная культура. Цифровая социализация детей и учащейся молодежи.

Тема 2.12 Влияние религиозных конфессий на социализацию

Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Республике Беларусь. Право ребенка на свободу вероисповедания. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий. Функции религиозных групп в социализации: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная.

Соглашение Министерства образования РБ и Православной епархии о сотрудничестве по духовному и нравственному воспитанию детей и молодежи.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Профилактика вовлечения детей и учащейся молодежи в деструктивные организации.

Тема 2.13 Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи. Основные социально-педагогические характеристики семьи.

Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция семьи. Основные направления социально-педагогической помощи семье.

Тема 2.14 Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами. Социализирующие функции детского объединения. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь: ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», ОО «Белорусская республиканская пионерская организация».

Тема 2.15 Влияние субкультуры на социализацию

Понятие «субкультура». Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения и способы времяпрепровождения, жаргон.

Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Классификация молодежных субкультур по видам: политические и мировоззренческие, музыкальные, имиджевые, по увлечениям и др.

Классификация молодежных субкультур по принципу объединения, по типам общностей их носителей, по времени возникновения, по принципу официальности, по отношению к обществу.

Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Дегиль, Н. И. История социальной педагогики: взгляды и деятельность великих педагогов : хрестоматия для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / Н. И. Дегиль. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2019. – 188 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учебник / А. П. Орлова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 375 с.
4. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для соц. педагогов учреждений образования, специалистов органов упр. образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
6. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 736 с.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
8. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 сент. 2017 г., № 710 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

9. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г., № 18-3 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

10. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-3 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

11. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

12. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 280 с.

13. Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2787>. – Дата доступа: 19.11.2021.

14. Теория и практика социальной педагогики. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Пищова, Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2997>. – Дата доступа: 19.11.2021.

Нормативно-правовые акты

1. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 сент. 2017 г., № 710 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г., № 18-3 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-3 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // *іlex* : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная педагогика» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата социальной педагогики необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

В ходе изучения учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность; этические нормы межличностного и делового общения, информационную культуру, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются интерактивные технологии и методы обучения (традиционные и инновационные), которые ориентированы на профессиональное развитие личности студента, приобретение опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, социально-педагогических заданий).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- понятийный диктант;
- подбор статей из педагогической периодики;
- составление терминологического словаря (гlossарий);
- мультимедийная презентация;
- компетентностные задачи;
- дискуссия;
- перевернутое учебное занятие;
- кейс-метод;
- просмотр, обсуждение и анализ в малых группах видеороликов;
- сочинение-эссе;
- коллажирование;
- реферат;
- тестирование;
- составление структурно-логических схем;
- разработка и защита проектов;
- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа.