

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Примерная учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

6-05-0232-02 Русская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-
методического объединения по
гуманитарному образованию

_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Ровдо Иван Семёнович, заведующий кафедрой русского языка Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;
Леонович Валентина Леонидовна, доцент кафедры русского языка Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»;

Никита Викторович Супрунчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой русского языка Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 15.10.2024 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 24.10.2024 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 3 от 19.11.2024 г.)

Ответственный за редакцию: В.Л. Леонович

Ответственный за выпуск: В.Л. Леонович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Словообразование» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0232-02 Русская филология, в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Словообразование» входит в цикл дисциплин государственного компонента, относится к модулю «Современный русский язык» и тесно связана с дисциплинами «Фонетика», «Лексикология. Фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и культура речи».

Цель учебной дисциплины – изучение основных явлений современного русского языка, относящихся к словообразовательной стороне языковой системы, раскрытие их характерных свойств и тенденций развития.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с предметом, методами и дискуссионными вопросами словообразования, а также с современным состоянием научной парадигмы и исследовательскими инновациями в данной области лингвистических изысканий;
- формирование у студентов целостного представления о словообразовательной подсистеме современного русского языка, ее структуре, действующих в ней закономерностях и устойчивых связях с другими языковыми подсистемами;
- овладение студентами понятийным аппаратом и соответствующей лингвистической терминологией;
- выработка у студентов умения выделять значимые части слов – морфемы, определять основные признаки словообразовательных единиц, характеризовать их с точки зрения формы, значения, функции, нормативности; классифицировать по различным параметрам, устанавливать между ними сходство и различие;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой: словарями, справочниками, научными грамматиками, монографиями, хрестоматиями, статьями;
- совершенствование письменных навыков и устной речевой культуры студентов.

Изучение учебной дисциплины «Словообразование» должно обеспечить формирование у студента следующих **базовых профессиональных компетенций**:

- понимать организацию системы современного русского языка на всех ее уровнях и правила функционирования единиц русского языка в речи;
- характеризовать единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функции, нормативности;
- осуществлять поуровневый лингвистический анализ русскоязычного текста;
- осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата русистики.

В результате освоения учебной дисциплины «Словообразование» студент должен:

знать:

- теоретические основы словообразования современного русского литературного языка: предмет, задачи, актуальные проблемы современного словообразования, методы словообразовательных исследований;
- типологию морфем, их дифференциальные признаки;
- основные словообразовательные единицы, формируемые ими структуры и отношения;
- словообразовательные нормы;
- цель, порядок и методику проведения морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;

уметь:

- выделять и характеризовать морфемы; различать морфему и морф;
- выявлять классификационные признаки единиц словообразования, анализировать их в аспекте функционирования и взаимодействия;
- определять направление мотивационных отношений между словами;
- дифференцировать способы словообразования;
- определять морфонологические явления в процессе образования слов;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов;
- иллюстрировать языковым материалом положения теоретического словообразования;
- пользоваться справочной литературой;

владеть:

- всеми функциональными разновидностями русского языка, включая учебный и научный дискурс;
- нормами употребления языковых средств в речевой коммуникации;
- навыками самостоятельной работы;
- соответствующей лингвистической терминологией, основными категориями и понятиями словообразовательного уровня языка;
- основными приемами описания словообразовательного строя русского языка, методами лингвистического (морфемного, словообразовательного, этимологического) анализа;
- современными словообразовательными нормами.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Словообразование» рассчитана на 114 часов. Из них аудиторных – 60 часов: 26 часов лекционных занятий, 34 часа практических занятий.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические / лабораторные / семинарские занятия
1.	Морфемика как раздел языкознания	8	4	4
1.1.	Морфемика – учение о значимых частях слова	1	1	
1.2.	Классификация морфем.	3	1	2
1.3.	Морфотактика как раздел морфемики, изучающий особенности сочетаемости морфем	1	1	
1.4.	Морфемная структура слова	3	1	2
2.	Словообразование	48	20	28
2.1.	Словообразование как раздел науки о языке, его предмет и задачи	8	4	4
2.2.	Мотивированное (производное) слово – объект изучения в словообразовании. Критерий Г.О.Винокура	6	4	2
2.3.	Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе	16	6	10
2.4.	Словообразовательное значение.	4	2	2
2.5.	Характеристика способов синхронного словообразования	8	2	6
2.6.	Характеристика способов диахронного словообразования	2		2
2.7.	Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов	4	2	2
3.	Морфонология	4	2	2
3.1.	Морфонология как раздел языкознания	2	2	
3.2.	Морфонологические явления словообразования	2		2
Всего:		60	26	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Морфемика как раздел языкознания

Тема 1.1. Морфемика – учение о значимых частях слова

Место морфемики среди лингвистических дисциплин.

Морфема как главный объект изучения морфемики. Основные признаки морфемы. Морфема и слово.

План выражения и план содержания морфемы. Морф и морфема. Алломорфы и варианты – разновидности одной и той же морфемы. Их общие и различные признаки. Материально выраженные и нулевые морфемы. Критерии выявления нулевых морфем.

Тема 1.2. Классификация морфем

Классификация морфем по их роли в слове. Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Унирадиксоиды.

Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слова. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.

Степень членимости слов.

Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов.

Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы.

Тема 1.3. Морфотактика как раздел морфемики, изучающий особенности сочетаемости морфем

Семантические, лексические, словообразовательные, формальные, стилистические ограничения сочетаемости морфем.

Тема 1.4. Морфемная структура слова

Факторы, определяющие морфемную структуру слов. Типы морфного строения словоформ. Принципы выделения морфем.

Морфемный анализ слов. Объект и задачи морфемного анализа слов. Порядок проведения морфемного анализа.

Русская морфемная лексикография.

Раздел 2. Словообразование

Тема 2.1. Словообразование как раздел науки о языке, его предмет и задачи

Место словообразования среди других лингвистических дисциплин. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой.

Словообразование – особая подсистема языка, ее основные элементы. Простые и комплексные единицы словообразования.

Словообразование синхронное и диахронное.

Словообразование – важнейший источник пополнения словарного состава языка. Слова узуальные, потенциальные, окказиональные.

Функции словообразования.

Словообразование и словоизменение. Разграничение словообразования и словоизменения.

Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: простые и сложные, членимые и нечленимые, мотивированные и немотивированные, прерывистые и непрерывистые, супплетивные и несупплетивные. Особенности строения именных и глагольных основ.

Тема 2.2. Мотивированное (производное) слово – объект изучения в словообразовании. Критерий Г.О. Винокура

Особенности мотивированных слов. Идиоматичность семантики мотивированных слов.

Понятие словообразовательной мотивации. Отношения периферийной и метафорической мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивации. Единственная и неединственная (множественная) мотивации.

Структура мотивированного слова. Мотивирующая основа, мотивирующая база. Словообразовательный формант.

Тема 2.3. Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе

Словообразовательная пара. Типы формально-смысловых отношений между мотивированным и мотивирующим словами в словообразовательной паре. Расхождение формальной и семантической мотивированности.

Словообразовательная цепочка. Семантика исходного многозначного слова в звеньях словообразовательной цепочки. Классификация словообразовательных цепочек (по однотипности строения; по количеству компонентов; по лексико-грамматической принадлежности исходного слова; по лексико-грамматической принадлежности исходного и конечного звена; в зависимости от последовательного или нет присоединения аффиксов; по тождественности или не тождественности лексического значения мотивированных и мотивирующих).

Словообразовательная парадигма. Конкретная и типовая словообразовательные парадигмы. Прогнозирующий характер словообразовательной парадигмы.

Словообразовательное гнездо. Типология словообразовательных гнезд: 1) по частям речи исходных слов, 2) по объему слов в гнезде, 3) по структуре гнезда.

Словообразовательный тип. Признаки, по которым мотивированные слова объединяются в словообразовательные типы.

Тема 2.4. Словообразовательное значение

Типы словообразовательных значений: транспозиционное, модификационное, мутационное и соединительное. Грамматическая и семантическая классификации словообразовательных типов. Транспозиционное и нетранспозиционное словообразование.

Словообразовательные типы с мутационным, модификационным, транспозиционным, синтагматическим словообразовательным значением. Типы лексической и синтаксической деривации (Е. Курилович). Продуктивность типа (системная и эмпирическая). Регулярность типа.

Словообразовательная категория. Понятие деривационного поля.

Тема 2.5. Характеристика способов синхронного словообразования

Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу: префиксальный, суффиксальный, нулевая суффиксация, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, способ сокращения отдельных слов (усечение). Усечение в сочетании с суффиксальным способом. Мотивирующая база при суффиксации, постфиксации, префиксации.

Способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы: чистое сложение, суффиксально-сложный способ, префиксально-сложный способ, префиксально-суффиксально-сложный способ, сращение, сращение в сочетании с суффиксальным способом, аббревиация, универбация.

Активные процессы в современном русском словообразовании.

Тема 2.6. Характеристика способов диахронического словообразования

Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Редеривация.

Словообразование основных частей речи.

Словообразование узуальное и окказиональное.

Словообразовательный анализ слов и его виды: неполный и полный (глубинный).

Цели и задачи словообразовательного анализа. Порядок проведения словообразовательного анализа.

Словообразовательные словари.

Тема 2.7. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов

Опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия.

Этимологический анализ слов. Цели и задачи этимологического анализа. Порядок проведения этимологического анализа.

Этимологические словари.

Раздел 3. Морфонология

Тема 3.1. Морфонология как раздел языкознания

Объект исследования морфонологии. Учение Н.С. Трубецкого о морфонологии. Связь морфонологии с другими разделами языкознания.

Морфы, алломорфы, варианты морфемы. Морфонема. Субморф и его отношение к морфу.

Фонемная структура морфем. Структура корневых морфем, принадлежащих к разным частям речи. Структура аффиксальных морфем.

Тема 3.2. Морфонологические явления в словообразовании

Чередования на морфемном шве и вне его. Наиболее регулярные виды морфонологических чередований. Различия места ударения, усечение и наращение основы мотивирующего слова, совмещение морфов.

Понятие словообразовательной модели.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Направления и методы лингвистических исследований: учеб. пособие / под ред. Е.А. Красиной, В.А. Масловой. – Минск: РИВШ, 2020. – 190 с.
2. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2019. – 493 с.
3. Современный русский язык: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: в 3 т. / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – Т. 1.: Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование. – Москва: Юрайт, 2023. – 383 с.

Дополнительная литература

1. Виноградов, В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике / В.В. Виноградов. – Москва: Наука, 1975. – 559 с.
2. Винокур, Г.О. Избранные работы по русскому языку / Г.О. Винокур. – Москва: Учпедгиз, 1959. – 492 с.
3. Гейгер, Р. М. Проблемы анализа словообразовательной структуры и семантики в синхронии и диахронии: учеб. пособие / Р.М. Гейгер. – Омск: ОмГУ, 1986. – 80 с.
4. Голев, Н.Д. Словообразование и морфемика современного русского языка: учеб. пособие / Н.Д. Голев. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т., 2021. – 239 с.
5. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская. – Москва: Наука, 1992. – 220 с.
6. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: / Е.А. Земская. – Москва: Наука, Флинта, 2021. – 323 с.
7. Кубрякова, Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. – Москва: URSS, 2008. – 198 с.
8. Лопатин, В.В. Русская словообразовательная морфемика: проблемы и принципы описания / В.В. Лопатин. – Москва: Наука, 1977. – 316 с.
9. Моисеев, А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке: учеб. пособие / А.И. Моисеев. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1987. – 206 с.
10. Намитокова, Р.Ю. Авторские неологизмы. Словообразовательный аспект / Р.Ю. Намитокова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1986. – 156 с.
11. Николаев, Г.А. Русское историческое словообразование: теоретические проблемы / Г.А. Николаев. – Москва: Либроком, 2010. – 176 с.
12. Осипова, Л.И. Активные процессы в современном русском словообразовании: пособие к спецкурсу / Л.И. Осипова. – Москва: Прометей, 1994. – 116 с.
13. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. – Т. 1. – 783 с.
14. Сенько, Е.В. Тенденции современного русского словообразования: учеб. пособие / Е.В. Сенько. – Владикавказ: СОГУ, 2018. – 81 с.
15. Современный русский язык / Т.Г. Трофимович [и др.]; под общ. ред. Т.Г. Трофимович. – Минск: РИПО, 2020. – 327 с.

16. Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 2: Словообразование. Морфонология. Морфология / под ред. П.П. Шубы. – Минск: ООО «Плопресс», 1998. – 544 с.
17. Современный русский язык: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для филологических специальностей / сост. Т.В. Скребнева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 87 с.
18. Современный русский литературный язык. Практикум: учеб. пособие для вузов / В.И. Максимов [и др.]; под ред. В.И. Максимова. – Москва: Юрайт, 2023. – 513 с.
19. Современный русский язык. Практикум: учеб. пособие / Т.Н. Волынец [и др.]. – Минск: РИВШ, 2019. – 372 с.
20. Современный русский язык. Словообразование: проблемы и методы исследования / под ред. Д.Н. Шмелева. – Москва: Ин-т рус. яз, 1988. – 204 с.
21. Современный русский язык: тематический контроль. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Волынец, В.Л. Леонович, И.С. Ровдо. – Минск: БГУ, 2010. – 119 с.
22. Современный русский язык: учебник для филол. спец. ун-ов / под ред. В.А. Белошапковой. – Москва: Высш. шк. 1989. – 800 с.
23. Современный русский язык. Хрестоматия: в 3 ч. / сост. Т.Н. Волынец, В.Л. Леонович, И.С. Ровдо. – Минск: БГУ, 2018. – Ч. 2. – 240 с.
24. Степанов, В.Н. Современный русский язык: учеб. пособие / В.Н. Степанов. – Москва: МУБиНТ, 2021. – 150 с.
25. Тихонов, А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А.Н. Тихонов. – Москва: Цитадель-трейд, 2002. – 464 с.
26. Улуханов, И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С. Улуханов. – Москва: Б. и., 1996. – 221 с.
27. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие / Л.С. Филиппова. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 248 с.

Словари

1. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. – Москва: Рус. яз., 2001. – 2 т.
2. Кузнецова, А.И. Словарь морфем русского языка / А.И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – Москва: Рус. яз., 1986. – 1132 с.
3. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 2 т.
4. Тихонов, А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ: Астрель, 2002. – 700 с.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер. – Москва: Прогресс, 1964–1973. – 4 т.
6. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П.Я. Черных. – Москва: Рус. яз., 2001. – 2 т.

Электронные ресурсы

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека специальной филологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.cie.ru/>
3. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovari.ru/lang/ru/
4. Информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru
5. Русский филологический портал «Philology.Ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philology.ru
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramma.ru
7. Некоммерческая он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovesnik.ru
9. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках изучения учебной дисциплины «Словообразование» предусмотрены следующие три модуля форм организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания: прохождение тестирования;

2. Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: участие в проблемных дискуссиях (дискуссионные вопросы традиционной и современной фонетики);

3. Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составление собственных тестовых заданий; представление творческого проекта (персоналии и научная деятельность русских языковедов; освещение эволюции точек зрения на лингвистическое явление и др.).

Обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся является работа над ошибками и недочетами, допущенными при выполнении заданий.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для организации учебного взаимодействия преподавателя и студентов могут использоваться следующие групповые формы работы: лекции, практические занятия, управляемая самостоятельная работа студентов, консультации.

Индивидуальные формы обучения включают выполнение индивидуальных творческих заданий, написание эссе, выполнение тестовых заданий.

Рекомендуемые методы обучения: познавательные (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический (частично-поисковый), метод проблемного изложения учебного материала, исследовательский метод) и контрольный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Рекомендуемые средства диагностики:

а) устная форма: индивидуальный или фронтальный опрос; эвристическая беседа, дискуссия; коллоквиум; доклады на практических занятиях и др.;

б) письменная форма: тесты; контрольные работы; самостоятельные работы; эссе; рефераты; конспектирование научных статей; разработка тестовых заданий и др.;

в) устно-письменная форма: выполнение и проверка аудиторных практических упражнений с их устной защитой; выполнение и проверка внеаудиторных практических упражнений с их устной защитой; экзамен;

г) техническая форма: электронные тесты; компьютерные презентации; представление творческого проекта и др.

При оценивании результатов индивидуального или фронтального опроса, коллоквиума учитывается полнота и точность ответа, приведение оригинальных примеров.

Оценка эвристической беседы формируется на основе критериев оригинальности и самостоятельности мыслей, новизны в раскрытии проблемы, полноты ответа, аргументированности суждений, грамотности изложения.

Оценка участия в дискуссии зависит от активности, содержательности выступлений, умения отстаивать свою точку зрения, вести диалог и слушать собеседника.

Оценка за ответы на практических занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, а также примеров из практики.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, а также корректность оформления.

При оценивании тестирования, контрольной и самостоятельной работы учитывается объем и правильность выполнения заданий.

При оценивании эссе обращается внимание на индивидуальность мнения автора, касающегося определенной темы, непринужденность повествования, диалогичность, смысловое единство текста.

При оценивании конспекта научной статьи учитывается умение структурировать материал, отбирать существенное, грамотность изложения.

При оценивании тестовых заданий учитывается соответствие их изучаемой теме, корректность формулировок, правильность заложенных в «ключи» ответов, сложность заданий, оригинальность.

При оценивании компьютерных презентаций и творческого проекта обращается внимание на соответствие проекта теме, оригинальность замысла, самостоятельность и индивидуальность реализации, эстетичность оформления, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержание образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод учебной дискуссии, предполагающий участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме и обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.