

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А. Г. Баханович

Регистрационный № ПР _____

СИНТАКСИС

Примерная учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

6-05-0232-02 Русская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-
методического объединения по
гуманитарному образованию
_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2025 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е. Е. Долбик, профессор кафедры русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра белорусской и русской филологии факультета гуманитарного знания и коммуникаций учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

А. В. Никитевич, профессор кафедры русской филологии филологического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор филологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 28.02.2025 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 20.03. 2025 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 6 от 28.03.2025 г.)

Ответственный за редакцию: Е. Е. Долбик

Ответственный за выпуск: Е. Е. Долбик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Синтаксис» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0232-02 Русская филология, в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Синтаксис» входит в цикл дисциплин государственного компонента, относится к модулю «Современный русский язык» и тесно связана с дисциплинами «Фонетика», «Лексикология. Фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Стилистика и культура речи».

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о синтаксисе и пунктуации русского языка, умения и навыки анализа синтаксических явлений, подготовить к преподаванию синтаксиса и пунктуации в учреждениях общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить формирование у студентов целостного представления о синтаксисе русского языка как системе;
- способствовать выработке умения определять основные признаки синтаксических единиц, характеризовать их с точки зрения формы, значения и функции;
- совершенствовать умение производить анализ синтаксических единиц, классифицировать их по различным параметрам, разграничивать смешиваемые синтаксические явления;
- совершенствовать правописные (пунктуационные) навыков студентов;
- ознакомить студентов с дискуссионными вопросами синтаксической науки, актуальными направлениями и современными методами синтаксических исследований;
- развивать навыки самостоятельной работы с лингвистической литературой: словарями, справочниками, научными грамматиками, монографиями, статьями.

Изучение учебной дисциплины «Синтаксис» должно обеспечить формирование у студента следующих профессиональных компетенций:

БПК-1 Понимать организацию системы современного русского языка на всех ее уровнях и правила функционирования единиц русского языка в речи;

БПК-2 Характеризовать единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функции, нормативности;

БПК-3 Осуществлять поуровневый лингвистический анализ русскоязычного текста;

БПК-4 Осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата русистики.

В результате освоения учебной дисциплины «Синтаксис» студент должен:

знать:

- главные этапы истории изучения синтаксиса русского языка;
- содержание основных синтаксических понятий;
- типологию семантико-синтаксических отношений между компонентами синтаксических единиц;
- принципы классификации синтаксических единиц;
- основные аспекты изучения синтаксиса, синтаксические школы и их представителей;
- правила русской пунктуации;
- основные положения синтаксиса текста;
- цель, порядок и методику проведения синтаксического и пунктуационного анализа;

уметь:

- характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции;
- классифицировать синтаксические единицы;
- производить анализ синтаксических единиц;
- выявлять текстообразующую функцию синтаксических единиц;
- квалифицированно производить пунктуационное оформление предложений, мотивировать постановку знаков препинания;
- пользоваться различными источниками информации (интернет-источники, справочная литература);

владеть:

- русским языком во всех видах речевой деятельности и всеми функциональными разновидностями русского языка, включая учебный и научный дискурс;
- лингвистической терминологией;
- методами лингвистического анализа синтаксических единиц;
- правилами функционирования языковых средств в речевой коммуникации;
- синтаксической и пунктуационной нормой;
- навыками использования экспрессивных синтаксических конструкций с целью усиления выразительности речи;
- навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- навыками обобщения, систематизации, структурирования информации;
- разными способами представления и визуализации информации (текст, таблица, алгоритм, опорный конспект и др.).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и

гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Синтаксис» рассчитана на два семестра, 250 часов. Из них аудиторных – 138 часов: 70 часов лекционных занятий, 68 часов практических занятий.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамены.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Общие вопросы синтаксиса			
1.1	Синтаксис как раздел грамматики	2	2	
1.2.	Синтаксические единицы	4	2	2
1.3	Синтаксическая связь	4	2	2
2	Словосочетание			
2.1	Словосочетание как синтаксическая единица	4	2	2
2.2	Классификация словосочетаний	4	2	2
2.3	Типы синтаксических отношений в словосочетании	4	2	2
2.4	Виды подчинительной связи в словосочетании	6	2	4
3	Простое предложение			
3.1	Простое предложение как синтаксическая единица	2	2	
3.2	Типология простого предложения	4	2	2
3.3	Структурный аспект изучения простого предложения	4	2	2
3.4	Главные члены предложения	4	2	2
3.5	Традиционное учение о второстепенных членах предложения	10	4	6
3.6	Современное учение о членах предложения	2	2	
3.7	Односоставные предложения	12	6	6
3.8	Неполные предложения. Нечленимые предложения	4	2	2
3.9	Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами	4	2	2
3.10	Предложения с обособленными членами	4	2	2
3.11	Предложения с вводными и вставными конструкциями и с обращением	4	2	2
3.12	Коммуникативная организация предложения	1	1	
3.13	Семантическая организация предложения	1	1	
4	Сложное предложение			
4.1	Сложное предложение как синтаксическая единица	3	2	1
4.2	Переходные конструкции от простого предложения к сложному	3	2	1
4.3	Принципы классификации сложного предложения	1	1	
4.4	Средства связи в сложном предложении	3	1	2

4.5	Переходные типы между сочинением и подчинением	2		2
4.6	Сложносочиненное предложение	4	2	2
4.7	Сложноподчиненное предложение	14	6	8
4.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	4	2	2
4.9	Бессоюзное сложное предложение	4	2	2
4.10	Сложные предложения с разными видами связи	4	2	2
5	Чужая речь	4	2	2
6	Синтаксис текста	1	1	
7	Экспрессивный синтаксис	1	1	
8	Пунктуация	6	2	4
	Итого	138	70	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА

1.1. Синтаксис как раздел грамматики.

Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Понимание синтаксиса как учения о предложении и его членах представителями традиционного направления в синтаксисе (Ф. И. Буслаев, А. А. Потебня, А. А. Шахматов и др.), как учения о словосочетании (законченных и незаконченных словосочетаниях) представителями формально-грамматического направления (Ф. Ф. Фортунатов, М. Н. Петерсон, Н. Н. Дурново и др.), как учения о словосочетании, простом, сложном предложении, сложном синтаксическом целом, а также о слове и форме слова как компонентах синтаксической единицы (В. В. Виноградов, Л. В. Щерба, В. А. Белошапкова, Н. Ю. Шведова и др.).

Место синтаксиса в грамматической системе языка. Отношения между синтаксисом и морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией). Значение термина «синтаксис».

1.2. Синтаксические единицы.

Словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. Слово и форма слова как компоненты синтаксической единицы. Понятие о синтаксеме как минимальной семантико-синтаксической единице (Г. А. Золотова).

1.3. Синтаксическая связь.

Понятие синтаксической связи. Уровни синтаксической связи. Сочинительная и подчинительная связь. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: обязательная/факультативная; предсказующая (вариативная/невариативная) / непредсказующая. Средства выражения синтаксической связи между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.

2. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

2.1. Словосочетание как синтаксическая единица.

Отношение словосочетания к слову и предложению. Грамматическое устройство, грамматическое значение и функция словосочетания. Структурная схема словосочетаний.

История учения о словосочетании.

2.2. Классификации словосочетаний.

Свободные и несвободные словосочетания. Классификация несвободных словосочетаний: синтаксически несвободные, фразеологически связанные, метафорически неделимые.

Простые и сложные словосочетания. Основные конструктивные типы сложных словосочетаний.

Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные (субстантивные, адъективные, квантитативные), глагольные, наречные.

2.3. Типы синтаксических отношений в словосочетании.

Основные типы смысловых отношений между компонентами словосочетаний: объектные, субъектные, атрибутивные, обстоятельственные, комплетивные (информативно восполняющие).

2.4. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Согласование полное и неполное. Связь в аппозитивных сочетаниях. Управление сильное и слабое. Именное примыкание. Примыкание.

3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

3.1. Простое предложение как синтаксическая единица.

Грамматическое устройство, грамматическое значение, функции простого предложения. Предикативность как основной признак простого предложения. Понятие объективной и субъективной модальности предложения. Виды синтаксической связи в простом предложении: предикативная связь (координация, соположение, тяготение), полупредикативная связь, аппликация, пояснительные, присоединительные связи, сочинительная связь, подчинительная связь.

3.2. Типология простого предложения.

Виды предложения по цели высказывания (коммуникативной целеустановке): повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные. Типы предложений по модальности: утвердительные, отрицательные. Типы предложений по интонации: невосклицательные, восклицательные. Типы предложений по возможности синтаксической членимости: членимые и нечленимые. Типы предложений по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные. Типы предложений по наличию осложняющих компонентов: осложненные и неосложненные.

3.3. Структурный аспект изучения предложения.

Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные структурные схемы предложения. Регулярные реализации структурной схемы предложения. Отрицание в структуре предложения.

Парадигма простого предложения (узкое и широкое понимание).

3.4. Главные члены предложения.

Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены, лежащие в основе структуры двусоставного предложения.

Подлежащее, его функции и способы выражения.

Сказуемое и его функции. Типология сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное неглагольное (именное) сказуемое. Осложненные формы сказуемых. Виды связок в составном неглагольном сказуемом. Выражение присвязочного компонента

составного неглагольного сказуемого. Координация сказуемого с подлежащим.

3.5. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.

Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения и способы их выражения. Приложение. Дополнение (прямое, косвенное, инфинитивное), способы его выражения. Обстоятельства места, времени, причины, условия, цели, уступки, образа действия, меры и степени и способы их выражения. Синкретизм в системе членов предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.

3.6. Современное учение о членах предложения.

Основные функции словоформ в «Русской грамматике»: словоформы, создающие структурную схему предложения, его предикативный минимум; распространители предикативного минимума (объектные, субъектные, обстоятельственные детерминанты); словоформы с присловными связями, компоненты словосочетаний.

3.7. Односоставные предложения.

Принципы классификации односоставных предложений. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Предложения с обобщенным значением.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения.

Номинативные предложения. Конструкции, совпадающие по форме с номинативными предложениями (препозитивные и постпозитивные номинативы). Генитивные предложения. Вокативные предложения.

3.8. Неполные предложения. Нечленимые предложения.

Типы предложений по замещенности синтаксических позиций: полные, неполные, эллиптические предложения. Ситуативно-неполные и контекстуально-неполные предложения. Специфика эллиптических предложений. Слова-предложения (нечленимые предложения).

3.9. Понятие осложненного простого предложения. Предложения с однородными членами.

Семантико-синтаксические модели простого предложения.

Понятие синтаксической однородности и однородных членов предложения. Структурно-грамматические разновидности однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.10. Предложения с обособленными членами.

Обособление как синтаксическое явление. Обособленные члены предложения и условия их обособления. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными оборотами, именами существительными и наречиями. Обособленные обороты со

значением включения, исключения, замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

3.11. Предложения с вводными и вставными конструкциями и с обращением.

Вводные синтаксические единицы. Признаки вводных единиц. Группы вводных единиц по значению. Вставные конструкции и их функции. Отличие вставных конструкций от вводных.

Обращение. Свойства обращения и способы его выражения. Функции обращений.

3.12. Коммуникативная организация предложения.

Предложение и высказывание. Синтаксическое и актуальное (тематическое) членение предложения. Средства выражения актуального членения (порядок слов, логическое ударение, частицы, специальные синтаксические конструкции).

3.13. Семантическая организация предложения.

Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (диктум и модус). Основные подходы к описанию семантики предложения (описание с опорой на понятие пропозиции и семантической структуры предложения). Семантико-грамматические модели предложения и их типовые значения.

4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

4.1. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Строение и грамматическое значение сложного предложения. Полипредикативность и полипропозитивность как признаки сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

4.2. Переходные конструкции от простого предложения к сложному.

Предложения с несколькими сказуемыми при одном подлежащем; предложения с подчинительными конструкциями, выражающими сравнение; предложения с подчинительными инфинитивными конструкциями; предложения с сочинительным союзом при подчинении словоформ.

4.3. Принципы классификации сложного предложения.

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения, построенные по свободным моделям, и сложные предложения фразеологизированной структуры. Функциональные типы сложного предложения: функционально однородные и синкретичные, разнофункциональные предложения.

4.4. Средства связи в сложном предложении.

Основные средства связи: союзы, союзные слова, соотносительные слова, интонация, порядок следования частей, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых.

Дополнительные средства связи: грамматикализованные лексические элементы, синтаксический параллелизм, структурная неполнота частей, соотносительность лексического наполнения и др.

4.5. Переходные типы между сочинением и подчинением.

История учения о паратаксисе и гипотаксисе. Дискуссия о сочинении и подчинении в русском языке. Критерии разграничения сочинения и подчинения в русском языке.

4.6. Сложносочиненное предложение.

Принципы классификации сложносочиненных предложений: классификация, основанная на характере средств связи; классификация, основанная на характере структуры; классификация, основанная на типе синтаксических отношений.

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, сопоставительными, градационными, пояснительными и присоединительными отношениями.

4.7. Сложноподчиненное предложение.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений в синтаксической науке: морфологическая классификация; функциональная, или логико-семантическая классификация (Ф. И. Буслаев); формальная классификация.

Основные положения структурно-семантической классификации (Н. С. Поспелов, В.°А. Белошапкова). Предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Механизм связи в сложноподчиненных предложениях: союзный, относительный, местоименно-союзный, местоименно-соотносительный. Типы связи в сложноподчиненных предложениях: присловная связь, детерминантная связь, корреляционная связь. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, прикомпаративными, места, времени, образа действия, степени, причины, следствия, цели, условия, уступки, сравнительными, сопоставительными, присоединительными. Типы местоименно-соотносительных предложений (по В.°А.°Белошапковой).

4.8. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение и их комбинирование. Сложноподчиненные предложения с несколькими главными частями. Период.

4.9. Бессоюзное сложное предложение.

Этапы изучения бессоюзного сложного предложения в истории русского синтаксиса. Принципы классификации бессоюзного сложного предложения: предложения открытой и закрытой (типизированной и нетипизированной) структуры (В. А. Белошапкова); предложения с односторонним и двусторонним отношением частей. Вопрос о границах класса бессоюзных предложений. Многочленные бессоюзные предложения. Бессоюзные сочетания (соединения) предложений в «Русской грамматике».

4.10. Сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения с сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, бессоюзием и подчинением, сочинением, бессоюзием и подчинением. Определение генеральной связи и уровней членения сложных предложений с разными видами связи.

5. ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Чужая речь и способы ее передачи. Прямая речь. Диалог. Понятие о диалогическом единстве. Непосредственное включение. Несобственно-прямая речь. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Тематическая речь. Цитация и ее формы.

6. СИНТАКСИС ТЕКСТА

Текст как синтаксическая единица. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Способы смысловой связи предложений в тексте. Структурные средства связи предложений в тексте. Функционально-семантические типы речи.

7. ЭКСПРЕССИВНЫЙ СИНТАКСИС

Понятие об экспрессивности в синтаксисе.

Парцеллированные конструкции. Парцелляция и присоединение. Сегментированные конструкции. Цепочки номинативных предложений. Лексический повтор с синтаксическим распространением. Вопросно-ответные конструкции в монологической речи. Вставные конструкции как прием членения текста.

Экспрессивные приемы словорасположения: синтаксический параллелизм, инверсия, хиазм и др.

Стилистические фигуры: эллипсис, умолчание, градация, зевгма, асиндетон, полисиндетон, анафора, риторические вопросы и др. Обращение как фигура поэтического синтаксиса.

8. ПУНКТУАЦИЯ

История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Система знаков препинания. Функции знаков препинания. Понятие авторской пунктуации. Новые явления в синтаксисе и пунктуация.

Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Русская грамматика: в 2 т. Т. 2. Синтаксис. – М., 2005.
2. Современный русский язык / под ред. П. А. Леканта. – М., 2023.
3. Современный русский язык. Практикум : учеб. пособие / Т. Н. Волинец [и др.]. – Минск, 2019.
4. Тимошенко, Е. И. Синтаксис современного русского языка / Е. И. Тимошенко. – Минск, 2021.

Дополнительная литература

1. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд. / Н. С. Валгина. – М., 2003.
2. Долбик, Е. Е. Современный русский язык : тематический контроль. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова. – Минск, 2011.
3. Долбик, Е. Е. Современный русский язык : тематический контроль. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Пунктуация : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, О. А. Облова. – Минск, 2012.
4. Пипченко, Н. М. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск, 2009.
6. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. – М., 2006.
7. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М., 2017.
8. Современный русский язык / Т. Г. Трофимович [и др.]; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск: РИПО, 2020. – 327 с.
9. Современный русский язык для филологических специальностей: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Т. В. Скребнева. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 87 с.
10. Современный русский язык : в 3 ч. Ч. 3: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / под ред. П. П. Шубы. 2-е изд. – Минск, 1998.
11. Современный русский язык / под ред. С. М. Колесниковой. – Москва, 2021.
12. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. С. Г. Ильенко. – М., 2024.
13. Современный русский язык : хрестоматия. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / сост. : Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Л. Р. Супрун-Белевич. – Минск, 2010.
14. Степанов, В. Н. Современный русский язык: учеб. пособие / В. Н. Степанов. – Москва: МУБиНТ, 2021. – 150 с.
15. Тарланов, З. К. Синтаксис современного русского языка : университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. – М., 2024.

Словари и справочники

1. Пипченко, Н. М. Справочник по русской пунктуации / Н. М. Пипченко. – Минск, 2009.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М., 2022.
3. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. – Москва: Айрис-Пресс, 2015. – 368 с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека специальной филологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.cie.ru/>
3. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В.Виноградова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovari.ru/lang/ru/
4. Информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru
5. Русский филологический портал «Philology.Ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philology.ru
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.grammar.ru
7. Некоммерческая он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.slovesnik.ru
8. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для организации учебного взаимодействия преподавателя и студентов могут использоваться следующие групповые формы работы: лекции, практические занятия, управляемая самостоятельная работа студентов, консультации.

Индивидуальные формы обучения включают выполнение индивидуальных творческих заданий, написание эссе, выполнение тестовых заданий.

Рекомендуемые методы обучения: познавательные (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический (частично-поисковый), метод проблемного изложения учебного материала, исследовательский метод) и контрольный.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержание образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод учебной дискуссии, предполагающий участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме и обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования при изучении учебной дисциплины «Синтаксис» рекомендуются следующие средства диагностики: подготовка учебных сообщений, учебная дискуссия, контрольная работа, тест, творческая работа, лингвистический анализ текста, анализ синтаксических конструкций и т.д.

Оценка за ответы на практических занятиях и участие в дискуссии включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, а также самостоятельно подобранных примеров.

При оценке контрольной работы и теста учитывается объем и правильность выполнения заданий, количество корректно выбранных позиций.

При оценке творческой работы учитывается ее практическая направленность, отсутствие фактических ошибок, использование инновационных технологий.

Рекомендуемые средства диагностики:

а) устная форма: индивидуальный или фронтальный опрос; эвристическая беседа, дискуссия; коллоквиум; доклады на практических занятиях и др.;

б) письменная форма: тесты; контрольные работы; самостоятельные работы; эссе; рефераты; конспектирование научных статей; разработка тестовых заданий и др.;

в) устно-письменная форма: выполнение и проверка аудиторных практических упражнений с их устной защитой; выполнение и проверка внеаудиторных практических упражнений с их устной защитой; экзамен;

г) техническая форма: электронные тесты; компьютерные презентации; представление творческого проекта и др.

При оценивании результатов индивидуального или фронтального опроса, коллоквиума учитывается полнота и точность ответа, приведение оригинальных примеров.

Оценка эвристической беседы формируется на основе критериев оригинальности и самостоятельности мыслей, новизны в раскрытии проблемы, полноты ответа, аргументированности суждений, грамотности изложения.

Оценка участия в дискуссии зависит от активности, содержательности выступлений, умения отстаивать свою точку зрения, вести диалог и слушать собеседника.

Оценка за ответы на практических занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, а также примеров из практики.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, а также корректность оформления.

При оценивании тестирования, контрольной и самостоятельной работы учитывается объем и правильность выполнения заданий.

При оценивании эссе обращается внимание на индивидуальность мнения автора, касающегося определенной темы, непринужденность повествования, диалогичность, смысловое единство текста.

При оценивании конспекта научной статьи учитывается умение структурировать материал, отбирать существенное, грамотность изложения.

При оценивании тестовых заданий учитывается соответствие их изучаемой теме, корректность формулировок, правильность заложенных в «ключах» ответов, сложность заданий, оригинальность.

При оценивании компьютерных презентаций и творческого проекта обращается внимание на соответствие проекта теме, оригинальность замысла, самостоятельность и индивидуальность реализации, эстетичность оформления, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках изучения учебной дисциплины «Синтаксис» предусмотрены следующие три модуля форм организации самостоятельной работы студентов:

1. Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания: прохождение тестирования;
2. Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения: участие в проблемных дискуссиях (дискуссионные вопросы синтаксиса);
3. Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний: составление собственных тестовых заданий; представление творческого проекта (видеоматериалы, компьютерные презентации, сценарии учебных занятий и др.).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов является работа над ошибками и недочетами, допущенными при выполнении заданий.