

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-01 02 01 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Василевская Е.С., заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Жданович Н.В., доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра белорусской и русской филологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (протокол № 14 от 17.05.2021);

Данич О.В., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 29.04.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021).

Ответственный за редакцию: Н.В.Жданович

Ответственный за выпуск: Е.С.Василевская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Актуальность изучения учебной дисциплины «Русский язык» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем предметов «Русский язык. Обучение грамоте, внеклассное чтение и развитие речи» в 1 классе и «Русский язык» во 2-4 классах, успешное преподавание которых невозможно без понимания структуры и свойств русской языковой системы и закономерностей ее функционирования в речи.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» актуально также и потому, что русский язык как основное средство общения является, наряду с белорусским, одним из государственных языков на территории Республики Беларусь. Его активное использование во всех сферах общественной жизни выдвигает необходимость при подготовке специалиста с высшим образованием обеспечить его знаниями и сформировать умения для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах.

Целью изучения учебной дисциплины «Русский язык» является усвоение знаний о структуре и свойствах русской языковой системы, закономерностях ее функционирования в речи, а также подготовка к преподаванию русского языка как учебного предмета в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

научить студентов правильно использовать средства русского языка в определенной речевой ситуации,

научить осознанно воспринимать и оценивать общественно-речевую практику.

Преподавание базируется на признании того, что язык является постоянно развивающейся системой. Знания о направлениях ее развития призваны способствовать формированию лингвистического мировоззрения, выработке умений адекватно оценивать происходившие и происходящие изменения.

Функционирование и преподавание русского языка проходит в условиях близкородственного (белорусско-русского) билингвизма, поэтому изучение дисциплины сориентировано на сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых явлений. Это призвано способствовать преодолению негативных сторон языковой интерференции.

Учебная дисциплина «Русский язык» является одной из основных в подготовке будущего учителя начальных классов. Она должна не просто подготовить специалиста к преподаванию школьного курса «Русский язык» на I ступени получения общего среднего образования, но и научить пользоваться языком как основным средством общения.

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Теоретические основы начального языкового образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия», «Методика преподавания русского языка», «Методика развития речи», «Белорусский язык».

Согласно образовательному стандарту высшего образования, типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у студентов универсальной компетенции: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия; базовой профессиональной компетенции: объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен

знать:

основные нормы современного русского языка;
предмет и назначение науки о языке;
понятия и термины лингвистики;
методику анализа языковых фактов;
закономерности организации и свойства фонетической, лексической и грамматической систем современного русского языка;
принципы классификации языковых единиц;

уметь:

пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и белорусского языков;
использовать языковые единицы в устной и письменной коммуникации;
обобщать и самостоятельно углублять знания о единицах языка, необходимые для профессиональной деятельности;
самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления;
пользоваться научной и справочной литературой;
выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста;
составлять полноценные тематические высказывания на русском языке;

владеть:

навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различных стилей и жанров;
навыками использования языковых средств для решения профессиональных задач;
навыками лингвистического анализа языковых единиц;

навыками сопоставления фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.

На изучение учебной дисциплины «Русский язык» отведено всего 416 часов, из них – 240 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 80 часов, практические – 160 часов.

Рекомендуемые формы текущей аттестации – зачет и экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Название темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий	
			лекции	практические занятия
1	Понятие русского литературного языка	2	2	–
2	Лексикология	20	6	14
3	Фразеология	6	2	4
4	Лексикография	2	–	2
5	Фонетика	14	4	10
6	Орфоэпия	4	2	2
7	Графика. Орфография	6	2	4
8	Морфемика и словообразование	12	4	8
9	Морфология	2	2	–
9.1	Имя существительное	20	6	14
9.2	Имя прилагательное	10	4	6
9.3	Имя числительное	8	2	6
9.4	Местоимение	8	2	6
9.5	Глагол	22	8	14
9.6	Причастие	6	2	4
9.7	Деепричастие	6	2	4
9.8	Наречие. Слова категории состояния	10	2	8
9.9	Особые части речи	4	2	2
9.10	Служебные части речи	12	4	8
10	Синтаксис	2	2	–
10.1	Словосочетание	6	2	4
10.2	Предложение	2	2	–
10.3	Простое предложение	18	4	14
10.4	Осложненное простое предложение	10	2	8
10.5	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	4	2	2
10.6	Сложноподчиненное предложение	6	2	4
10.7	Бессоюзное сложное предложение	6	2	4
10.8	Сложные синтаксические конструкции	2	–	2
10.9	Текст	4	2	2
10.10	Чужая речь	4	2	2
11	Пунктуация	2	–	2
	Итого:	240	80	160

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПОНЯТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Кодифицированная и разговорная формы литературного языка. Нормированность как основная черта литературного языка.

2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные). Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики. Понятие лексем.

Однозначные и многозначные слова. Полисемия и однозначность. Метафорические и метонимические переносы наименований.

Омонимия. Полные и неполные лексические омонимы. Причины возникновения лексических омонимов. Омонимия и полисемия. Грамматические, фонетические и графические омонимы. Понятие о межъязыковых омонимах. Употребление омонимов в речи. Словари омонимов.

Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи. Словари паронимов.

Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Понятие об абсолютных синонимах. Причины возникновения слов-синонимов. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение. Роль синонимов в организации текста. Эвфемизмы. Контекстуальные синонимы. Словари синонимов.

Антонимия. Семантическая классификация антонимов. Основные функции антонимов. Энантисемия как разновидность антонимии. Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон. Словари антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Группы исконно русской лексики (слова индоевропейского, общеславянского, восточнославянского и собственно русского происхождения). Старославянизмы. Заимствования.

Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления. Группы пассивной лексики: устаревшая (архаизмы, историзмы) и новая (неологизмы). Окказионализмы. Словари и справочники новых слов и словосочетаний.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (общенародная и необщенародная лексика). Понятие о диалектизмах. Специальная лексика (терминологическая и профессиональная). Понятие о

терминологических системах различных областей науки и техники. Специфика термина как языковой единицы. Способы образования терминов. Различия между терминами и профессиональными словами. Понятие о жаргонной лексике.

3. ФРАЗЕОЛОГИЯ

Общее понятие о фразеологии и фразеологизмах. Фразеологические единицы русского языка в их отношении к слову и свободному словосочетанию. Признаки фразеологических единиц. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые выражения. Фразеологические словари.

4. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Типы лингвистических словарей: толковые, этимологические, исторические, фразеологические, иностранных слов, диалектные, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словари языка писателей, орфографические, орфоэпические и др. Понятие о словарной статье. Интернет-словари.

5. ФОНЕТИКА

Звуковой строй русского языка. Фонетика и фонология. Звук и фонема.

Система гласных звуков. Классификация гласных звуков по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации.

Система согласных звуков. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса и шума, твердости/мягкости.

Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких).

Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования гласных фонем в слабых позициях как результат действия закона редукации. Качественная и количественная редукация.

Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования согласных фонем в слабых позициях как результат действия закона конца слова, законов ассимиляции и диссимиляции. Разновидности ассимиляции.

Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной основе (диэрезы, гаплогогия, эпентезы, протезы, стяжение звуков).

Понятие об исторических чередованиях звуков.

Слог как минимальная произносительная единица.

Словесное ударение как средство суперсегментной организации слова.

Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

6. ОРФОЭПИЯ

Русское литературное произношение. Основные орфоэпические правила современного русского языка. Произношение отдельных грамматических форм слов. Некоторые особенности произношения слов иноязычного происхождения и аббревиатур.

Акцентологические нормы.

Орфоэпические словари и справочники.

7. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Русский алфавит. Названия букв, их значения. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа. Основные различия между графическими системами русского белорусского языков.

Понятие орфограммы. Орфографические принципы. Раздельные, слитные и дефисные написания слов. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Основные правила графического сокращения слов.

Справочники и орфографические словари.

8. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем (корневые и аффиксальные) и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие.

Основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы.

Исторические изменения морфемного состава слова (опрошение, переразложение, усложнение).

Словообразование как раздел языкознания. Способы современного словообразования.

Морфемные способы словообразования: суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, сложение (чистое сложение и с добавочной аффиксацией).

Аббревиация.

Неморфемные способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический.

Морфемный и словообразовательный разборы слова. Трудные случаи деления слов на морфемы.

9. МОРФОЛОГИЯ

Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи). Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Основные способы и средства выражения грамматических значений.

9.1. *Имя существительное* как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные и единичные. Грамматические особенности существительных различных разрядов. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Категория рода и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых и несклоняемых существительных. Род сложносокращенных существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Случаи несовпадения рода в русском и белорусском языках. Категория числа имен существительных, ее грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе (*singularia tantum* и *pluralia tantum*); случаи несовпадения числа в русском и белорусском языках. Категория падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Основные и вариантыные окончания имен существительных. Случаи расхождений в падежных формах и правописании окончаний существительных в русском и белорусском языках. Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных. Словообразование и правописание имен существительных.

9.2. *Имя прилагательное* как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Роль имён прилагательных в речи. Несамостоятельность грамматических категорий рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Качественные прилагательные и их грамматические признаки, полная и краткая формы прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Относительные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Притяжательные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой. Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных.

9.3. *Имя числительное* как часть речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по структуре (простые, сложные, составные). Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными. Различия в синтаксической связи количественных числительных с существительными в русском и белорусском языках. Дробные числительные, их образование, склонение и употребление. Собирательные числительные, их образование, склонение и употребление. Порядковые числительные, их образование и склонение. Правописание имён числительных.

9.4. *Местоимение* как часть речи. Соотношение местоимений с

другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению (личные, возвратное, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые). Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

9.5. *Глагол* как часть речи, его значение и морфолого-синтаксическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, его морфологические признаки и синтаксические функции. Две основы глагола и их роль в образовании глагольной парадигмы. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Категория переходности/непереходности. Категория возвратности. Категория залога. Категория наклонения (изъявительное, сослагательное (условное), повелительное). Категория времени. Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование и правописание глаголов.

9.6. *Причастие* как особая неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия (семантические, морфологические и синтаксические). Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

9.7. *Деепричастие* как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия (семантические, морфологические и синтаксические). Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.

9.8. *Наречие* как часть речи, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды наречий по значению (определительные и обстоятельственные). Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. *Слова категории состояния* как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению, их морфологические признаки (неизменяемость, соотносительность с краткими прилагательными среднего рода и наречиями на -о, формы степеней сравнения) и синтаксическая функция. Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.

9.9. *Особые части речи*. Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Разряды модальных слов по значению (обозначающие достоверность или недостоверность высказывания). Соотносительность модальных слов с частями речи. Синтаксические функции модальных слов (употребление в качестве вводных слов и в значении слов-предложений). Междометия как часть речи, их отличие от других слов. Разряды междометий по образованию: непроизводные и производные.

Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова.

9.10. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Особенности значения и синтаксических функций предлогов. Отношения, выражаемые предлогами в предложении (пространственные, временные, причинные, целевые и др.). Морфологическая классификация предлогов. Классификация предлогов по структуре (простые, сложные, составные). Стилистическая дифференциация предлогов. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Особенности значения и синтаксических функций союзов. Отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции. Отличие подчинительных союзов от союзных слов. Правописание союзов. Частица как часть речи, особенности значения и употребления. Разряды частиц по значению. Происхождение частиц. Правописание частиц.

10. СИНТАКСИС

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.

10.1. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки и функции словосочетания. Сопоставление словосочетания со словом и предложением. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные). Типы словосочетаний по структуре (простые, сложные, комбинированные). Главный и зависимый компоненты словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания (атрибутивные (определительные), объектные, субъектные, обстоятельственные). Лексико-грамматические типы словосочетаний (классификация по способу выражения главного компонента). Виды синтаксической (подчинительной) связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.

10.2. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложения. Предикативность, интонационная и смысловая законченность как основные признаки предложения. Простое и сложное предложение.

10.3. Простое предложение. Классификация простых предложений: по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); по эмоционально-экспрессивной окраске (восклицательные, невосклицательные); по модальности (утвердительные, отрицательные); по составу главных членов предложения (двусоставные, односоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения (распространённые, нераспространённые); в зависимости от полноты реализации структурной схемы (полные, неполные); по наличию или отсутствию осложнения (неосложнённые и осложнённые).

Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее и его виды. Способы выражения подлежащего. Сказуемое, его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное). Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Виды определений (согласованные и несогласованные). Приложение как особый тип определения. Виды дополнений (прямое и косвенное). Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синкретичные члены предложения. Детерминанты.

Односоставные предложения. Дифференциация односоставных полных и двусоставных неполных предложений. Типы односоставных предложений.

Нечленимые предложения, их структурные и семантические особенности. Типы синтаксически нечленимых предложений.

Неполные и эллиптические предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения, их строение, дифференциальные признаки. Тире в неполных и эллиптических предложениях.

10.4. Осложнённое простое предложение. Синтаксические конструкции, осложняющие строй простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.

Понятие синтаксической однородности. Ряды однородных членов предложения, условия однородности ряда. Сочинительная связь как способ оформления однородности, ее показатели (интонация, союзы, формы слов). Семантико-синтаксические отношения между членами ряда (отношения соединения, перечисления, сопоставления, противопоставления, чередования), средства выражения этих отношений. Форма сказуемого при однородных подлежащих. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Частные и общие условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Обособленные сравнительные обороты. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Уточняющие члены предложения. Поясняющие члены предложения. Присоединительные конструкции.

Вводные конструкции. Типы вводных конструкций по структуре: вводные слова, вводные сочетания слов, вводные предложения. Классификация вводных конструкций по значению. Понятие о вставных конструкциях. Интонационная оформленность вставных конструкций, способы их включения в предложение. Функция вставок. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Обращение, его свойства и функции. Способы выражения обращения. Позиция обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.

10.5. Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство предикативных частей сложного предложения. Граница между простым и сложным предложением. Грамматическое значение сложного предложения. Отношения, устанавливаемые между частями сложного предложения. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений по наличию или отсутствию союзов и союзных слов в качестве основного средства связи. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях с союзами и союзными словами. Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях. *Сложносочинённое предложение.* Общая характеристика сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения: соединительные, разделительные, сопоставительные, градационные, пояснительные, присоединительные. Основные средства связи в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

10.6. Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения, неравнозначность предикативных частей. Грамматические средства связи частей в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения одночленного типа (*нерасчленённые*) и двучленного типа (*расчленённые*). Семантико-структурные типы сложноподчинённых предложений с определительной придаточной частью, изъяснительной придаточной частью и обстоятельственной придаточной частью (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, следствия, уступки, придаточной сравнительной частью). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Переходные конструкции между сочинением и подчинением. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

10.7. Бессоюзное сложное предложение. Интонация как основное средство связи предикативных частей сложного бессоюзного предложения. Дополнительные средства связи предикативных частей (смысловое соотношение частей; соответствие видовременных форм глаголов-сказуемых; «контактные слова»; специфическое синтаксическое строение: неполнота одной из частей, общий второстепенный член, повторение отдельных членов предложения, порядок расположения частей и т.д.). Бессоюзные сложные предложения с однотипными и разнотипными составными частями. Классификация бессоюзных сложных предложений в зависимости от смысловых отношений между составными частями. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

10.8. Сложные синтаксические конструкции (предложения

смешанного типа).

10.9. Текст. Признаки текста. Внешняя и внутренняя форма текста, формальные средства текстовой связи. Тема, авторский замысел, композиция. Композиционная схема текста (линейная и параллельная). Абзац. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

10.10. Чужая речь и формы её передачи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Структурные особенности предложений с прямой речью. Позиция прямой речи по отношению к авторской. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Непосредственное включение чужой речи. Реплика. Диалогическая речь. Знаки препинания при диалогической речи. Структурные особенности предложений с косвенной речью. Местоположение косвенной речи. Союзы и союзные слова для введения косвенной речи. Замена прямой речи косвенной; правила такой замены. Несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Цитаты, их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Основная сфера употребления цитат.

11. ПУНКТУАЦИЯ

Пунктуация как совокупность знаков препинания и правил их употребления в письменной речи. Назначение пунктуации. Состав знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации

Знаки препинания в конце предложения, функции этих знаков, их связь с синтаксическими, смысловыми и интонационными свойствами предложений. Знаки препинания внутри предложения: отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Основные функции запятой, точки с запятой, тире, двоеточия, многоточия и других знаков препинания. Пунктуационные варианты. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста: синтаксис и пунктуация научной литературы; синтаксис и пунктуация официально-деловых бумаг; пунктуация в художественной литературе и ее эмоционально-экспрессивные возможности, авторские знаки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык : электронный учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-01 02 01 Начальное образование [Электронный ресурс] / Василевская Е. С. [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46399> – Дата доступа: 14.02.2021. (№ 1142021732 от 14.02.2020)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Колядко, С. В. Русский язык : Орфография. Пунктуация : краткий справочник / С. В. Колядко. – Минск : Аверсэв, 2016. – 302 с.

3. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 591 с.

4. Старичёнок, В. Д. Русский язык: Лингвистические анализы : учеб.-метод. пособие / В. Д. Старичёнок. – Минск : БГПУ, 1999. – 54 с.

СЛОВАРИ

5. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] / З. Е. Александрова. – Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-aleksandrova/index.htm>. – Дата доступа: 21.05.2021.

6. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В. П. Жуков. – 6-е изд. – М. : Русский язык, 2004. – 537 с.

7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dazor.narod.ru/russkie/slovori/orfoepicheskiy-avanesov-1988/orfoepicheskiy-avanesov-1988_0115.htm. – Дата доступа: 21.04.2021.

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь [и др.]. – Режим доступа: <http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm>. – Дата доступа: 21.04.2021.

9. Русский орфографический словарь : около 200 000 слов / Под ред. В. В. Лопатина и О. Е. Ивановой. – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 896 с.

10. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obuchalka.org/2017063095167/russkii-yazik-enciklopediya-karaulov-n-1997.html>. – Дата доступа: 21.04.2021.

11. Словопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/>. – Дата доступа: 21.04.2021.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, рекомендуется привлекать следующие:

- **технологии проблемно-модульного обучения** (системное усвоение теоретических сведений, отработка и проверка их усвоения через практические задания, тренировочные и контрольные упражнения);
- **технологии учебно-исследовательской деятельности** (решение проблемных задач, анализ сложных языковых и речевых фактов, олимпиады);
- **проектные технологии** (курсовое проектирование);
- **коммуникативные технологии** (дискуссии, учебные дебаты и другие активные формы и методы).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания;
- комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
- диктанты с грамматическими заданиями;
- зачеты;
- экзамены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, готовит базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- выполнение упражнений.