

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

\_\_\_\_\_

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
6-05-0112-01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии и педагогического мастерства государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 3 от 06.03.2023);

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 06.04.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 18.04.2023)

Ответственный за редакцию: О.В. Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В. Леганькова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями примерного учебного плана общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности педагогического работника. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагога.

Учебная дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей и социальной психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности личности.

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

### **Задачи учебной дисциплины:**

освоение системы знаний и представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы;

формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности;

освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией, методологией психологического и педагогического исследования, способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Педагогика», освоение содержания учебной дисциплины формирует базовый терминологический словарь для изучения учебных дисциплин «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

основные понятия и категории, базовые положения общей и социальной психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и саморазвития;

**уметь:**

применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность, осуществлять психопрофилактику в формировании личности и ее саморазвитии;

уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

**владеть:**

исследовательскими навыками;

умениями устной и письменной коммуникации;

приемами управления и самоуправления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью.

Изучение учебной дисциплины «Психология» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции**: быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции**: выделять психологические факты, интерпретировать психологические феномены в реальной социокультурной среде и применять их для личностного саморазвития.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 144 часа, из них аудиторных 70 часов (32 часа лекции, 38 часов практические занятия). Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические
1	Предмет и методы психологии как науки	6	2	4
2	Сознание	4	2	2
3	Деятельность	4	2	2
4	Внимание	4	2	2
5	Ощущения и восприятие	4	2	2
6	Память	4	2	2
7	Воображение	4	2	2
8	Мышление	4	2	2
9	Речь	4	2	2
10	Эмоции и чувства	4	2	2
11	Воля	4	2	2
12	Темперамент и характер	4	2	2
13	Способности	4	2	2
14	Личность и ее социализация	8	4	4
15	Личность и общение	8	2	6
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>38</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1 Предмет и методы психологии как науки**

Основные этапы развития психологической науки, её особенности. Предмет и задачи психологии.

Понятие психики. Дифференциация психических явлений: процессы, состояния и свойства.

Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Психологические факты. Этапы психологического исследования.

Понятие о психологической культуре личности.

### **Тема 2 Сознание**

Особенности психического отражения. Понятие филогенеза и онтогенеза. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психического отражения у животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания.

Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. Бессознательное.

### **Тема 3 Деятельность**

Активность, поведение, деятельность. Специфика человеческой деятельности.

Структура деятельности.

Основные виды деятельности.

Психология освоения деятельности. Формирование навыков, умений, привычек.

Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Направленность личности.

### **Тема 4 Внимание**

Внимание как направленность и сосредоточенность психической активности. Физиологические основы внимания.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

### **Тема 5 Ощущения и восприятие**

Сенсорно-перцептивные процессы и их структура.

Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификации ощущений.

Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность.

Закономерности восприятия. Виды восприятия.

### **Тема 6 Память**

Понятие памяти.

Виды памяти в зависимости от характера психической деятельности, по продолжительности сохранения материала и характера целей деятельности.

Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.

### **Тема 7 Воображение**

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности.

Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность.

Способы создания образов воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

### **Тема 8 Мышление**

Понятие о мышлении. Функции мышления.

Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны.

Основные виды умственных операций. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция.

Мышление как процесс решения задач.

### **Тема 9 Речь**

Понятие о речи. Речь и язык. Значение и смысл.

Функции речи. Виды речи.

Восприятие и понимание речи.

Речь и познавательная сфера личности.

### **Тема 10 Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.

Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний.

Высшие чувства.

Стресс и стратегии его преодоления.

Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

### **Тема 11 Воля**

Общая характеристика воли и ее основные признаки.

Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли.  
 Виды волевого действия. Структура волевого действия.  
 Волевые качества личности, их формирование. Нарушения воли.

### **Тема 12 Темперамент и характер**

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика.  
 Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Общие основания для построения типологии характеров.

Структура характера. Степени выраженности черт характера, понятие акцентуаций характера и их виды. Факторы формирования характера.

### **Тема 13 Способности**

Понятие способностей. Основные характеристики способностей.

Виды способностей.

Факторы формирования способностей. Способности и задатки.

Уровни развития и проявления способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Основные условия развития способностей.

### **Тема 14 Личность и ее социализация**

Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев).

Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову).

Понятие социализации. Механизмы развития и социализации личности.

Самосознание личности. Функции самосознания. Структура Я-концепции.

Механизмы психологической защиты.

### **Тема 15 Личность и общение**

Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения.

Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Понятие группы. Виды групп.

Динамические процессы в малой группе.

Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий.

Понятие социальной роли. Межличностная роль.

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2019. – 146 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2022. – 72 с.
4. Ерчак, Н. Т. Психология. Проблемные задания : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 276 с.
5. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
6. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 206 с.
7. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
3. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
8. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.

5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.

6. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.

7. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задание самостоятельной работы определяются в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на следующие виды работ:

- анализ первоисточников;
  - подготовка рефератов;
  - изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
  - подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
  - подготовка к тестированию, учебной конференции, экзамену.
- Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
- контрольной работы;
  - тестирования;
  - выступления на учебной конференции;
  - опроса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- проверка отчетов о выполнении учебно-исследовательских заданий;
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение комплексных компетентностных задач;
- учебная конференция;
- экзамен.

## ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя память ...», «Я запоминаю лучше, если ...», «Чтобы хорошо подготовиться к сдаче следующего экзамена, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мое мышление ...», «Чтобы решить трудную задачу мне надо ...», «Чтобы развивать мое мышление, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мои эмоции ...», «Чтобы улучшить своё эмоциональное состояние я чаще всего ...», «Чтобы мои эмоции меня радовали, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мой темперамент ...», «Я комфортнее всего себя чувствую ...», «Чтобы слабые стороны моего темперамента мне не мешали (помогали), я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мой характер ...», «Мне очень трудно (легко) ...», «Чтобы слабые стороны моего характера мне не мешали (помогали), я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

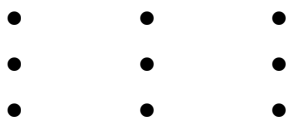
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мои способности ...», «В детстве мне было очень трудно (легко) ...», «Чтобы мои способности развивались, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя сила воли ...», «Мне нужна сила воли, потому что ...», «Чтобы тренировать силу воли, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений может служить стихотворение Генриха Сапгира «Кто прав?»

- Ответьте на следующие вопросы (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Что нового о себе я узнал(а) за период подготовки к сдаче экзамена?», «Что мне показалось легким (сложным) ...», «Я постараюсь внести в свою жизнь новые привычки: ...».

- Приведите пример решения творческой задачи «9 точек» (Н.Майера), объясните, почему её называют творческой. Приведите другие примеры творческих задач. Условие задачи: «Соедините 9 точек четырьмя отрезками не отрывая ручки от листа ».



- Определите о каких закономерностях психических процессов идет речь, поясните ответ, приведите другие примеры к названным вами явлениям:

- Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- Человек не замечает тиканья часов в комнате.
- Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- Неправильное, искаженное восприятие человеком предметов и явлений в определенной ситуации.

- Иллюстрацией каких теоретических положений о сущности психики могут служить приведенные примеры:

- «При отравлении мозга алкоголем, наркотическими или другими веществами человек утрачивает способность к умственной деятельности , не в состоянии контролировать свои действия».
- «Больной В., получивший сквозное пулевое ранение правой затылочной и левой теменной области мозга , видит предметы, но не может их представить. Плохо ориентируется в пространстве, не может сам застилать постель, не различает правую и левую стороны, не может писать – забыл буквы».

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя психологическая культура ...», «Теоретический компонент моей психологической культуры пополнился ...», «Чтобы совершенствовать практический компонент своей психологической культуры, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- На материале стихотворения Мошковской Эммы «Я ушел в свою обиду» проследите взаимосвязь поведения человека с его эмоциональным состоянием, предложите возможные способы саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Приведите примеры их проявления в области межличностных отношений.

- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений и способов их регуляции может служить стихотворение Агнии Барто «Когда закусишь удила».

- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений и способов их регуляции может служить стихотворение Корнея Чуковского «Закаляка».

## УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Учебная конференция «Психология в нашей жизни» может быть организована на заключительном занятии или после изучения ряда тем.

Студенты организуют подгруппы и предварительно выполняют групповые задания. Проводится совместно в двух студенческих группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд.

Предварительная подгрупповая работа: выбор темы; подготовка «домашнего» задания; название команды, девиз.

На конференции каждая команда представляет: групповой проект, выступление по выбранной теме «Все, что знаю, расскажу» (мини-сообщение, презентация, инсценировка и т.п.); общее портфолио по выбранной теме.

Портфолио включает:	Критерии оценки портфолио
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно подобранный теоретический и практический материал по выбранной теме;</li> <li>- интересные факты, результаты опубликованных исследований по выбранной теме;</li> <li>- диагностические методики, позволяющие изучить степень (уровень) сформированности (выраженности) данных психических процессов, личностных характеристик;</li> <li>- обобщенные результаты выполнения учебно-исследовательских заданий;</li> <li>- упражнения, рекомендации, способствующие развитию данных психических процессов, личностных качеств, характеристик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота представленного материала;</li> <li>- научность;</li> <li>- логичность изложения;</li> <li>- оригинальность</li> </ul>

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информативность;</li> <li>- научность;</li> <li>- структурность и логичность построения;</li> <li>- краткость текста на каждом слайде;</li> <li>- отражение самого главного по выбранной теме;</li> <li>- способствует запоминанию основных положений;</li> <li>- оригинальность</li> </ul>

Видеоролик:	Критерии оценки видеоролика:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 минут;</li> <li>- может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео,</li> <li>- может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.);</li> <li>- может быть представлен как слайд-шоу;</li> <li>- может содержать только видеоряд или содержать вставки с текстом;</li> <li>- может комбинировать все вышеописанные способы;</li> <li>- может быть реализован иным творческим способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранной теме;</li> <li>- оригинальность;</li> <li>- креативность;</li> <li>- содержательность;</li> <li>- логичность построения;</li> <li>- яркое творческое отражение знаний участников по выбранной теме</li> </ul>