

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
(подпись) (И.О.Фамилия)

_____ (дата утверждения)

Регистрационный № _____

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0313-01 Психология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко
(подпись) (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н. Пищов
(подпись) (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович
(подпись) (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ (подпись) (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

А.М. ПОЛЯКОВ, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кафедра психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой общей и медицинской психологии БГУ

(название кафедры - разработчика учебной программы)

(протокол № 7 от 06.02.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 29.02.2024);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 02.04.2024).

Ответственный за редакцию: А.М. Поляков

Ответственный за выпуск: А.М. Поляков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психология развития» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0313-01 «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов систему представлений о развитии психики человека на протяжении всей его жизни, а также компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга профессиональных задач в сфере деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- определить предмет психологии развития и ее место среди других отраслей психологии;
- раскрыть понятие психического развития, его закономерностей, факторов и механизмов;
- определить понятие «психологический возраст»;
- сформировать представление о теориях психического развития отечественной и зарубежной психологии;
- обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития человека;
- представить характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;
- сформировать навыки анализа психологических фактов онтогенетического развития.

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к модулю «Отрасли психологии» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Общая психология», «Психология эмоций и мотивации», «Психология личности», «История психологии», «Педагогическая психология».

В результате изучения учебной дисциплины «Психология развития» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о

закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология развития» студент должен:

знать:

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

владеть:

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психология развития» отведено 120 часов, в том числе 66 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 34 часов, семинарские занятия – 32 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	2	3	4	5
1.	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	6	2	4
2.	Методы исследования в психологии развития	4	2	2
3.	Возрастно-психологическая диагностика. Проблема нормы в психологии развития	4	2	2
4.	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	12	6	6
5.	Теории психического развития в отечественной психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского	4	2	2
6.	Теории психического развития в отечественной психологии: возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	4	2	2
7.	Младенчество и раннее детство (0-3 года)	8	4	4
8.	Дошкольный возраст (3-6/7 лет)	6	4	2
9.	Среднее детство (6/7-10/11 лет)	6	4	2
10.	Подростковый и юношеский возраст (11/12-19/20 лет)	4	2	2
11.	Взрослость (20-75... лет)	8	4	4
Всего:		66	34	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет и объект исследования психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Социализация и адаптация человека в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития

Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, анализ продуктов деятельности. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

Тема 3. Возрастно-психологическая диагностика. Проблема нормы в психологии развития

Понятие и задачи возрастно-психологической диагностики. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Уровни психологической диагностики. Проблема нормы в психологии развития. Основные подходы к определению возрастной нормы. Взаимосвязь представлений о нормальном психическом развитии и социальных практик.

Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Биогенетические концепции и социогенетические концепции.

Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Теория объектных отношений и теория привязанности в работах Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Кляйн, А. Фрейд, Д. Штерна и др. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория внутренней мотивации и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Культурная обусловленность интеллектуального развития ребенка. Формы репрезентации познавательной деятельности. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация, интериоризация. Стадии интеллектуального развития. Эгоцентризм и децентрация.

Теория нравственного развития личности Ж. Пиаже и Л. Кольберга. Периодизация развития моральных суждений. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Тема 5. Теории психического развития в отечественной психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Л.С. Выготский и его школа. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Понятие высших психологических функций и развитие опосредствования. Законы психического развития. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психологических функций. Соотношение идеальной и реальной форм развития. Понятие зоны ближайшего развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Обучение и развитие.

Тема 6. Теории психического развития в отечественной психологии: возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Психологическая теория деятельности и психическое развитие. Общая характеристика психического развития в онтогенезе. Психическое развитие как становление субъекта человеческой деятельности. Проблема выделения единиц анализа психического развития. Соотношение мотивационно-смысловой и операциональной сторон деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм развития: социальная ситуация развития – ведущая деятельность – возрастные новообразования. Ведущие виды деятельности и новообразования различных возрастов.

Развитие культурно-исторической теории в работах Л.И. Божович и современных психологов: Дж. Брунера, Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова, Н.Г. Салминой, Е.Е. Сапоговой, Е.О. Смирновой и др.

Тема 7. Младенчество и раннее детство (0-3 года)

Социальная ситуация развития. Непосредственно-эмоциональное общение и предметно-манипулятивная деятельность в младенчестве и раннем детстве. Кризисы новорожденности, 1-го и 3-х лет. Развитие мотивационной сферы и общения. Формирование сенсо-моторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования возраста.

Тема 8. Дошкольный возраст (3-6/7 лет)

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного

мышления. Становление личности и самосознания дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7–и лет.

Тема 9. Среднее детство (6/7-10/11 лет)

Социальная ситуация развития. Развитие мотивации общения, учебной деятельности, интересов школьника. Формирование произвольности психических процессов и поведения. Учебная деятельность как ведущая. Структура учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

Тема 10. Подростковый и юношеский возраст (11/12-19/20 лет)

Социальная ситуация развития и поведение подростка. Феноменология подросткового кризиса. Реакция эмансипации. Физиологические изменения. Изменения потребностно-мотивационной сферы подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском периодах. Становление понятийного мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

Тема 11. Взрослость (20-75... лет)

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости. Психологические проблемы в период поздней взрослости. Психологические аспекты умирания и смерти.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – СПб [и др.]: Питер, 2018. – 508 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; [пер. с англ. А. Маслова, О. Орешкиной, А. Попова]; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2018. – 939 с.
4. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
5. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей: пособие для педагогов-психологов, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 143 с.
6. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
7. Чекина, Л.Ф. Психология развития: учебное пособие / Л.Ф. Чекина. – Изд. 2-е, стер. – СПб.; Москва; Краснодар: Лань, 2022. – 205 с.

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Бурлакова, Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Бурман, Э. Деконструктивная психология развития / Э. Бурман. [Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина]. – Ижевск: ИД «Удмуртский университет», 2006. – 284 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
6. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.

7. Геронтопсихология: учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О.И. Дорогина, Ю.В. Лебедева, Л.В. Токарская, Е.В. Хлыстова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.

8. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.

9. Гонина, О.О. Психология общения в дошкольном возрасте / О.О. Гонина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.

10. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: [учеб. пособие для вузов] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий; [предисл. В. П. Зинченко]. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2015. – 420 с.

11. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с.

12. Матяш, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.

14. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.

15. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

16. Поляков, А.М. Психология развития: Учебное пособие / А.М. Поляков. – Минск: Тетра-Системс, 2009. – 304 с.

17. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с.

18. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.

19. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

20. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособия / Е.Е. Сапогова. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

21. Слепович, Е.С., Поляков, А.М. Проблема определения нормального и аномального развития в культурно-исторической психологии // Системная психология и социология. – 2018. - № 2. – С. 18 – 27.
22. Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. - №2. – С. 37–49.
23. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – Москва: «Школьная пресса», 2000. – 416 с.
24. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб [и др.]: Питер, 2017. – 298 сё.
25. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – Москва: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
26. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
27. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
28. Шадрина, Ю.Е. Возрастная психология / Ю.Е. Шадрина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
29. Шматкова, И.В. Практикум по психологии развития: учеб.-метод. комплекс для студ. / И.В. Шматкова; УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина». – Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – 162 с.
30. Эльконин, Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Б.Д. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
31. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется с применением следующих форм самостоятельной работы: самостоятельная подготовка по вопросам к семинарским занятиям; чтение и написание конспекта первоисточников; подготовка и защита контрольных работ; исследование с подготовкой письменного отчета о его выполнении; выполнение практических заданий; написание контрольной работы.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие учебные и учебно-методические материалы: учебная программа; список основной и дополнительной рекомендуемой литературы; подробные инструкции по выполнению заданий; тестовые задания; список вопросов к экзамену.

Рекомендуемые формы и методы обучения

При организации образовательного процесса используются следующие инновационные подходы и методы:

методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

эвристический подход, который предполагает осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира; демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем; творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний. Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности являются: групповая дискуссия, беседа, письменные опросы, выполнение групповых практических заданий, оценивание на основе кейс-метода, выполнение контрольных работ, контрольных заданий и промежуточных тестов. Текущая отметка учебной деятельности складывается из оценки активности на семинарских занятиях и отметок за выполнение всех видов контроля знаний.

Оценка за ответы на семинарских занятиях включает в себя полноту ответа с опорой на имеющиеся знания по дисциплине и пройденные материал, самостоятельность размышлений, наличие аргументов, примеров из теории и практики и т.д.

Оценка за решение кейсов может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

При оценке практических заданий необходимо учитывать: оригинальность и наглядность созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

При оценке контрольных работ и тестов учитывается самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения, точность ответов на закрытые вопросы, правильность, точность и корректное использование терминологии при ответе на открытые вопросы.