

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович

Регистрационный № _____

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Примерная учебная программа по учебной дисциплине

для специальности:

6-05-0313-01 «Психология»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н. Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.И. Татарко, доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (протокол №7 от 04.03.2024);

Н.В.Дроздова – кандидат психологических наук, доцент, директор Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 21.03.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 30.04.2024);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 02.04.2024).

Ответственный за редакцию: К.И. Татарко

Ответственный за выпуск: К.И. Татарко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психология личности» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0313-01 «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с теоретико-методологическими проблемами личности в подходах ведущих направлений психологии, а также сформировать знания о структурно-функциональной организации личности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими концепциями психологии личности.
2. Сформировать представление о процессах формирования личности, механизмах ее развития.
3. Раскрыть содержание структурных элементов личности.
4. Сформировать базовые навыки изучения личности и интерпретации ее поведения.

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к модулю «Психология личности» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития» и «Психология эмоций и мотивации».

В результате изучения учебной дисциплины «Психология личности» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология личности» студент должен:

знать:

- существующие в зарубежной и отечественной психологии теории личности;
- процесс формирования личности;
- современные научные взгляды и представления о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности.

уметь:

- оперировать основными категориями психологии личности;
- сравнивать различные психологические теории личности;
- объяснять поведение человека через психологические механизмы.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для понимания и анализа поведения человека как личности;
- навыками интерпретации поведения человека на основе анализа психологических механизмов ее развития и существования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психология личности» отведено 108 часов, в том числе 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 26 часов, семинарские занятия – 28 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	2	3	4	5
1.	Личность как предмет психологической науки	24	10	14
1.1.	Личность в системе современного научного знания	2	2	-
1.2.	Развитие личности	6	2	4
1.3.	Психология индивидуальности	4	2	2
1.4.	Системообразующие структурные элементы личности	6	2	4
1.5.	Типологизация в психологии личности	6	2	4
2.	Теории личности	28	14	14
2.1.	Психодинамическое направление	4	2	2
2.2.	Эго-психология	4	2	2
2.3.	Диспозициональное направление	4	2	2
2.4.	Поведенческая психология	4	2	2
2.5.	Когнитивное направление	4	2	2
2.6.	Гуманистический и экзистенциальный подход	4	2	2
2.7.	Теории личности в российской и белорусской психологии	4	2	2
Всего:		52	24	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Личность как предмет психологической науки

Тема 1.1. Личность в системе современного научного знания

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Определение личности в психологии. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предпосылки становления психологии личности как научной отрасли. Проблемная область психологии личности. Базовые структурные элементы личности.

Проблема соотношения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика.

Методы исследования личности. Теории личности в психологии. Компоненты теорий личности: общее понимание личности, структура личности, мотивация (жизненная задача), развитие, норма и патология, методы изучения, психологическая помощь. Практическое применение психологии личности.

Тема 1.2. Развитие личности

Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Факторы формирования личности (генетические особенности индивида, влияние географического окружения, влияние культуры, влияние социального окружения, индивидуальный опыт). Механизмы формирования личности (механизм сдвига мотива на цель, идентификация, принятие и освоение социальных ролей). Движущие силы развития личности в различных концепциях (психоаналитической, когнитивной, персоналистической, гуманистической). Социальная природа личности.

Принцип саморазвития в отечественных теориях (теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория деятельности С.Л. Рубинштейна и субъективно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, комплексный и системный подход Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова) Произвольные и непроизвольные механизмы развития личности. Современные направления в исследовании развития личности.

Тема 1.3. Психология индивидуальности

Определение индивидуальности в психологии. Проблема индивидуальности в трудах К. Юнга, Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Айзенка и Р. Кеттела. Психологическая характеристика категории индивидуальности Б.Г. Ананьева: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Концепция системной индивидуальности В.М. Русалова. Структурно-функциональный подход Э.А. Голубевой.

Проблема развития индивидуальности. Продуктивный и инструментальный ракурсы рассмотрения индивидуальности. Парадокс индивидуальности. Современные направления в исследовании индивидуальности.

Тема 1.4. Системообразующие структурные элементы личности

Деятельностная связь с окружающим миром как фактор развития личности. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности. Осознанные мотивы деятельности как единицы анализа личности. Понятия движения, действия, операции деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд). Понятие умений и навыков. Свойства личности, связанные с деятельностью.

Способности. Общие и специальные способности. Проблема происхождения способностей, генетические и средовые детерминанты и механизмы их развития. Сенситивные периоды в развитии способностей. Роль мотивации в развитии способностей.

Направленность как ведущий компонент в структуре личности (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев). Теория диспозиционной регуляции деятельности (В.А. Ядов). Влечение, желание, стремление, ценностные ориентации, идеал, мировоззрение, убеждение в структуре направленности личности. Проявление направленности в интересах человека. Свойства интереса: предметность, осознанность, избирательность, эмоциональность. Виды интересов: по признаку целей, по широте, устойчивости, силе, глубине. Интересы и склонности.

Сознание и самосознание в структуре личности. Понятие сознания. Единство сознания и деятельности. Понятие самосознания. Механизмы развития и функционирования самосознания. Понятие Я-концепции. Составляющие Я-концепции по У. Джеймсу. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида. Понятие «Я-концепция» по К. Роджерсу. Понятие «Я-концепция» в отечественной традиции. Основные структурные элементы Я-концепции. Модальности Я-концепции. Я-реальное. Я-идеальное. Функции Я-концепции. Возрастная динамика Я-концепции. Источники формирования Я-концепции. Ресурсы поддержания устойчивости Я-концепции. Современные направления в исследовании Я-коцепции.

Тема 1.5. Типологизация в психологии личности

Типологизации личностей в психологии. Универсальность, унитарность, унифицированность типологизаций. Ограниченность типологизаций в психологии личности.

Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента: гуморальные теории, морфологические и психофизиологические. Свойства темперамента в работах А. Томаса, А. Басса, Р. Пломиня, В.М. Русалова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина.

Соотношение темперамента и характера. Связь формирования характера с деятельностью и общением. Структура и свойства характера. Типологизация характеров. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера, акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, К. Леонгард, А.Е. Личко). Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность.

Раздел 2. Теории личности

Тема 2.1. Психодинамическое направление

Основные положения психодинамического подхода к проблеме личности.

Психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного. Влечения и вытесняемый материал. Структура влечения. Основные инстанции личности. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Механизмы психологической защиты. Психоанализ как метод изучения и коррекции личности.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Основные архетипы: эго, персона, тень, самость. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия. Функции: ощущение, мышление, чувства, интуиция. Понятие индивидуации.

Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Жизненный стиль. Схема апперцепции. Социальный интерес.

Теоретические положения Г. Саливана, Р. Ассаджоли, Ф. Перлза. Пересмотр психодинамического направления.

Тема 2.2. Эго-психология

Развитие идей психоанализа в эго-психологии.

Эго-теория личности Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности: оральная-сенсорная, мышечно-анальная, локомоторно-генитальная, латентная, подростковая, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость. Понятие психосоциального кризиса. Исследование эго-идентичности.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Две основные потребности детства: в удовлетворении и безопасности. Базальная тревога и стратегии ее компенсации. Ориентация на людей, от людей, против людей. Особенности психологии женщин.

Тема 2.3. Диспозициональное направление

Основные положения диспозиционального направления к проблеме личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности.

Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Структура личности: личные диспозиции и проприум. Общие и индивидуальные черты. Кардинальные, центральные и вторичные диспозиции. Стадии развития проприума.

Факторная теория личности Г. Айзенка. Биполярные суперфакторы (экстраверсия - интроверсия, нейротизм - стабильность, суперэго - психотизм) как три измерения личности. Концепция иерархической четырехуровневой модели личности: специфические действия или мысли; привычные действия или мысли; черты личности; высший уровень - уровень типов или суперфакторов. Основные типы личности по Г. Айзенку.

Факторная теория черт Р. Кеттела. Категории черт личности: поверхностные – исходные, конституциональные – сформированные социальной средой. По функциональной принадлежности: динамические, способности, темпераментальные. Роль социокультурных факторов в формировании личности.

«Большая пятерка факторов» как способ описания личности: открытость по отношению к опыту (О), добросовестность (С), экстраверсия / интроверсия (Е), дружелюбие (А), эмоциональная стабильность (N) (OCEAN). Лексический подход к открытию большой пятерки. Факторная модель личности В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского.

Тема 2.4. Поведенческая психология

Основные положения бихевиорального направления к проблеме личности. Операциональный и социальный бихевиоризм.

Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена, К.Л. Халла, Дж. Долларда, Н.Э. Миллера. Понятие драйва.

Реформа бихевиоризма Б.Ф. Скиннером. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное научение. Основные положения относительно природы человека. Эмпирическая валидизация концепции оперантного научения.

Научение через моделирование (А. Бандура). Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения (Дж. Роттер). Потенциал поведения. Ценность подкрепления. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивное переосмысление теории поведения У. Мишелем.

Современные взгляды поведенческого направления к проблеме личности.

Тема 2.5. Когнитивное направление

Теория личностных конструктов Дж. Келли. Личность как система личностных конструктов. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие. Репертуарный тест личностных конструктов (Реп-тест). Психологический рост как изменение системы личностных конструктов.

Теория поля К. Левина. Понятие жизненного пространства: регионы и границы, локомоции, валентность, жизненное пространство, временная перспектива, напряжение. Типы мотивационных конфликтов. Экспериментальные исследования в школе К. Левина. Экспериментальные исследования личности в работах учеников и последователей К. Левина: Т. Дембо, А. Карстен, Б. В. Зейгарник.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Ф. Франселла, Д. Баннистер, С. Эпстейн). Современные тенденции развития представлений о личности в когнитивной традиции.

Тема 2.6. Гуманистический и экзистенциальный подход

Основные положения гуманистического и экзистенциального подхода к проблеме личности.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Холистический подход к личности. Признание приоритета творческой стороны в человеке. Внимание на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические потребности, потребности безопасности и защиты, потребности принадлежности и любви, потребности самоуважения, потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.

Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Конструктивная природа человека. Ориентированность на движение вперед, реалистичность. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. Субъективные восприятия и переживания как основа действий человека. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Связь с психоанализом. Одиночество как неотъемлемая черта человеческого существования. Пропась между свободой и безопасностью. Стратегии бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, конформность автомата. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Dasein-анализ Л. Бинсвангера и Dasein-аналитика М. Босса. Структура существования: бытие-в-мире, бытие-за-пределами-мира. Стремление к самоактуализации – аутентичное существование. Основание существования – заброшенность и судьба. Мир-проект. Модусы бытия-в-мире: дуальный модус, множественный модус, сингулярный модус, модус анонимности. Основные экзистенциалы:

темпоральность, телесность, настроенность. Динамика и развитие существования. Общее и различное в подходах Дж. Бьюдженталя и Р. Мэя.

Современные взгляды гуманистического и экзистенциального направления к проблеме личности.

Тема 2.7. Теории личности в российской и белорусской психологии

Основные положения российской и белорусской психологии к проблеме личности.

Концепция личности А.Ф. Лазурского (понятие эндо- и экзопсихики, адаптация, уровни).

Понятие личности во взглядах В.Н. Мясищева. Система отношений. Структура личности.

Структура личности К.К. Платонова. Понятие биологического и социального, врожденного и приобретенного, процессуального и содержательного в подструктурах личности.

А.В. Петровский о личности как системном качестве человека. Процесс персонализации как реализация потребности быть личностью. Личность и индивидуальность. Структура личности: интраиндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема, метаиндивидуальная подсистема. Процесс развития личности и его характеристика. Стадии развития личности.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность как единица психологического анализа личности. Виды деятельности.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Понятие диспозиции. Иерархия потребностей личности. Иерархия условий деятельности (ситуаций), в которых реализуются потребности: предметная ситуация, ситуация группового общения, условия деятельности в социальной сфере (труд, досуг, семейная жизнь), общие социальные условия жизнедеятельности. Иерархия установок: элементарные фиксированные, социально фиксированные, общая направленность личности, ценностные ориентации. Уровни поведения личности.

Культурно-психологическая концепция личности Я.Л. Коломинского: личность в межличностном взаимодействии и в ситуации «культурной относительности». Саморегуляция эмоций в проблемном обучении, по Л.Н. Рожиной: параметрические шкалы – вербальные тесты, методика—самоанализ—релаксация. Интегративно—эkleктический подход к исследованию личности у В.А. Янчука.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Колмаков, А.А. Психология личности: учеб. пособие / А.А. Колмаков // ГИУСТ БГУ. – Минск, 2012. – 324 с.
2. Коржова, Е.Ю. Психология личности / Е.Ю. Коржова. – СПб.: Питер. – 2020. – 544с.
3. Поликарпов, В.А. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксёнда. – Мн.: БГУ, 2015. – 162 с.
4. Слотина, Т. В. Психология личности : [учеб. пособие] / Т. В. Слотина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 447 с.
5. Хьелл, Ларри А. Теории личности = Personality Theories : основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [пер. с англ.] / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2022.

Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А.Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл, 2010. – 448 с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 390 с.
3. Котелевцев, Н.А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н.А. Котелевцев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.
4. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 194 с.
5. Психология способностей: хрестоматия /ред.-сост. В.Д. Шадриков. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2012. – 488 с.
6. Фризен, М.А. Личность в современном мире: жизненный путь и саморазвитие: монография / М.А. Фризен; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 145 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов.

Рекомендуемые формы и методы обучения

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы:

эвристический подход, который предполагает осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира; демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем; творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Перечни рекомендуемых средств диагностики

В перечень средств диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине входят:

- индивидуальные задания к семинарским занятиям;
- подготовка домашних заданий;
- подготовка текстовых и текстово-графических презентаций;
- устные и письменные опросы;
- устный экзамен.