

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛЬ**

И.С.Журавкина, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 1 от 18.09.2024);

М.Л.Белановская, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.09.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 15.10.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 11.11.2024)

Ответственные за редакцию: И.С.Журавкина

Ответственные за выпуск: И.С.Журавкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психология и психотерапия семьи» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов понятийного аппарата в области психологии и психотерапии семьи, а также развитие навыков и умений использовать знания семейной психологии и консультирования в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога.

**Задачи:**

- познакомить с основными понятиями и категориями психологии и психотерапии семьи;
- познакомить с современными научными подходами в области психологии семьи и направлениями семейной психотерапии;
- создать основы для самостоятельного оперирования научными психологическими понятиями студентами при решении исследовательских и практических задач в области семейной психологии и психотерапии;
- выработать навыки и умения работы с техниками различных направлений семейной психотерапии;
- развить навыки и умения подбора соответствующего диагностического инструментария при проведении эмпирических исследований и в практической работе в области психологии семьи;
- обучить навыкам работы с учебной и научной специальной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.

Содержание учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебных дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика семьи», «Антропология детства». Изучение учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебной дисциплине «Психологическое консультирование».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы психологии и психотерапии семьи и семейного консультирования;
- социально-психологические особенности семейных отношений, закономерности и динамику семейно-брачных отношений;
- основные направления семейной психотерапии;
- этапы жизненного цикла семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы;

**уметь:**

- проводить социально-психологическую диагностику семьи;
- разрабатывать программы семейного консультирования;
- осуществлять социально-педагогическую и психологическую работу с семьей;
- подбирать соответствующие техники различных направлений семейной психотерапии при оказании психологической помощи семье;
- проводить социально-педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания;
- разрабатывать методику тренинговых занятий с родителями и детьми;

**иметь навыки:**

- анализа и выявления нарушений функционирования семьи;
- диагностики семейной системы на разных этапах жизненного цикла семьи на разных ступенях онтогенеза;
- оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям;
- социально-педагогической и психологической профилактики нарушений жизнедеятельности семьи, социально-педагогического и психологического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации.

Освоение учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенцией**: отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося.

На изучение учебной дисциплины «Психология и психотерапия семьи» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 58 часов, в том числе: лекции – 24 часа и практические занятия – 34 часа.

Рекомендуемая форма промежуточного контроля – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №         | Название раздела, темы                                                             | Всего     | Лекции    | Практические |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Теоретико-методологические основания семейной психологии и психотерапии</b>     | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>     |
| 1.1       | Семейная психология/психотерапия: история, предмет, смежные специальности          | 2         | 2         |              |
| 1.2       | Принципы, уровни, параметры описания семейных систем                               | 4         | 2         | 2            |
| <b>2.</b> | <b>Психология семейных отношений</b>                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>     |
| 2.1       | Психология супружеских отношений                                                   | 2         | 2         |              |
| 2.2       | Психология детско-родительских отношений                                           | 4         | 2         | 2            |
| 2.3       | Нарушение семейных отношений                                                       | 4         |           | 4            |
| <b>3.</b> | <b>Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы</b>                             | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>     |
| 3.1       | Нормативные семейные кризисы. Диагностика. Профилактика. Психологическая помощь.   | 6         | 2         | 4            |
| 3.2       | Ненормативные семейные кризисы. Диагностика. Профилактика. Психологическая помощь. | 6         | 2         | 4            |
| <b>4.</b> | <b>Основы организации семейной терапии</b>                                         | <b>14</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>     |
| 4.1       | Психологическая помощь семье                                                       | 4         | 2         | 2            |
| 4.2       | Основные методы семейной психотерапии                                              | 4         | 2         | 2            |
| 4.3       | Основные направления семейной психотерапии                                         | 6         | 2         | 4            |
| <b>5.</b> | <b>Диагностика семейной системы</b>                                                | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>     |
| 5.1       | Подходы к изучению семьи                                                           | 4         | 2         | 2            |
| 5.2       | Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений            | 4         | 2         | 2            |
| <b>6.</b> | <b>Техники семейной терапии</b>                                                    | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>     |
| 6.1       | Техники работы с процессуальными и историческими параметрами                       | 4         | 2         | 2            |
| 6.2       | Разработка и реализация программ по психологическому сопровождению семьи           | 4         |           | 4            |
|           | <b>Всего:</b>                                                                      | <b>58</b> | <b>24</b> | <b>34</b>    |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

#### **Тема 1.1 Семейная психология/психотерапия: история, предмет, смежные специальности**

Семейная психология и семейная психотерапия как отрасли науки и практики. Состояние современной семьи. Современная трансформация семейных отношений под влиянием внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью. Формы брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна. Институциональный кризис современной семьи. История семейной психологии и семейной психотерапии. Предмет семейной психотерапии.

#### **Тема 1.2 Принципы, уровни, параметры описания семейных систем**

Принципы анализа семейных систем. Системное мышление (К. Людевиг). Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития. Отсутствие целостной, универсальной и формализованной методологии описания семьи как системы как ключевая проблема семейной психологии.

Уровни анализа семейных систем. Индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный уровни.

Параметры описания семейных систем. Структурные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Процессуальные параметры (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы). Исторические параметры (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда).

Механизмы функционирования семьи. Механизмы функционирования семьи как средства регулирования внутри- и внесемейного взаимодействия. Механизмы функционирования семьи как совокупность связанных между собой процессов, постоянно протекающих в семье и актуализирующихся или возникающих в ней в определенный период ее жизнедеятельности. Семейные процессы как биполярные конструкты, определяющие характер и способы жизнедеятельности семьи.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1 Психология супружеских отношений**

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы. Супружеские игры. Любовь как основа супружеских отношений.

### **Тема 2.2 Психология детско-родительских отношений**

Основные параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая). Особенности формирования привязанностей. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Роли матери и отца в развитии ребенка. Мотивы воспитания и родительства. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.

Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Гармоничные типы семейного воспитания. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Типы внутренней позиции ребенка (по Г. Хоментасу). Гендерные различия восприятия юношами и девушками родительской позиции матери и отца. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

### **Тема 2.3 Нарушение семейных отношений**

Семейная система как фактор психической травматизации. Уровни психической травматизации личности в ходе внутрисемейного взаимодействия. Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.

Понятие семейного стресса и копинга. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Пути развития внутреннего образа семьи. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ**

#### **Тема 3.1 Нормативные семейные кризисы. Диагностика. Профилактика. Психологическая помощь**

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса.

Фаза подготовки к семейной жизни. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Повторный брак. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

#### **Тема 3.2 Ненормативные семейные кризисы. Диагностика. Профилактика. Психологическая помощь**

Понятие ненормативного семейного кризиса.

Измена. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Развод. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Тяжелая болезнь. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Инцест. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

Смерть члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

#### **Тема 4.1 Психологическая помощь семье**

Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам. Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей. Требования к помещению и интерьеру.

Этапы (стадии) семейного консультирования / психотерапии. Стадия



знакомства. Проблемная стадия. Стадия определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение. Стадия заключения терапевтического контракта. Стадия формирования и проверки терапевтических гипотез. Стадия психотерапевтического вмешательства. Завершающая стадия процесса терапии.

#### **Тема 4.2 Основные методы семейной психотерапии**

Психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи. Психотерапия (консультирование) супружеской пары. Семейная психотерапия (консультирование). Групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар. Групповая семейная психотерапия (консультирование).

Эффективность консультативного процесса. Признаки результативности. Факторы, снижающие результативность консультации. Проблемы семейного консультирования. Ошибки консультанта в процессе консультирования семьи. Обязанности консультанта: взаимодействие в профессиональной среде, дополнительное обучение, специализация.

#### **Тема 4.3 Основные направления семейной психотерапии**

История развития семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Школа Пало Альто. Концепции «двойной связи» и специфических нарушений в семьях.

Психодинамическая теория семьи. Представители (З. Фрейд, Н. Аккерман, И. Бошормени-Надь, Д. Фрамо, Н. Пол и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Теория семьи М. Боуэна. Представители (М. Боуэн, М. Керр и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Эмпирический подход. Представители (В. Сатир, К. Витакер, У. Кемплер, С. Джонсон, П. Пэпп и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Бихевиоральный подход. Представители (Б. Скиннер, Д. Уотсон, Р. Стюарт, Н. Эпштейн, Н. Якобсон, Р. Веисс, А. Бандура, Уолтер В. Джонсон, А. Бек и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Структурный подход. Представители (С. Минухин, Ч. Фишман, Т. Тодд и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем). Представители (Дж. Хэйли, К. Маданес, М. Эриксон, П. Вацлавик, Р. Фиш, М. Сельвини Палаццоли, Л. Хоффман и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Гештальт-подход. Представители (Н. Салате, Дж. Зинкер, С. Гингер, Р. Резник и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Нарративный подход. Представители (М. Уайт, Д. Эпстон и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

Системно-феноменологический подход. Представители (Б. Хеллингер, Г. Вебер, У. Франке, М. Франке-Грикш, Е. Маделунг и др.). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

## **РАЗДЕЛ 5. ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Тема 5.1 Подходы к изучению семьи**

Эклектический подход к диагностике семьи. Проблемный подход. Факторные модели семьи. Интуитивная таксономия. Типы дисфункциональных семей. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

Диагностика структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES III). Системный семейный тест Геринга (FAST). Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Фокусированная генограмма.

Диагностика готовности к семейной жизни. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни. Метод диагностики межличностных отношений. Метод незавершенных предложений. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

### **Тема 5.2 Диагностика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений**

Диагностика супружеских взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Рольные ожидания и притязания в браке». Опросник «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность». Опросник «Шкала любви и симпатии». Метод диагностики межличностных отношений. Методика «Мое письмо о супруге». Методика «Нормативное сопротивление». Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной». Методика «Цветовой тест отношений». Методическая процедура «Симпатия».

Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник «Измерение родительских установок и реакций Методика диагностики родительского отношения» (PARI). Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева». Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Шкала определения уровня депрессии. Методика «Семейно обусловленное состояние». Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС). Проективная сказка в диагностике семейных проблем. Рассказывание историй как проективная техника. Индивидуальная форма работы с пересказом. Групповая форма работы с пересказом.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

### **Тема 6.1 Техники работы с процессуальными и историческими параметрами**

Общие техники консультирования и психотерапии. Техники и виды слушания. Техники воздействия. Техники семейной терапии.

Техники работы с семейной структурой. «Семейная скульптура». «Семейная хореография». «Семейное пространство». «Соломенная башня». «Семья в виде сказочных персонажей».

Техника выявления последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью. «Конструктивный спор». «Семейный ритуал». «Сравнение ценностей». «Супружеская конференция» и «Семейный совет». «Обмен ролями».

Техники работы с семейной историей. «Семейные фотографии». «Генограмма», «Геносоциограмма», «Фокусированная генограмма». Семейная реконструкция.

Многофункциональные техники. «Метафора». Истории, притчи, сказки. «Завершение предложений». Парадоксальные техники. «Поддержка изменений брачного партнера».

### **Тема 6.2 Разработка и реализация программ по психологическому сопровождению семьи**

Программа по психологическому сопровождению семьи содержит три раздела. Теоретический раздел способствует приобретению знаний в области психологии брачно-семейных отношений, формированию мотивов, определяющих благополучие супружеских и детско-родительских отношений). Практический раздел направлен на развитие умений, навыков, качеств личности, необходимых для построения конструктивных отношений в браке, на развитие самосознания обучающихся. Консультационный раздел включает индивидуальные консультации, которые помогают осознать особенности собственной личности, способствуют развитию самосознания.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 154 с.
2. Олифирович, Н. И. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. Проект, 2022. – 355 с.
3. Олифирович, Н. И. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – М. : Акад. Проект, 2022. – 300 с.

#### Дополнительная литература

4. Белоус, В. В. Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений : монография / В. В. Белоус, Е. Е. Басанова. – М. : Кнорус ; Пятигорск : Пятигор. гос. лингвист. ун-т, 2022. – 158 с.
5. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. – М. : Инфра-М, 2024. – 112 с.
6. Кузьмицкая, Ю. Л. Психология семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Кузьмицкая, Е. В. Воронко. – Гродно : Гродн. гос. мед. ун-т, 2021. – 303 с.
7. Москалюк, В. Ю. Психология семьи : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / В. Ю. Москалюк. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2021. – 212 с.
8. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; под ред. И. В. Ворошилиной, И. И. Кранц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 324 с.
9. Стреленко, А. А. Системно-ресурсная концепция социально-перцептивной детерминации родительско-детского взаимодействия : монография / А. А. Стреленко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2024. – 503 с.
10. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 258 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые в тренинге;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, «мозговой штурм», дебаты, анализ ситуаций), реализуемые в ходе тренинга.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходной, промежуточной и итоговой диагностики, анализа результатов и продуктов деятельности (рабочая тетрадь, таблиц, блок-схем, психологических заданий).

Рекомендуемые методы обучения могут быть реализованы в таких формах работы: работа в микро-группах, со всей группой, в парах.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении практических занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные – доклад на практических занятиях, устный опрос, психологические учебные задачи и кейсы;

письменные – тесты учебных достижений, контрольный опрос, эссе, конспектирование первоисточников, составление таблиц с анализом деятельности ученых, оценка глоссария, составление структурно-логических схем, проекты, мультимедиа презентации, зачет.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться для решения следующих задач: выполнение творческих заданий; подготовка эссе; выполнение практических заданий.

### **1. Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

- доводит до сведения студентов темы дисциплины, выделенные на самостоятельное изучение;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

## **2.Студент должен:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

## **3.Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:**

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Семейная психология и семейная психотерапия как отрасли науки и практики. Предмет семейной психотерапии.
2. Современная трансформация семейных отношений под влиянием внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью.
3. Формы брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна.
4. Принципы анализа семейных систем. Системное мышление (К.Людевиг).
5. Семья как система, функционирование которой опосредуется следующими характеристиками: холизм; взаимозависимость; структурная организация; динамичность; диалектика гомеостаза и развития.
6. Отсутствие целостной, универсальной и формализованной методологии описания семьи как системы как ключевая проблема семейной психологии.
7. Уровни анализа семейных систем. Индивидуальный уровень, микросистемный, макросистемный, мегасистемный уровни.
8. Структурные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи).
9. Процессуальные параметры (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы).
10. Исторические параметры (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда).
11. Механизмы функционирования семьи. Механизмы функционирования семьи как средства регулирования внутри- и внесемейного взаимодействия.
12. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
13. Основные параметры детско-родительских отношений. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая).
14. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь.
15. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Типы внутренней позиции ребенка (по Г. Хоментausкасу).
16. Семейная система как фактор психической травматизации. Уровни психической травматизации личности в ходе внутрисемейного взаимодействия.
17. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса. Нормативные семейные кризисы.
18. Фаза подготовки к семейной жизни. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

19. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

20. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

21. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

22. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

23. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

24. Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

25. Повторный брак. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

26. Понятие ненормативного семейного кризиса.

27. Измена. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

28. Развод. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

29. Тяжелая болезнь. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

30. Инцест. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

31. Смерть члена семьи. Феноменология. Диагностика. Психологическая помощь.

32. Виды и модель психологической помощи семейным системам. Функции семейного психолога (психотерапевта). Виды и модель психологической помощи семейным системам.

33. Профессиональные возможности и ограничения в ходе консультирования (психотерапии), этические правила работы с семьей.

34. Этапы (стадии) семейного консультирования / психотерапии.

35. Проблемы семейного консультирования. Ошибки консультанта в процессе консультирования семьи. Обязанности консультанта: взаимодействие в профессиональной среде, дополнительное обучение, специализация.

36. История развития семейной психотерапии

37. Психодинамическая теория семьи. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

38. Теория семьи М. Боуэна. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

39. Эмпирический подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

40. Бихевиоральный подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

41. Структурный подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.



42. Стратегический подход (краткосрочный, ориентированный на решение проблем). Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

43. Гештальт-подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

44. Нарративный подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

45. Системно-феноменологический подход. Теоретический базис. Форма работы. Фокус. Стратегии работы. Техники, средства и приемы. Роль психотерапевта.

46. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.

47. Общие техники консультирования и психотерапии.

48. Техники и виды слушания.

49. Техники воздействия.

50. Техники работы с семейной структурой.

51. Техники работы с процессуальными параметрами.

52. Техники работы с семейной историей.

53. Многофункциональные техники.

54. Диагностика семейной системы.

55. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

56. Диагностика структуры семьи.

57. Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Фокусированная генограмма.

58. Диагностика готовности к семейной жизни.

59. Диагностика супружеских взаимоотношений.

60. Диагностика детско-родительских отношений.