

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.Н.Ахременко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 6 от 05.02.2025);

В.А.Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 20.05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 05.09.2025)

Ответственные за редакцию: Е.В.Бондарчук, И.Н.Ахременко

Ответственные за выпуск: Е.В.Бондарчук, И.Н.Ахременко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психологическая коррекция» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов понятийного аппарата в области психологической коррекции, умений и навыков применения психологической коррекции в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога.

### **Задачи:**

- обеспечить владение понятиями, отражающими теоретические, методические и организационные основы психологической коррекции;
- сформировать представление о современных научных подходах осуществления психологической коррекции и ее специфике в условиях сопровождения участников образовательного процесса;
- формировать культуру оперирования научными понятиями при обозначении видов, способов, моделей психокоррекционного воздействия, методов, методик и форм;
- сформировать представление студентов о разнообразных видах, методах и методиках осуществления коррекционной работы, формах ее организации, о разработке технологии процесса психологической коррекции, обеспечить владение навыками выбора требуемого вида психологической коррекции;
- сформировать компетенции разработки и реализации коррекционных программ;
- сформировать знания технологии организации психологической коррекции и умения и навыки ее проведения;
- обучить навыкам работы с учебной и научной специальной психологической литературой по психологической коррекции;
- развивать общие и специальные способности студентов, профессионально важные качества личности в ходе освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция»;
- воспитывать у студентов мотивацию к профессиональному и личностному росту, культуру профессиональной деятельности и поведения.

Содержание учебной дисциплины «Психологическая коррекция» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития». Изучение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Психологическое консультирование», «Теория и методика тренинга», а также учебной дисциплины компонента учреждения

образования «Деятельность социально-педагогической и психологической службы».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия, раскрывающие сущность, условия и правила организации и проведения психологической коррекции;
- теоретические и методические основы осуществления психологической коррекции;
- технологию разработки и реализации коррекционных программ, способы контроля психокоррекционного процесса и управления результатами психологической коррекции;
- специфику организации и проведения коррекционной работы с представителями разных возрастных групп, при отклоняющемся развитии;
- методы и приемы психологической коррекции, применяемые разными психологическими школами и подходами;

**уметь:**

- осуществлять разработку коррекционных программ, подготовку и реализацию коррекционных мероприятий;
- подбирать и применять методы и методики психологической коррекции в соответствии с нуждами и особенностями клиента (личности, группы, сообщества), целью психологической коррекции;
- использовать психологическую диагностику как средство управления психологической коррекцией;

**иметь навыки:**

- разработки психокоррекционной программы, сценария коррекционных занятий с учетом выбранной психологической парадигмы оказания психологической помощи;
- подбора и разработки методических средств и приемов осуществления психокоррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики проблемы и ее последствий для психики и личности;
- оперирования методами и методиками осуществления психологической коррекции при индивидуальной и групповой формах работы, способами управления ее эффективностью.

Освоение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» направлено на формирование у студентов **базовых профессиональных компетенций**: владеть методами и методиками диагностики, коррекции, развития личности обучающегося и его социального окружения; отбирать и адаптировать эффективные формы и методы оказания помощи участникам образовательного процесса в решении психолого-педагогических проблем.

На изучение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 54 часа, в том числе: лекции – 20 часов и семинарские занятия – 34 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела и темы	Всего аудиторных часов	Лекции	Семинарские
<b>1</b>	<b>Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования и ее виды</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
1.1	Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования по оказанию психологической помощи. Виды психологической коррекции	4	2	2
1.2	Виды психокоррекционных воздействий и методы психокоррекции. Специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции	4	2	2
1.3	История и современное состояние психологической коррекции. Теоретические подходы к организации психологической коррекции	2	2	
<b>2</b>	<b>Общие и специальные методы психологической коррекции</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	4	2	2
2.2	Арт-терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
2.3	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	4	2	2
2.4	Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	4	2	2
2.5	Психогимнастика и аутотренинг в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
<b>3</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	
3.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	4	2	2
3.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с подростками Психологическая коррекция суицидального поведения	6	2	4
3.4	Особенности организации коррекционно-	4		4

	развивающей работы с юношами и девушками. Психологическая коррекция суицидального поведения			
3.5	Организация и методы коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями	2		2
<b>4</b>	<b>Разработка психокоррекционных программ</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ и особенности их разработки	6		6
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий	4	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования и ее виды**

#### **Тема 1.1 Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования по оказанию психологической помощи. Виды психологической коррекции**

Психологическая коррекция в системе деятельности педагога-психолога учреждения образования. Система понятий, отражающих теоретические, методические и организационные основы психологической коррекции.

Объекты и субъекты психологической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции в системе работы педагога-психолога учреждения образования. Стратегии коррекционной работы: ориентация на среднестатистическую норму, учет индивидуального своеобразия и уникальности.

Структура психокоррекционного процесса и психокоррекционный комплекс. Психокоррекционная ситуация: страдающий человек (клиент), помогающий человек (психолог), теория (объяснение сути проблемы и определение методов решения), набор процедур, специальные социальные отношения.

Способы осуществления психологической коррекции: психотерапия и психологическое консультирование, социально-психологическое обучение, кризисное вмешательство и собственно психологическая коррекция.

Виды психологической коррекции и их классификация. Классификация по коррекционным задачам: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция, коррекция личностного роста. Виды психокоррекции по глубине решения коррекционных задач и мишени коррекционного воздействия: симптоматическая и каузальная. Классификация по способу коррекционных воздействий: директивная и недирективная психологическая коррекция. Классификация по форме организации: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекция.

Виды психокоррекции по содержанию: общая психокоррекция, частная психокоррекция и специальная. Общая психокоррекция как мероприятия общепедагогического порядка. Частная психокоррекция как система специально разработанных психокоррекционных мероприятий (игровая, музыкальная, драмотерапия). Специальная коррекция как вид помощи лицам с отклоняющимся развитием. Виды коррекции по продолжительности: сверхкороткая (сверхбыстрая), короткая (быстрая), длительная и сверхдлительная.

## **Тема 1.2 Виды психокоррекционных воздействий и методы психокоррекции. Специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции**

Виды психокоррекционных воздействий (убеждение, внушение, подражание, подкрепление) и их применение.

Основные методы психологической коррекции: назначение, возможности, ограничения. Психодинамическое направление в организации психологической коррекции. Круг проблем, решаемых в рамках классического психоанализа, индивидуальной психологии, юнгианского психоанализа, транзактного анализа. Методы и методические приемы психокоррекции гештальтподхода, когнитивно-поведенческого направления, игровой и арт-терапии, психодрамы, гуманистического направления, логотерапии.

Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов.

Методы коррекции психических состояний: систематическая сенсбилизация и систематическая десенсбилизация.

Психокоррекционные методы социальной направленности. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Метод поведенческого тренинга. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Учет возрастных, индивидуальных и клинических особенностей в психологической коррекции. Возрастные особенности клиента и их учет в психологической коррекции. Психологическая коррекция и сензитивные периоды развития: специфика работы с детьми и взрослыми. Психокоррекция при нормативном и отклоняющемся развитии ребенка.

Индивидуальная и групповая формы психокоррекции, их психологические достоинства и недостатки. Показания к индивидуальной психологической работе. Способы осуществления индивидуальной психокоррекционной работы и ее специфика.

Назначение групповой формы психологической коррекции, особые возможности. Способы осуществления групповой психокоррекционной работы: методы кризисной психологической помощи (дебрифинг, реориентационный тренинг и иные), групповая психотерапия, групповое психоконсультирование, социально-психологическое обучение. Особенности групповой психокоррекции, принципы и правила формирования группы, учет групповой динамики в психокоррекционном процессе. Ограничения групповой психокоррекции. Тренинг как метод психокоррекционной работы, целевая направленность психокоррекционных тренингов в учреждении образования.

Смешанные формы организации психокоррекционной работы. Потребность сочетания индивидуальной и групповой работы.



Психологическая коррекция неблагоприятных явлений (буллинг, моббинг) в школьном классе. Психологические подходы и инструменты оптимизации внутригрупповых отношений в классном коллективе, работа психолога с учащимися и педагогом, коррекция социальной позиции школьников в классе.

### **Тема 1.3 История и современное состояние психологической коррекции. Теоретические подходы к организации психологической коррекции**

Возникновение психокоррекции в рамках специализации психологии и дефектологии. Описательный период возникновения психокоррекции. Вклад Ж. Итара и Ф. Фребеля в создание практики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями развития. Комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей Э. Сегена. Оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий П. Трошина.

Этап возникновения теории и практики психокоррекции. Концепция «сензитивных периодов развития ребенка» М. Монтессори. Система коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения А. Н. Граборова. Методы педагогической коррекции трудного поведения детей В. П. Кащенко.

Третий период развития психокоррекции: создание Л. С. Выготским единой концепции аномального развития, определение основных направлений коррекции. Четвертый период: интенсивное формирование практической психологии, создание системы психологической помощи конкретным группам детей.

Психологическая коррекция на современном этапе: актуальное состояние и перспективы развития. Источники пополнения арсенала методов психологической коррекции.

Психодинамический подход. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Школа детского психоанализа М. Клейн. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники работы с клиентом в логотерапии. Поведенческий подход. Принципы теории классического обусловливания (Д. Вольпе, А. Лазарус), и оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сравнительная характеристика основных моделей терапии в рамках поведенческого подхода (А. Бандура). Метод систематической десенсибилизации. Скилл-терапия Д. Мейхенбаума.

Когнитивно-поведенческое направление. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Деятельностный подход. Учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка (труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца).

Зарубежные и отечественные научные теории как основания организации психологической коррекции при отклоняющемся развитии.

Общая стратегия и тактика коррекционной работы при отклоняющемся развитии. Модально-специфический подход при коррекции нарушений с учетом вида отклоняющегося развития. Своеобразие методики организации коррекционного процесса при оказании помощи лицам с отклоняющимся развитием. Особенности методических инструментов в коррекционной работе при отклоняющемся развитии.

## **Раздел 2. Общие и специальные методы психологической коррекции**

### **Тема 2.1 Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками**

Основные цели и механизмы терапии в игре. Показания к проведению игротерапии. Игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Структурированные и неструктурированные игры. Динамика игр. Взрослый как центральное лицо в игре. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Игротерапия тревожных и гипоактивных обучающихся. Игровые методы в работе с гиперактивными и педагогически запущенными обучающимися. Игротерапия детско-родительских отношений. Игровая комната и ее оснащение.

### **Тема 2.2 Арт-терапия в коррекционной работе с детьми и подростками**

Возникновение арт-терапии. Общая характеристика арт-терапии, цели и задачи, основные направления. Самовыражение и самопознание ребенка через искусство. Развитие способностей к конструктивным действиям как основные задачи арт-терапии. Изотерапия: использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Музыкалотерапия: основные характеристики, применение музыкалотерапии в детском возрасте. Сказкотерапия: основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия: характеристика способов использования художественных материалов ребенком. Возрастные ограничения использования игро- и арт-терапии как диагностического и коррекционного методов.

### **Тема 2.3 Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками**

Метод психодрамы и специфика его применения (решаемые проблемы, правила, условия организации и процедура, техники и приемы).

Основные формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протогонистике. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу и центрированная на группу. Основные фазы

психодрамы. Методики психодрамы в решении конкретных индивидуальных и групповых проблем.

#### **Тема 2.4 Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками**

Поведенческая терапия в психологической коррекции детей и подростков: круг решаемых задач. Коррекция фобий методами поведенческой терапии в работе с детьми и подростками. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Метод имплозии. Метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи.

«Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг-терапия. Имаго-метод.

Задачи, решаемые когнитивно-поведенческой терапией, возрастные особенности применения. Базовые стратегии когнитивно-поведенческой терапии: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направленное открытие. Методы когнитивно-поведенческой терапии: когнитивная терапия, реципрокная ингибция, рационально-эмотивно-поведенческая терапия, парадоксальная интенция, «стоп-кран» или триада самоконтроля.

#### **Тема 2.5 Психогимнастика и аутотренинг в коррекционной работе с детьми и подростками**

Психогимнастика как метод психологической коррекции в работе психолога, возрастные предпочтения в применении.

Психогимнастика, ее назначение в понимании специалистов А. А. Осипова, А. И. Захаров, М. И. Чистякова. Круг решаемых проблем и средства психогимнастики. Психогимнастика по методике Г. Юновой в адаптации М. И. Чистяковой: целевая направленность и круг возможностей.

Структура коррекционного процесса в психогимнастике и занятий, специфика их организации.

Аутотренинг как инструмент коррекционной работы с детьми и подростками. Релаксационные техники психокоррекции психического состояния детей и подростков (техники и упражнения по методу прогрессиной мышечной релаксации Э. Джекобсона). Аутогенная тренировка, ее назначение, возрастные особенности применения и методические приемы.

Медитативные техники и их коррекционные возможности. Правила и технология медитативного процесса. Требования к процедуре и условия ее проведения.

### **Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса**

#### **Тема 3.1 Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (контроль телесных функций, сенсорных навыков по обследованию предметов, понимание и управление эмоциональных проявлений, способность учитывать психическое состояние другого при взаимодействии и знать и выполнять правила поведения). Трудности и особенности организации психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Мишени психокоррекционного воздействия: предметно-манипулятивная и игровая деятельность и ее психологические механизмы, психическая активность: познавательные, эмоционально-волевые процессы, двигательно-моторная ловкость и координация движений. Знание сенсорных эталонов и правил поведения, умение подчинять активность требованиям извне, способность следовать предписаниям роли в объективе коррекционной работы. Принципы организации психокоррекционных занятий, методы и методики. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Игры для детей 2-х и 3-летнего возраста. Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, фонематического слуха, произвольной саморегуляции. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Метод статусной психотерапии.

Специализированные коррекционные программы для работы с детьми, имеющими нарушение психического и неврологического статуса. «Программы эмоционального развития и коррекции детей» с высокими показателями тревожности, агрессии и гиперактивности (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник). «Программа комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте» А. В. Семенович. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А. Л. Сиротюк.

#### **Тема 3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста: мишени воздействия. Направления коррекции проблем обучения, соответствующие пропедевтике основных учебных предметов начальной школы – математики, чтения и письма. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД). Основные сферы проявления ПШД: «личное» пространство в семейной среде и личностно-смысловые характеристики деятельности и общения ребенка. Затруднения в учебе. Понятия дидактогений и дидаскологений. Нарушения взаимоотношений со сверстниками и учителем. Нарушения дисциплины. Отказы посещать школу.

Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников. Коррекция эмоциональных реакций и эмоциональных состояний. Методы и методики. Коррекция отклонений в поведении младших школьников (трудности в соблюдении социальных норм и установлении контактов). Методы игровой, арт- и поведенческой терапии в коррекции поведения. Иные психологические инструменты. Привлечение к коррекционной работе педагогов и родителей.

### **Тема 3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с подростками. Психологическая коррекция суицидального поведения**

Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции. Негативное влияние аффективных переживаний: снижение школьной мотивации, познавательного интереса, низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками и учителями. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Стиль педагогического взаимодействия и неудачи в учебной деятельности и социальной активности как фактор возникновения тревожности и других негативных эмоциональных проявлений. Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися подросткового возраста.

Коррекция неудовлетворительной активности подростков (поведения и деятельности) и суицидальных тенденций, как выраженной дезадаптации и неблагополучия. Специфика преодоления суицидальных намерений подростков. Методика коррекции когнитивных установок и снижения остроты эмоциональных реакций, искоренения деструктивного поведения в подростковом возрасте. Дискредитация суицида как способа преодоления сложной ситуации.

### **Тема 3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с юношами и девушками. Психологическая коррекция суицидального поведения**

Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Тренинг личностного роста для обучающихся юношеского возраста; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста. Тренинги умений в работе со старшими школьниками.

Коррекционно-развивающая работа с лицами юношеского возраста по снижению привлекательности суицида как способа решения актуальных задач и формированию жизнеутверждающих установок. Обесценивание суицида как способа реагирования на неудовлетворительность профессионального самоопределения. Меры по коррекции самооценки и самоотношения, развитию способностей осуществления поиска смысла жизни и своего места в мире профессий и социуме.

### **Тема 3.5. Организация и методы коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями**

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с педагогами и родителями. Улучшение образовательного процесса и поддержка детей с особыми образовательными потребностями как основная цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с педагогами и родителями.

Организация, направления и формы коррекционно-развивающей работы с педагогами. Профилактика и коррекция синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов. Психологические подходы, арсенал применяемых методов, методик и техник.

Психокоррекционная работа с семьей в практике педагога-психолога учреждения образования, специфика и сложности. Организация, направления и формы коррекционно-развивающей работы с родителями. Психологические подходы, арсенал применяемых методов, методик и техник.

Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

## **Раздел 4. Разработка психокоррекционных программ**

### **Тема 4.1 Основные характеристики психокоррекционных программ и особенности их разработки**

Условия, требования и модели коррекционной работы (общая, типовая, индивидуальная). Сценарий коррекционной работы и коррекционная программа. Типы коррекционных программ и особенности их применения. Типичные коррекционные программы. Виды коррекционных программ: основания для дифференциации и их назначение. Специфика коррекционных программ общей, типовой и индивидуальной модели.

Стандартизированные программы как инструмент коррекции отклоняющегося развития. Анализ типологии стандартизированных программ.

Психокоррекционные программы свободного сценария. Алгоритм создания свободных (индивидуальных) программ, трудности и особенности реализации.

Принципы разработки психокоррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Основные этапы психокоррекции. Ориентировочный этап: планирование целей, задач и тактики проведения коррекционной работы. Реализация коррекционной программы: этап объективирования трудностей, конструктивно-формирующий и обобщающе-закрепляющий этап. Организация условий осуществления коррекционной программы.

## **Тема 4.2 Эффективность психокоррекционных мероприятий**

Критерии эффективности коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей при оценке эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.

Проблема оценки эффективности психокоррекционной программы. Группы переменных для аттестации: субъективно-переживаемые изменения во внутреннем мире клиента; объективно регистрируемые изменения в модальностях внутреннего мира индивида, устойчивость достигнутых изменений.

Проблема создания универсальной психокоррекционной программы.

Отчетная документация как средство оценки эффективности психокоррекционной работы и управления ее результатами: карта развития, коррекционная карта, протоколы коррекционных занятий.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Ачинович, Т. И. Семейное консультирование и психотерапия : пособие / Т. И. Ачинович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 199 с.
2. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хрипович. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 154 с.
3. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

**Дополнительная литература**

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2022. – 211 с.
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов : для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с.
6. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция / Б. Р. Мандель. – М. : Инфра-М, 2025. – 349 с.
7. Методы и технологии психологической помощи : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-030404 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: А. А. Островская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46960> (дата обращения: 01.07.2025).
8. Основы психологической коррекции детей и подростков / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.]. – М. : Инфра-М, 2025. – 217 с.
9. Психологическая коррекция : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-030404 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. А. А. Островская // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: [bspu.by/moodle/course/view.php?id=3125](http://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3125) (дата обращения: 01.07.2025).
10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учеб. и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 131 с.



## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые в тренинге;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, «мозговой штурм», дебаты, анализ ситуаций), реализуемые в ходе тренинга.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходной, промежуточной и итоговой диагностики, анализа результатов и продуктов деятельности (рабочая тетрадь, таблицы, блок-схемы, психологические задания).

Рекомендуемые методы обучения могут быть реализованы в формах работы: работа в микро-группах, со всей группой, в парах.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении практических занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

- устные – доклад на практических занятиях, устный опрос, психологические учебные задачи и кейсы;
- письменные – тесты учебных достижений, контрольный опрос, эссе, конспектирование первоисточников, составление таблиц с анализом деятельности ученых, оценка глоссария, составление структурно-логических схем, проекты, мультимедиа презентации, зачет.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться для решения следующих задач: выполнение творческих заданий, подготовка эссе, выполнение практических заданий.

1. Преподаватель: отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; доводит до сведения студентов темы дисциплины, выделенные на самостоятельное изучение; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает

источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит индивидуальные консультации; осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану; задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике; обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога учреждения образования.

2. Система понятий о теоретических, методических и организационных основах психологической коррекции. Виды деятельности по оказанию психологической коррекции, виды психологических воздействий.

3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

4. Учет компонентов психокоррекционной ситуации в процессе оказания помощи: страдающий человек (клиент), помогающий человек (психолог), теория (объяснение сути проблемы и определение методов решения), набор процедур, специальные социальные отношения.

5. История развития психокоррекции, краткая характеристика этапов и вклада ученых и практиков. Современное состояние психокоррекционной помощи, перспективы развития.

6. Основные подходы к организации психологической коррекции: психоанализ, поведенческое направление, когнитивная психология, гуманистическая, деятельностный подход и другие.

7. Психологическая коррекция и ее виды (по направленности задач и специфике их решения (семейная, игровая, нейропсихологическая и другие; по концепции достижения эффекта (симптоматическая, каузальная) и иные. Их общая характеристика.

8. Правила и технология организации психокоррекционной работы. Психокоррекционный комплекс.

9. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Профессиональная подготовка, компетенции.

10. Модели психокоррекции: общая, типовая и индивидуальная. Стандартизированные и свободные программы: основное назначение, преимущества и ограничения. Примеры стандартизированных программ.
11. Принципы и правила разработки психокоррекционных программ. Алгоритм разработки свободной программы.
12. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
13. Управление психокоррекционным процессом и его результатами: использование психодиагностики, воздействие на компоненты психокоррекционной ситуации, профессиональная и личностная подготовка психолога.
14. Основные направления психологической коррекции: коррекция деятельности и ее психологических механизмов (мотивационных, ориентировочных, инструментальных (способов достижения цели), регуляторных и социальных); функциональных единиц психической деятельности (психические процессы, сознание).
15. Индивидуальная и групповая форма психокоррекционной работы: показания и ограничения, особенности), смешанный формат психокоррекции.
16. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
17. Возможности психодинамического подхода в осуществлении коррекции. Мишени и способы преодоления несовершенств в индивидуальной психологии А. Адлера, культурологического анализа К. Юнга, транзактного анализа Э. Берна, в философском подходе Э. Фромма.
18. Концепция коррекции поведения и деятельности. Классические техники поведенческого направления. Поведенческое направление в работе с детьми и взрослыми.
19. Когнитивно-поведенческое направление и его возможности в преодолении проблем адаптации.
20. Особенности когнитивной психокоррекции. Работа по коррекции установок, убеждений и мировоззрения.
21. Гуманистический подход К. Роджерса в осуществлении коррекционной работы. Техники клиент-центрированного подхода.
22. Техники работы с клиентом в логотерапии. Спектр задач, решаемых психологической коррекцией.
23. Сущность деятельностного подхода к коррекции психического развития ребенка.
24. Традиционные виды психокоррекционных воздействий: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Применение вины и стыда.
25. Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов.
26. Методы коррекции психических состояний: систематическая сенсбилизация и систематическая десенсбилизация.
27. Методы коррекции социального поведения личности.

28. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.

29. Методы и методики коррекции эмоциональной сферы. Инструменты для развития контроля эмоций.

30. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.

31. Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

32. Коррекция нарушений познавательной деятельности, отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.

33. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

34. Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками. Индивидуальная и групповая игротерапия.

35. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, подростками.

36. Психогимнастика в коррекционной работе с детьми, подростками.

37. Психодрама в коррекционной работе с детьми, подростками.

38. Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками.

39. Психокоррекционная работа как инструмент преодоления социально-психологической дезадаптации на разных этапах онтогенеза.

40. Психологическая коррекция в ситуации социального неблагополучия подростка.

41. Психокоррекционная помощь детям, подросткам, юношам с отклоняющимся развитием. Возрастной аспект и его учет в процессе оказания помощи.

42. Специфика коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями. Психотерапия и психоконсультирование как способы психокоррекции.

43. Психологическая коррекционная работа по преодолению суицидальных тенденций. Общая концепция организации коррекционной работы.

44. Психологические признаки суицидальных тенденций в подростковом и юношеском возрасте. Формат коррекционной работы по предупреждению подросткового и юношеского суицида.