

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.В. Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В. Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 6 от 05.02.2025);

В.А. Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 18.03.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.04.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 05.05.2025)

Ответственный за редакцию: Т.В. Кецко

Ответственный за выпуск: Т.В. Кецко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психологическая диагностика» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика» является теоретико-прикладной основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Освоение содержания студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах психодиагностической деятельности обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий. Освоение системы знаний о психологической диагностике личности будет способствовать глубокому пониманию и объяснению результатов психодиагностического обследования личности, их применению в практической деятельности педагога-психолога.

**Цель** изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических и практических знаний по психологической диагностике личности.

### **Задачи:**

- 1) способствовать формированию научных представлений об объекте и предмете психодиагностики, основных методологических и методических принципах диагностической деятельности педагога-психолога;
- 2) способствовать развитию способности к теоретическому анализу диагностической информации, практике использования диагностического инструментария;
- 3) способствовать формированию осознанного соблюдения профессиональных, этических и моральных принципов, правил и требований психодиагностической деятельности педагога-психолога.

Для изучения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебными дисциплинами «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Методология и методы психологического исследования», «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности». Содержание учебной дисциплины «Психологическая диагностика» обеспечивает лучшее вхождение в изучение учебных дисциплин компонента учреждения образования «Планирование деятельности социального педагога и педагога-психолога», «Деятельность социально-педагогической и психологической службы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- методологические и теоретические основы психологической диагностики;
- этические принципы работы педагога-психолога;
- принципы организации и проведения психодиагностического обследования;
- особенности психологической диагностики отдельных психических образований;

**уметь:**

- составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств;
- проводить процедуру психодиагностического обследования в соответствии с целями обследования;
- интерпретировать психодиагностические данные;
- составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования;

**иметь навыки:**

- организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы педагога-психолога;
- интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования;
- проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.

Изучение учебной дисциплины «Психологическая диагностика» должно обеспечивать формирование у студентов **учебной компетенции**: владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; **базовой профессиональной компетенции**: владеть методами и методиками диагностики, коррекции, развития личности обучающегося и его социального окружения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Психологическая диагностика», составляет 100 учебных часов, из них –48 аудиторных (20 часов – лекции, 28 часов– практические).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Практические
<b>Раздел 1. Психодиагностика как наука</b>				
1.1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	<b>4</b>	2	2
1.2.	Методы психологической диагностики и их классификация	<b>6</b>	2	4
1.3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике	<b>4</b>	2	2
<b>Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность</b>				
2.1.	Психодиагностическое сопровождение личности в образовательном процессе	<b>4</b>	2	2
2.2.	Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности	<b>6</b>	2	4
2.3.	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности	<b>4</b>	2	2
2.4.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	<b>6</b>	2	4
2.5.	Технология психологической диагностики индивидуального сознания и самосознания	<b>4</b>	2	2
2.6.	Технология психологической диагностики межличностных отношений	<b>4</b>	2	2
2.7.	Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований	<b>4</b>	2	2
2.8.	Требования к составлению психодиагностического заключения	<b>2</b>	-	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Психодиагностика как наука

#### Тема 1.1. Психологическая диагностика как отрасль современной психологии

Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Методологические основы психологической диагностики. Принципы психологической диагностики: целостности, детерминизма, развития. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Предмет и объект психодиагностики как научного знания. Задачи теоретической и практической психодиагностики.

Предыстория возникновения психодиагностики как отдельной области знаний. Истоки современной психодиагностики (экспериментальная, дифференциальная, прикладная психология, тестология). Основные этапы развития психологической диагностики. Развитие психодиагностики в отечественной психологии. Цели, задачи и функции современной психодиагностики в различных сферах человеческой деятельности.

Морально-этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста. Кодекс психолога. Конфиденциальность. Правила использования психодиагностических методик. Требования к специалистам-смежникам.

#### Тема 1.2. Методы психологической диагностики и их классификация

Понятие психодиагностического метода и его специфика. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Требования к эффективному использованию методов психологической диагностики.

Понятие, особенности и виды малоформализованных методов. Метод наблюдения: виды, этапы, интерпретация результатов. Содержательная характеристика методов беседы, интервью, анкетирования. Специфика анализа продуктов деятельности.

Специфические особенности проективного подхода к исследованию личности. Понятие и виды проекции. Характерные признаки и основные виды проективных методик. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Особенности постановки диагноза по результатам проективных методик. «Тематический апперцептивный тест» (Thematic Apperception Test, ТАТ; автор Г.Мюррей). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов. «Дом. Дерево. Человек» (House-Tree-Person, Н-Т-Р; автор Дж.Бук), «Рисунок несуществующего животного» (автор М.З Дукаревич). Цветовой тест М. Люшера. «Тест Руки» (автор Э. Вагнер).

Формализованные методы психодиагностики. Тест как основной метод исследования в психодиагностике. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам. Виды психологических тестов.

Тесты интеллекта, понятие коэффициента интеллекта. Тесты специальных и общих способностей. Тесты личности, основные направления личностных тестов. Тесты действия. Краткая характеристика стандартизированных самоотчетов. Основные правила проведения психологического тестирования.

### **Тема 1.3. Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике**

Надежность как один из основных психометрических критериев психодиагностического инструмента. Основные виды надежности. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста и ее специфические особенности. Метод расщепления, основные приемы его реализации. Надежность лица, проводящего тестирование. Действия психолога по проверке надежности теста.

Понятие валидности психодиагностической методики. Классификация видов валидности. Диагностическая валидность. Прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Содержательная (внутренняя, логическая) валидность. Очевидная валидность. Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.

Проблема достоверности получаемых результатов в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Выборочная и генеральная совокупность. Основные условия обеспечения репрезентативности. Понятие нормы, стандартной кривой «нормального распределения» и кривой «эмпирического распределения». Стандартизация психодиагностической методики и ее основные формы. Процедура стандартизации диагностической методики.

## **Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность**

### **Тема 2.1. Психодиагностическое сопровождение личности в образовательном процессе**

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования. Основные задачи развития школьника на разных этапах образовательного процесса. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.

Определение понятия психодиагностического процесса. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап сбора данных и его специфика. Процедура подбора методик для проведения исследования. Процедура сбора первичной психологической информации. Этап переработки, анализа и интерпретации результатов. Проблема интеграции разнородных данных психодиагностического исследования. Этап принятия решения. Понятие психологического диагноза и прогноза.

## **Тема 2.2. Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности**

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Личностный опросник ЕРІ (Eysenck Personality Inventory; автор Г.Айзенк). Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментальные индексы и типы. «Свойства и типы темперамента» (авторы Б.Н.Смирнов, Г.Е.Леевик), «Формула темперамента» (автор А.А.Белов), «ОФДСИ» (Опросник формально-динамических свойств индивидуальности; автор В.М.Русалов).

Понятие характера. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Структура характера. Биологические и социальные переменные развития характерологических черт личности. Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen, автор Г.Шмишек). Опросник темперамента и характера (Temperament and Character Inventory, TCI; автор Р.Клонингер). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО; автор А.Е.Личко). Особенности составления рекомендаций.

## **Тема 2.3. Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности**

Специфика диагностики психических состояний и воли. Физиологические и психологические методы диагностики. Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. Диагностический инструментарий: проективные методики, стандартизированные методики, наблюдение, опросники. Диагностика эмоциональных состояний. «Самочувствие, активность, настроение» (САН; авторы В. А. Доскин, М. П. Мирошников). Опросник диагностики агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ; авторы А.Басс, М.Перри). Диагностика эмоционального профиля личности. Понятия личностной и ситуативной тревожности, эмпатических тенденций, эмоционально-волевой устойчивости личности и их диагностика. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (State-Trait Anxiety Inventory, STAI; авторы Ч.Спилбергер, адатп. Ю.Л.Ханин). Опросник психического выгорания (автор А.А.Рукавишников).

Диагностика волевого процесса, произвольности. Диагностика волевых качеств личности. Опросник волевого самоконтроля (ВСК; автор А.Г.Зверков, Е.В.Эйдман). Воля в структуре характера. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (автор В.В.Бойко).

#### **Тема 2.4. Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности**

Проблема мотивов в психологии. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. Классификация мотивов. Функции и свойства мотивов. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.

Диагностика иерархии потребностей. Методика измерения уровня актуальности основных потребностей (авторы И.Д.Ладанов, В.В.Скворцов, модиф. И.А.Акиндинова). Понятие направленности личности, виды и характеристики. Диагностика направленности личности. Ориентировочная анкета Басса (Bass Orientation Inventory; автор Б.Басс). Диагностика ценностной ориентации личности. Основные психодиагностические методы и методики изучения мотивов и мотивационной сферы. Понятие ценностно-смысловой ориентации личности. Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности (ДиПЦОЛ; автор Н.А.Самойлик). Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности.

Исследования уровня притязаний. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Исследования мотивации достижений. Опросник мотивации достижения (Mehrabian Achieving Tendency Scale, MATS; адapt. С.А.Шапкин). Опросник «Потребность в достижении» (ПД; авторы Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин).

#### **Тема 2.5. Технология психологической диагностики индивидуального сознания и самосознания**

Понятие сознания и самосознания. Функции, структура, динамика развития сознания и самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Основные концепции строения самосознания. Методологические проблемы диагностики самосознания. Понятие «Образа». Взаимосвязь самосознания и «Образа». Проблема социальной желательности. Проблема стратегии самопрезентации. Основные способы повышения достоверности результатов при диагностике «Образа».

Основные психодиагностические методы изучения самосознания. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Шкальные техники. Проективные методы. Основные техники изучения сознания и самосознания. Методика Дембо-Рубинштейн (авторы Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн). Методика изучения ценностных ориентаций (Rokeach Value Survey, RVS; автор М.Рокич). Методика исследования самоотношения (МИС; автор С.Р.Пантилеев).

## **Тема 2.6. Технология психологической диагностики межличностных отношений**

Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика трудностей в общении. Диагностика коммуникативной компетентности. Опросник межличностных отношений (Fundamental Interpersonal Relations Orientation-Behaviour, FIRO-B; автор В.Шутц, модиф. А.А.Рукавишников).

Психодиагностика межличностного поведения. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми. Теоретические основания диагностики социального поведения человека (лидерство, конформность, ролевое поведение, социальная интроверсия, агрессия, дружелюбие, конфликтность, доминирование, подчиненность и др.). Тест диагностики межличностных отношений (Interpersonal Adjective Check List; автор Т.Лири). Диагностика внутрисемейных отношений с помощью «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО; авторы А. Я. Варга, В. В. Столин), «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ; авторы Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) и «Опросник удовлетворенности браком» (авторы В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).

## **Тема 2.7. Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований**

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта. Интеллект: основные понятия, теории. Основные компоненты структуры интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Неязыковые тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. Психологическая диагностика интеллекта. Работы Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, А. Бинэ по разработке тестов интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта (IQ).

Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. Неязыковые тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. Психологическая диагностика интеллекта. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов. Прогрессивные матрицы Равена. Тесты интеллекта Айзенка-Горбова (Intellectual Quotient, IQ; автор Г.Айзенк, адапт. Ф.Д.Горбов). Тест Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (Amthauer Intelligenz-Struktur-Test, IST; автор Р.Амтхауэр). Школьный тест умственного развития (ШТУР; авторы К.М.Гуревич, М.К.Акимова).

Особенности конструирования и специфика процедуры диагностики. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок. Оценка продуктивности, гибкости и оригинальности в тестах креативности.

### **Тема 2.8. Требования к составлению психодиагностического заключения**

Теоретические основы написания психодиагностического заключения. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Три вида психологического заключения (описательное, оценочное, консультативное). Основные требования к психодиагностическому заключению. Виды психологического портрета. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 609 с.
2. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго ; Белорус.гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2021. – 152 с.
3. Лыбко, И. В. Психодиагностика : учеб.-метод. комплекс / И. В. Лыбко ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2018. – 214 с.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 503 с.
5. Психодиагностика : учеб.и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Юрайт, 2022. – 373 с.

#### Дополнительная литература

6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 384 с.
7. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учеб.пособие для вузов / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2022. – 122 с.
8. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учеб.пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Юрайт, 2022. – 205 с.
9. Кецко, Т. В. Психологическая диагностика : рабочая тетр. / Т. В. Кецко ; Белорус.гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 84 с.
10. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2021. – 225 с.
11. Медведская, Е. И. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб.-метод. комплекс для магистрантов специальности 1-23 80 03 «Психология» / Е. И. Медведская. – Брест : Брест.гос. ун-т, 2021. – 203 с.
12. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. Т. В. Кецко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3123>. – Дата доступа: 21.11.2022.
13. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб.пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара :Бахрах-М, 2017. – 672 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Психологическая диагностика» являются:

- устный опрос: собеседования;
- письменная форма: эссе;
- составление психологического портрета личности;
- решение практических задач.

Формы контроля: устный и письменный опрос.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, «мозговой штурм», дебаты, анализ ситуаций), реализуемые в ходе практических занятий.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходной, промежуточной и итоговой диагностики, анализа результатов и продуктов деятельности (выполнение заданий в ИЭУМК, заполнение таблиц, блок-схем, психологических заданий).

Рекомендуемые методы обучения могут быть реализованы в следующих формах: работа в микро-группах, со всей группой, в парах.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться для решения следующих задач:

- выполнение творческих заданий;
- подготовку психологического портрета личности;
- выполнение практических заданий.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

- доводит до сведения студентов темы дисциплины, выделенные на самостоятельное изучение;

- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

- проводит индивидуальные консультации;

- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Предмет и принципы современной психологической диагностики.
2. Задачи и функции психологической диагностики.
3. История развития психодиагностики и проблемы современного развития.
4. Области применения современной психодиагностики.
5. Развитие психодиагностических методов. Значение работ А. Бине, Дж. Кэттелла, Ф. Гальтона, В. Вундта, К. Юнга, Г. Роршаха для развития психодиагностических методик
6. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки.
7. Общие методологические основы и принципы психологической диагностики.
8. Основные психометрические понятия: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
9. Валидность и методы ее определения. Виды валидности.
10. Надежность и методы ее определения. Виды надежности.
11. Стандартизация и методы ее определения. Репрезентативность выборки.
12. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

Этический кодекс психодиагноста.

13. Психодиагностический метод как диагностическая процедура. Его особенности и отличия от других исследовательских методов.
14. Виды классификаций психодиагностических методик.
15. Малоформализованные методы в психодиагностике: виды, специфика.
16. Характерные признаки и основные виды проективных методик.
17. Содержательная характеристика метода наблюдения.
18. Содержательная характеристика метода беседы (интервью).
19. Содержательная характеристика метода анкетирования.
20. Содержательная характеристика метода контент-анализа (анализа продуктов деятельности).
21. Формализованные методы в психодиагностике.
22. Тест как основной инструмент психодиагностики.
23. Виды психологических тестов.
24. Содержательные характеристики личностных опросников.
25. Виды личностных опросников.
26. Формы заданий в личностных опросниках, их значение в психодиагностическом процессе.
27. Детерминанты ответов в личностных опросниках. Причины недостоверности результатов при использовании личностных опросников.
28. Понятие психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического процесса.
29. Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности.
30. Психодиагностические ситуации, учет их в психодиагностической работе.
31. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования.
32. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому.
33. Основные подходы при интерпретации результатов исследования. Уровни принятия решений и основные типы диагностических заключений.
34. Особенности психологической диагностики различных возрастных групп.
35. Диагностика готовности дошкольника к школьному обучению.
36. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника. Социометрия.
37. Диагностический подход в изучении самосознания младшего школьника.
38. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников.
39. Особенности психодиагностической работы с обучающимися подросткового возраста.
40. Опросник суицидального риска (Т. Н. Разуваева): возможности и ограничения применения в подростковом возрасте.
41. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся средней школы.
42. Особенности психодиагностического процесса при изучении личности обучающегося юношеского возраста.

43. Индивидуально-типологические черты личности. Методики изучения темперамента.
44. Психологическая диагностика характерологических черт личности.
45. Причины и типы акцентуаций характера.
46. Многофакторная диагностика личности.
47. Патохарактерологическая психодиагностика (на примере «Патохарактерологического диагностического опросника» А. Е. Личко).
48. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.
49. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
50. «Мотивационный профиль личности» (Э. Мильман): возможности диагностического применения.
51. Общая характеристика методов и методик изучения самосознания личности.
52. Основные проблемы диагностики индивидуального сознания. Методы диагностики, их специфика и особенности.
53. Теоретические вопросы тестирования интеллекта: теории интеллекта, факторные и иерархические модели интеллекта, вербальный и невербальный интеллект.
54. Современные методики исследования интеллекта.
55. Основные методы и методики изучения психических познавательных процессов. Их специфика и особенности использования.
56. «Прогрессивные матрицы Равена»: диагностические возможности методики. Определение креативности. Соотношение между креативностью и интеллектом.
57. Психологическая диагностика межличностных отношений: объект и предмет диагностики межличностных отношений.
58. Диагностические возможности психологической методики «Рисунок семьи».
59. Диагностические возможности психологической методики «Цветовой тест отношений».
60. Компьютерная психодиагностика: достоинства и недостатки.