

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
СФЕРЫ И МОБИЛЬНОСТИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности:**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела адаптации
и интеграции лиц с особенностями
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ А.В.Веретенникова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Л.Л. Шебеко, доцент кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 2 от 22.09.2025);

Т.Л.Оленская, заведующий кафедрой медицинской реабилитации с курсом ФПК и ПК учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 02.10.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 21.10.2025);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 29.10.2025)

Ответственный за редакцию: Е.М. Ишмуратова

Ответственный за выпуск: Е.М. Ишмуратова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1».

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетентности в области осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение студентами теоретическими основами методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

сформировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности и учитывать их в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психологические основы специального и инклюзивного образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы». Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования при прохождении педагогических практик, преддипломной практики и в процессе последующей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

методики обследования детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

общие вопросы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности и ее планирования учителем-дефектологом на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

методику проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

уметь:

выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности, определяющие организацию и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ними;

планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

проводить коррекционные занятия с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

создавать средовые условия, способствующие нормализации жизни детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности;

владеть:

методами и технологиями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» должно обеспечить формирование **базовых профессиональных компетенций**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности; **специализированных компетенций**: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» отводится 100 часов, из них 46 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические – 22 часа, лабораторные – 4 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации– зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1.	Дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности как категория детей с особенностями психофизического развития	8	4	4	
2.	Диагностическая основа определения особых образовательных потребностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в деятельности учителя-дефектолога	4	2	2	
3.	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями двигательной сферы и мобильности в учреждениях образования	4	2	2	
4.	Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности	22	10	12	
5.	Особенности семейного воспитания и организация помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4	2	2	
6.	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности	4			4
Итого:		46	20	22	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности как категория детей с особенностями психофизического развития

Физиологические закономерности и особенности формирования двигательных навыков в норме и при различных видах патологии (нервной системы, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности, нарушениях зрения и слуха).

Понятие «дети с нарушениями двигательной сферы и мобильности». Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) как основная категория детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности в Республике Беларусь. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательной сферы и мобильности. Современные подходы к абилитации и реабилитации детей с ДЦП.

Тема 2. Диагностическая основа определения особых образовательных потребностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в деятельности учителя-дефектолога

Основные принципы осуществления психолого-педагогического обследования. Особенности организации диагностической среды. Необходимость адаптации диагностического инструментария. Диагностика когнитивных расстройств, основные методики обследования, учет особенностей развития при ДЦП в процессе интерпретации данных.

Организация обследования речевого развития ребенка с ДЦП. Подбор диагностических материалов. Выявление коммуникативных навыков у безречевых детей. Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии.

Выявление особых образовательных потребностей у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Тема 3. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями двигательной сферы и мобильности в учреждениях образования

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, их выбор с учетом особых

образовательных потребностей ребенка с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Коррекционные занятия с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности, выбор направлений коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями двигательной сферы и мобильности, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования.

Тема 4. Особенности организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности

Цель и принципы организации коррекционно-развивающей работы абилитации и реабилитации с детьми с нарушениями двигательной сферы и мобильности. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями двигательной сферы. Различные подходы к развитию двигательной сферы у детей данной категории: физиотерапевтические (методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. Бобат и К. Бобат; методика В. Войта; методика К. А. Семенов и др.) и образовательные методики развития двигательной сферы (кондуктивная педагогика А. Пето; методика Э. Мазенек; методика О. Г. Приходько и Т. Ю. Моисеевой и др.); функциональный подход.

Организация режима двигательной мобильности и среды с учетом шкал глобальных моторных навыков (GMFCS).

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Классификация функционирования верхней конечности у детей с ДЦП в возрасте от 4 до 18 лет (MACS) и мини-MACS до 4 лет. Развитие навыков самообслуживания. Формирование бытовой самостоятельности как одно из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытового ориентирования у детей данной категории. Последовательность формирования навыков самостоятельного приема пищи, одевания-раздевания, общегигиенических навыков. Стандартизированное скрининговое тестирование функции глотания. Шкала оценки аспирации в соответствии с критериями Rosenbek (PAS).

Формирование графических и конструктивных умений и навыков. Подготовка к обучению в школе.

Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории. Основные задачи коррекционной работы по развитию сенсорной сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности. Поведенческая шкала FLACC для детей. Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Развитие коммуникативного поведения у детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности. Особенности речевого развития детей данной категории. Система классификации нарушений коммуникационных функций (CFCS). Направления работы по развитию коммуникативного поведения. Альтернативные средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями двигательных функций: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов. Технические средства коммуникации: тактильный говорящие кнопки и др.

Организация коррекционно-развивающей работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Тема 5. Особенности семейного воспитания и организация помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями двигательной сферы и мобильности

Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

Психолого-педагогическая поддержка семьи. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. Задачи и формы, коррекционная направленность воспитания в семье ребенка с нарушениями двигательной сферы и мобильности.

Планирование работы с родителями.

Тема 6. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями двигательной сферы и мобильности

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий.

Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибции, фасилитации и стимуляции.

«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Использование нетрадиционных игр и упражнений с прищепками для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : пособие / сост.: Т. Е. Шведова, А. А. Абушкевич, Г. Н. Пищенко. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2020. – 28 с.
2. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Минск : Нар. света, 2022. – 237 с.
3. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Детский церебральный паралич : кн. для родителей ребенка с ДЦП / В. А. Бронников [и др.] ; под ред. В. А. Бронникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь : [б. и.], 2019. – 361 с.
3. Левченко, И. Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории [Электронный ресурс] : метод. пособие / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – М. : Парадигма, 2019. – Режим доступа: https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/04/Diagnostika-osobennostej-razvitiya_tekst-1.pdf?ysclid=lu05rxbxz6566743787. – Дата доступа: 29.03.2024.
4. Реабилитация детей с ДЦП : обзор соврем. подходов в помощь реабилитац. центрам / Е. В. Семенова [и др.]. – М. : Лепта Кн., 2018. – 584 с.
5. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – М. : Владос, 2020. – 223 с.
6. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – М. : Владос, 2020. – 292 с.
7. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – М. : Владос, 2020. – 316 с.
8. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2023. – 320 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения, дискуссия, метод проектов, кейс-метод, видеометод, деловая игра. Данные методы обеспечивают самостоятельность и активность студентов, проявления креативности при анализе и решении педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Формы обучения: лекции, практические и самостоятельная работа студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать следующие средства: устный опрос; решение педагогических задач и проблемных ситуаций; групповая дискуссия; тесты учебных достижений; защита календарно-тематического планирования и разработок коррекционных занятий; защита самостоятельно разработанных или адаптированных наглядных пособий, защита методических проектов, зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении учебной дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками (поиск информации, реферирование, составление аннотаций, заполнение таблиц, составление схем); изучение лекционного материала, выполнение практических заданий, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, подготовка методических проектов.