

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.К.Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 6 от 24.01.2025);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 27.05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 27.06.2025)

Ответственный за редакцию: Е.К.Погодина

Ответственный за выпуск: Е.К.Погодина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов учреждений образования (социальных педагогов, педагогов-психологов) к осуществлению социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения, необходимых для успешного осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о теоретико-методологических основах социально-педагогической профилактики девиантного поведения;
- воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию в процессе организации социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- ознакомление студентов с основными задачами, направлениями, формами и методами социально-педагогической профилактики в учреждениях образования;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, использовании разнообразных форм и методов профилактической работы в социально-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования», «Охрана детства», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье». Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики;
- основные подходы к организации профилактической работы с обучающимися;
- направления, содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

уметь:

- определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- разрабатывать программы социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения подростков и молодёжи;

иметь навыки:

- целеполагания, планирования и проектирования социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- организации и реализации профилактических мероприятий с обучающимися в учреждениях образования.

Освоение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции:** разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» отведено 108 часов, в том числе 56 аудиторных часов (26 часов – лекции, 30 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Распределение аудиторного времени		
		лекции	семинарские	всего
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики		6	6	12
1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	2	–	2
1.2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике	2	2	4
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики	2	2	4
1.4	Современные технологии социально-педагогической профилактики	–	2	2
Раздел 2. Организационно-методические основы социально-педагогической профилактики		20	24	44
2.1	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	2	2	4
2.2.	Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде	2	2	4
2.3	Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	4
2.4	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	2	2	4
2.5	Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	4
2.6	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	4
2.7	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	4
2.8	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	2	2	4
2.9	Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ	2	2	4
2.10	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика	2	2	4
2.11	Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков	–	2	2
2.12	Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде	–	2	2
Итого:		26	30	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики

Тема 1.1. Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога

Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики. Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.

Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Детерминация отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.

Тема 1.3. Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики

Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками образовательного процесса в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Тема 1.4. Современные технологии социально-педагогической профилактики

Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего. Методы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики.

Раздел 2. Организационно-методические основы социально-педагогической профилактики

Тема 2.1. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. Виды агрессивного поведения. Признаки агрессивного поведения. Детерминация агрессивного поведения. Возрастные, гендерные, индивидуальные и социальные факторы формирования агрессивного поведения. Ситуативные предпосылки агрессивности. Социализация агрессивности. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.

Тема 2.2. Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде

Буллинг в подростковой среде как форма проявления насилия. Основные подходы к профилактике буллинга. Диспозиционный подход (формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе у жертв агрессии, развитие толерантности у агрессоров). Темпоральный подход (раннее выявление элементов буллинга, организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период жизненных трудностей). Контекстуальный подход (изменение системы

отношений, формирование ценности уважительных отношений). Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению буллинга в учреждениях образования. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике буллинга и оказании помощи жертвам буллинга. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике буллинга в учреждениях образования.

Тема 2.3. Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Виды правонарушений. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления. Формы преступности и их характеристика. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений и привлечения к ответственности несовершеннолетних. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних. Школьные службы медиации. Система ювенальной юстиции. Современные тенденции развития ювенальной юстиции. Социально-педагогическая профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях образования.

Тема 2.4. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика

Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних. Причины школьной дезадаптации детей и подростков. Критерии оценки социальной ситуации развития педагогически запущенного ребенка. Характеристика личности педагогически запущенного ребенка. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации. Ранняя диагностика детей «группы риска». Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

Тема 2.5. Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Деструктивное поведение подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних. Основные направления социально-

педагогической профилактики деструктивного поведения подростков: противодействие распространению идеологии и проявлений терроризма и экстремизма, профилактика вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аддиктивного и аутодеструктивного поведения, стихийной киберсоциализации обучающихся, повышение уровня правовой и психологической культуры, включение в просоциальные формы активности, оказание помощи и поддержки в трудных и кризисных жизненных ситуациях. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Формирование навыков безопасного поведения и общения в киберсреде и распознавания деструктивного контента.

Тема 2.6. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности. Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Тема 2.7. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика

Аддиктивное поведение. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения. Концептуальные подходы к превенции аддиктивного поведения. Программы комплексной реабилитации зависимых и членов их семей. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы по профилактике аддикций. Формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.

Тема 2.8. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.

Тема 2.9. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины употребления подростками психоактивных веществ: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация первичного употребления психоактивных веществ. Деятельность социальных институтов и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт профилактики наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению психоактивных веществ. Методы и формы профилактической работы с подростками, употребляющими или склонными к употреблению психоактивных веществ.

Тема 2.10. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика

Цифровая среда как фактор девиантного поведения подростков. Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Цифровые девиации: типология и распространенность. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Кибермошенничество. Агрессивное поведение в сети Интернет. Виды киберагрессии. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. Социально-педагогическая профилактика киберпреступности, противоправного поведения в сети Интернет. Формирование у подростков информационно-коммуникативной культуры, медиакомпетентности и навыков безопасного поведения в медиасреде.

Тема 2.11. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков

Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Виды интернет-зависимости. Факторы и причины формирования интернет-зависимости у несовершеннолетних. Индивидуально-личностные особенности подростков, склонных к формированию интернет-зависимости. Стадии развития интернет-зависимости. Физические и психологические симптомы интернет-зависимости. Диагностика склонности подростков к интернет-зависимости. Основные подходы к социально-педагогической профилактике интернет-зависимости среди несовершеннолетних. Консультационная работа с родителями, педагогическими работниками учреждений образования. Технологии социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков. Организация социально-педагогической поддержки подростков, склонных к интернет-зависимости.

Тема 2.12. Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде

Кибербуллинг как форма деструктивной онлайн коммуникации. Основные виды и формы проявления кибербуллинга. Специфические особенности кибербуллинга. Распространенность кибербуллинга в подростково-молодежной среде. Причины и факторы проявления кибербуллинга. Роль кибербуллинга. Ролевая структура кибербуллинга: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели. Характеристика участников кибербуллинга. Последствия кибербуллинга. Основные направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде. Диагностика склонности подростков к кибербуллингу и виктимному поведению в интернет-пространстве. Технологии социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Мартынова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.
4. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
2. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Ничишина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.
3. Погодина, Е. К. Профилактика девиантного поведения : рабочая тетрадь / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 56 с.
4. Погодина, Е. К. Профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6637> (дата обращения: 15.02.2025).
5. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
6. Хриптович, В. А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 296 с.
7. Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 557 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи управляемой самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубление и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление терминологического словаря;
- анализ содержания основных подходов к профилактике девиантного поведения;
- анализ социально-психологических факторов риска девиантизации несовершеннолетних;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработку и презентацию комплексных и индивидуальных программ социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- разработку и презентацию методических ресурсов для педагогических работников, обучающихся и их законных представителей с целью профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- разработку сценарных планов интерактивных тематических мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- реализацию профилактических мероприятий по превенции девиантного поведения подростков и молодежи в учреждениях образования.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология смешанного обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- STEM-технологии;
- технологии поиска проблемной ситуации;
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио по социально-педагогической работе с различными категориями семей);
- метод «обучение в команде»;
- кейс-метод;
- рефлексивные методы и приемы;
- педагогическое проектирование;
- выездные практикоориентированные занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения» являются:

– *устная форма*: собеседование по темам и вопросам семинарских заданий, экспресс-опрос по вопросам семинарских заданий, кейс-метод, компетентностно-ориентированные задания, устный экзамен;

– *письменная форма*: рейтинговые контрольные работы, тесты контроля и самоконтроля по отдельным вопросам, по теме занятия, по всему учебному материалу, рефераты, подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий (презентации, видеоролики).

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

– анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материала;

- анализ социально-педагогических ситуаций;
- решение кейсов;
- анализ и оценка выполнения проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ комплексных и индивидуальных программ социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- презентация-анализ методических ресурсов для педагогических работников, обучающихся и их законных представителей с целью формирования функциональной грамотности обучающихся и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних
- презентация-анализ сценарных планов интерактивных тематических мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и формированию их функциональной грамотности;
- рефлексивный анализ профилактических мероприятий по превенции девиантного поведения подростков и молодежи, проведенных студентами в учреждениях образования;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы.