

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0113-02 Филологическое образование

(Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);

(Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка))

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

М.Ю.Чикиль, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

В.М.Шелег, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дополнительного образования учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 22.05.2023);

А.В.Ломовая, доцент кафедры стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 26.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по филологическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 7 от 21.06.2023)

Ответственный за редакцию: О.Ю.Шиманская

Ответственный за выпуск: М.Ю.Чикиль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Практикум по иностранному языку» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования для специальности 6-05-0113-02 «Филологическое образование» (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка); (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)).

Учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку» является дисциплиной модуля «Общепрофессиональные дисциплины» и входит в систему лингвистической подготовки студентов, изучающих иностранный язык в качестве будущей специальности.

В парадигме современного образования формирование иноязычной коммуникативной компетенции считается основной целью обучения иностранному языку. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью квалификационной характеристики современного педагогического работника, обеспечивающей возможность вести профессиональную творческую дискуссию с представителями иного культурного ареала, участвовать в международных научно-исследовательских и прикладных проектах, в программах академической мобильности.

В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения. Актуализация личностно-образующих функций привела к тому, что иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста и подготовка студента к освоению теоретических дисциплин специальности.

Для достижения целей в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- уменьшение фонетической интерференции, устранение типичных фонетических ошибок;
- формирование навыков понимания и усвоения грамматических структур и лексических единиц, составляющих основу изучаемого языка;
- формирование компетенции восприятия монологической и диалогической иноязычной речи по темам повседневного бытового и профессионального общения;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах тематики учебного курса;
- формирование системы мировоззренческих взглядов о стране изучаемого языка;

- расширение словарного запаса при изучении страноведческой тематики и реализации коммуникативных навыков в различных видах речевой деятельности;
- развитие умения анализировать исторические и современные проблемы жизни общества;
- формирование, углубление и расширение навыков межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- формирование готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков;
- формирование профессиональных компетенций и поведенческих стереотипов у будущих преподавателей иностранного языка;
- воспитание гражданственности и патриотизма, укрепление нравственных убеждений студентов.

Учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку» является основой для успешного освоения студентами учебной дисциплины «Иностранный язык (предпороговый уровень)». Учебная дисциплина связана с другими учебными дисциплинами модуля «Общепрофессиональные дисциплины», в рамках которого реализуется задача формирования трансверсальных компетенций обучающихся через комплексное метапредметное развитие информационной и цифровой грамотности, межкультурной и поликультурной компетенции. Учебная дисциплина также связана с учебными дисциплинами модуля «Социально-гуманитарные дисциплины – 1», поскольку он обеспечивает формирование и совершенствование ключевых навыков XXI века.

В результате изучения учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку» студент должен

**знать:**

- предметно-тематическое содержание учебного материала;
- лексический и грамматический минимум для реализации речевых функций;
- характеристики звуков речи и транскрипцию;
- интонационные (тоновые) структуры и их сочетания;
- типы слогов; правила чтения буквосочетаний, односложных, двусложных и многосложных слов;
- виды ударения (словесное, фразовое, логическое) и правила слогаделения;
- функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации;

**уметь:**

- выделять и правильно использовать фонетические явления;
- артикуляционно и интонационно правильно оформлять высказывание;
- вычленять синтагмы в составе предложения (семантики);
- реализовывать основные интонационные (тоновые) модели в зависимости от коммуникативного типа предложения;
- комментировать грамматические явления, иллюстрировать их собственными примерами;
- использовать изученные грамматические явления и синтаксические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным лексико-фонетическим регистром;
- излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной;
- реферировать тексты информационного характера объемом до 2 страниц в устной и письменной формах;
- ставить самостоятельно вопросы к учебному тексту и отвечать на вопросы по изучаемой теме;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам и учебным текстам;
- составлять письменные сообщения и эссе по темам, предусмотренным содержанием учебного материала;

**владеть:**

- основными фонетическими и артикуляционными навыками;
- основными грамматическими и лексическими навыками;
- основными умениями монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение – в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения;
- основными умениями диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета;
- устной и письменной иноязычной речью как средством коммуникации на учебных занятиях в рамках тематики учебной дисциплины;
- эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

Освоение учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку» должно обеспечить формирование **универсальной** компетенции: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и

гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с примерным учебным планом учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку» рассчитана на 216 часов, из них 124 аудиторных часа, все практические.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов (практические)
<b>1.</b>	<b>Вводный фонетико-грамматический практикум</b>	<b>62</b>
1.1.	Фонетика как наука о звуках и интонации	4
1.2.	Классификация гласных звуков	4
1.3.	Долгие гласные фонемы	6
1.4.	Краткие гласные фонемы	6
1.5.	Дифтонги	6
1.6.	Классификация согласных фонем	6
1.7.	Фонетические явления	6
1.8.	Ударение	6
1.9.	Основные правила чтения	6
1.10.	Ритмическое членение речи	4
1.11.	Интонация	4
1.12.	Основные типы мелодических тонов	4
<b>2.</b>	<b>Республика Беларусь</b>	<b>26</b>
2.1	Общие сведения	4
2.2	История Беларуси	4
2.3	Минск – столица Беларуси	4
2.4	Достопримечательности и памятные места Беларуси и Минска	4
2.5	Культурное наследие, традиции и национальные праздники Беларуси	4
2.6	Особенности национального характера	2
2.7	Известные люди Беларуси	4
<b>3.</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>	<b>24</b>
3.1	История стран изучаемого языка	4
3.2	Общие сведения о странах изучаемого языка	4
3.3	Столицы стран изучаемого языка	4
3.4	Культурное наследие, традиции и национальные праздники стран изучаемого языка	4
3.5	Особенности национального характера	4
3.6	Известные люди стран изучаемого языка	4
<b>4.</b>	<b>Изучаемый иностранный язык</b>	<b>12</b>
4.1	История изучаемого языка	4
4.2	Изучаемый язык как национальный и иностраный.	4
4.3	Варианты изучаемого языка	4
	<b>Всего</b>	<b>124</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ ФОНЕТИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Тема 1.1. Фонетика как наука о звуках и интонации.** Понятие о фонеме, аллофонах. Органы речи. Общая характеристика звуков.

**Тема 1.2. Классификация гласных звуков.** Монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды. Трифтонги.

**Тема 1.3. Долгие гласные фонемы.** Общая характеристика, артикуляция. Позиционная долгота гласных.

**Тема 1.4. Краткие гласные фонемы.** Общая характеристика, артикуляция.

**Тема 1.5. Дифтонги.** Общая характеристика, артикуляция.

**Тема 1.6. Классификация согласных фонем.** Понятие глухости, звонкости.

**Тема 1.7. Фонетические явления.** Аспирация, палатализация, ассимиляция, аккомодация.

**Тема 1.8. Ударение.** Слогоделение. Типы ударения.

**Тема 1.9. Основные правила чтения.** Чтение ударных гласных. Чтение безударных гласных. Чтение сложных буквосочетаний.

**Тема 1.10. Ритмическое членение речи.** Понятие ритмической группы и особенности ритма. Фразовое и логическое ударение.

**Тема 1.11. Интонация.** Понятие фразы, синтагмы, ударные, безударные слоги, ядро.

**Тема 1.12. Основные типы мелодических тонов.** Общее понятие тоногруппы. Интонация многосинтагменных предложений.

#### Грамматический материал

Предложение. Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены предложений. Виды предложений. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные и разделительные вопросы.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Классификация и грамматические категории существительного. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Местоимение. Классификация местоимений. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола.

## РАЗДЕЛ 2. РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**Тема 2.1. Общие сведения:** географическое положение, население, государственное и политическое устройство, экономика, образование и наука, социальная и общественная жизнь, роль Республики Беларусь в современном мире.

**Тема 2.2. История Беларуси:** основные этапы формирования белорусской нации, героическое прошлое белорусского народа, образование и становление современного белорусского государства.

**Тема 2.3. Минск – столица Беларуси:** краткий экскурс в историю Минска; географическое положение Минска; архитектура и ландшафт; основные предприятия, учебные заведения, объекты науки и культуры.

**Тема 2.4. Достопримечательности и памятные места Беларуси и Минска:** Брестская крепость, Беловежская пуща, Мирский замок, памятники архитектуры городов Беларуси, Национальная библиотека Республики Беларусь и др.

**Тема 2.5. Культурное наследие, традиции и национальные праздники Беларуси:** источники формирования национальной культуры, народные культурные традиции, основные национальные и государственные праздники.

**Тема 2.6. Особенности национального характера:** национальные черты белорусов, ценностные ориентиры, характерные особенности социальной жизни и быта белорусов.

**Тема 2.7. Известные люди Беларуси:** герои Беларуси; выдающиеся ученые, писатели, художники и композиторы; выдающиеся общественные деятели.

## РАЗДЕЛ 3. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

**Тема 3.1. История стран изучаемого языка:** основные этапы формирования нации и образования государства.

**Тема 3.2. Общие сведения о странах изучаемого языка:** географическое положение, население, государственное и политическое устройство, экономика, образование и наука, социальная система стран изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка: исторические места, памятники архитектуры, музеи и т.п.

**Тема 3.3. Столицы стран изучаемого языка:** краткий экскурс в историю; географическое положение; архитектура и ландшафт; население; основные достопримечательности, учебные заведения, объекты науки и культуры.

**Тема 3.4. Культурное наследие, традиции и национальные праздники стран изучаемого языка:** источники формирования национальной культуры, народные культурные традиции, основные национальные и государственные праздники, достопримечательности и памятные места.

**Тема 3.5. Особенности национального характера:** национальные черты, ценностные ориентиры, характерные особенности социальной жизни и быта.

**Тема 3.6. Известные люди стран изучаемого языка:** герои в истории страны, выдающиеся ученые, писатели, художники и композиторы; выдающиеся общественные и государственные деятели.

#### **РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧАЕМЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Тема 4.1. История изучаемого языка:** основные этапы формирования языка и письменности, влияние различных факторов на процесс развития изучаемого языка.

**Тема 4.2. Изучаемый язык как национальный и иностранный.** Роль и место изучаемого языка в современном мире.

**Тема 4.3. Варианты изучаемого языка.** Территориальные особенности изучаемого языка.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень литературы для специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский), (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))

#### Основная литература

1. Практическая фонетика английского языка : учеб. (с электрон. прил.) / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 15-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2019. – 383 с.
2. Козикис, Д. Д. Страноведение. Великобритания в XX–XXI веках : учеб. пособие / Д. Д. Козикис, С. А. Могилевцев. – Минск : Аверсэв, 2020. – 284 с.
3. Английский язык. Вводный фонетико-грамматический практикум = Phonetically Based Introductory English Grammar : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Лексис, 2020. – 140 с.

#### Дополнительная литература

4. Великобритания и США: страноведение = Great Britain and the USA: Country Studies : учеб.-метод. пособие / сост.: Л. Е. Светличная, Е. В. Хоменко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 138 с.
5. Митрошкина, Т. В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. – Минск : Тетра Системс, 2011. – 288 с.
6. Никитина, О. С. Страноведение = Panorama of English-speaking countries / О. С. Никитина. – Минск : Мин. ин-т упр., 2003. – 99 с.
7. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar-Perfect: Functional View : учеб. пособие / Н. П. Петрашкевич. – Минск : Лексис, 2018. – 272 с.
8. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – Минск: Аверсэв, 2017. – 448 с.
9. Шелег, В. М. Англо-русский, русско-английский словарь профессионально ориентированной лексики для специалистов филологического профиля [Электронный ресурс] / В. М. Шелег, Т. Г. Вайтехович, М. М. Михалевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Перечень литературы для специальности  
6-05-0113-02 Филологическое образование  
(Белорусский язык и литература. Иностраный язык (китайский),  
Русский язык и литература. Иностраный язык (китайский))**

**Основная литература**

1. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – Т. 1. – 400 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Молоткова, Ю. В. Иероглифическая система письма (китайский язык): учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 07 «Восточная филология» : в 2 ч. / Ю. В. Молоткова ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2013. – Ч. 1. – 99 с.
3. 中国概况 (第二版) /宁继鸣主编. 北京 : 北京语言大学出版社, 2013.8 (2018.3 重印) ;
4. 中国文化 (上、下册) /顾伟列主编——上海 : 华东师范大学出版社, 2007.7 ;
5. Gernet, J. A History of Chinese Civilization / J. Gernet. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1996. – 886 p.
6. Ebrey, P. B. Chinese Civilization : A Sourcebook / P. B. Ebrey. – New York : The Free Press, 1993. – 524 p.
7. Shuhong, W. Developing Chinese. Upper Beginner / W. Shuhong. – 2 nd ed. – Beijing : BLCUP, 2014. – 294 p.

**Дополнительная литература**

8. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка : учебник : [в 2 т.] / Лю Сюнь. – Пекин : Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – Т. 1. – 263 с.
9. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка : учеб. для начинающих / Е. В. Сирко, С. Л. Королева. – Пекин : Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – 248 с.
10. Чжан Пэнпэн. Быстрое овладение устной речью [Электронный ресурс] : новый учеб. кит. яз. для начинающих / Чжан Пэнпэн. – Пекин : Sino lingua, 2011. – 167 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Духовная культура Китая : энциклопедия : в 5 т. / Ин-т Дальнего Востока ; гл. ред. М. Л. Титаренко. – М. : Вост. лит., 2006–2009. – 5 т.
12. Кравцова, М. Е. История искусства Китая : учеб. пособие / М. Е. Кравцова. – СПб. : Лань : ТРИАДА, 2004. – 416 с.
13. Wilkinson, E. Chinese History: A New Manual / E. Wilkinson. – Harvard : Harvard Univ. Asia Center, 2013. – 1276 p.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по учебной дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по учебной дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы может использоваться рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах);
- работа с компьютерными программами по практической фонетике и практической грамматике;
- прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных заданий к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание и защита творческих проектов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний. Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельной работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Рекомендуется применять также различные формы самоконтроля, взаимоконтроля и активной оценки образовательных результатов. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по учебной дисциплине.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** рекомендуется:

- выполнение практического задания по фонетике;
- выполнение практического задания по грамматике;
- чтение вслух учебного текста, комментирование фонетических явлений в тексте, беседа по содержанию текста.

При проведении промежуточной аттестации в форме **экзамена** рекомендуется выполнение следующих заданий:

- чтение и письменный перевод отрывка текста по тематике учебного курса, беседа по содержанию текста;
- выполнение компетентностно ориентированного задания по тематике учебного материала.