

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

**ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:

**1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

**1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Шиманская О.Ю., заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Лю Цзин, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Шелег В.М., преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 11 от 19 мая 2021 г.);

Ломовая А.В., доцент кафедры стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 20 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27 мая 2021 г.)

Ответственный за редакцию: О.Ю.Шиманская

Ответственный за выпуск: В.М.Шелег

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая программа учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностраннный язык (с указанием языка)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностраннный язык (с указанием языка)», является дисциплиной модуля «Общепрофессиональные дисциплины» и входит в систему лингвистической подготовки студентов, изучающих иностраннный язык в качестве будущей специальности.

В свете задач высшего образования в Республике Беларусь по подготовке специалистов в области иностранного языка (учителей иностранного языка) учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» приобретает особое значение. Современная методическая наука требует сочетать преподавание иностранного языка с изучением страны и жизни народов-носителей этого языка, поскольку язык и культура неразрывно связаны между собой. Интегрируя в едином комплексе знаний о странах изучаемого языка сведения исторического, географического, культурного и социального характера, учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» способствует усвоению системы знаний об основных этапах исторического развития и культуре страны, а также формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством общения, так и профессионального обучения. Подобный подход соответствует основным требованиям образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-02 03 04-2021) и (ОСВО 1-02 03 03-2021).

Необходимость подготовки современного преподавателя иностранного языка, способного быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях современной жизни, усваивать большое количество новой информации, широкое развитие международных контактов, тенденции к интернационализации международной жизни, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, – все это явилось толчком к переориентации целей и задач данной учебной дисциплины.

В процессе подготовки специалистов со знанием иностранного языка на первый план в ряду трансверсальных компетенций выходит коммуникативная и мультилингвальная, что подразумевает осуществление коммуникации на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Грамотность и когнитивная компетенция предполагает наличие способности к пониманию и познанию окружающего мира, а также самовыражению с помощью родного или официального языка страны проживания.

Мультилингвальная компетенция предполагает, в свою очередь, способность использовать различные языки (в том числе иностранные) для осуществления эффективной коммуникации, а межкультурная компетенция включает понимание и уважение других культур.

Целью изучения учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, а также осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для достижения указанной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- формирование профессиональных компетенций и поведенческих стереотипов у будущих преподавателей иностранного языка;
- формирование системы мировоззренческих взглядов о стране изучаемого языка;
- расширение словарного запаса при изучении страноведческой тематики и реализации коммуникативных навыков в различных видах речевой деятельности;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах тематики учебного курса;
- расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- развитие умения анализировать исторические и современные проблемы жизни общества;
- углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Роль и место учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» в организации учебного процесса и профессиональной подготовке учителя иностранного языка определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена необходимостью использования иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как инструмента познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

Учебная дисциплина входит в государственный компонент образовательного процесса в составе модуля «Общепрофессиональные дисциплины» типовых учебных планов специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)».

В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения родного и иностранного языков в средней школе и дисциплины «Практикум по иностранному языку (общее владение)».

Дисциплина «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» согласуется с учебной дисциплиной «Иностранный язык (предпороговый уровень)».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предметно-тематическое содержание учебного материала;
- лексический минимум для реализации речевых функций;
- функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации;

уметь:

- излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной;
- реферировать тексты информационного характера объемом 1-2 страницы в устной и письменной формах;
- ставить самостоятельно вопросы к учебному тексту и отвечать на вопросы по изучаемой теме;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам и учебным текстам;
- составлять письменные сообщения и эссе по темам, предусмотренным содержанием учебного материала;

владеть:

- устной и письменной иноязычной речью как средством коммуникации на учебных занятиях в рамках тематики учебной дисциплины;
- основными умениями монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение – в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения;
- основными умениями диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета;
- эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

Требования к универсальным компетенциям специалиста: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В соответствии с типовым учебным планом дисциплина «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» рассчитана на 120 часов, из них 68 аудиторных часов, 52 часа отводится на самостоятельную работу.

Формой текущей аттестации является *экзамен*.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Кол-во аудиторных часов
1.	<i>Республика Беларусь</i>	20
1.1	Общие сведения	4
1.2	История Беларуси	4
1.3	Минск – столица Беларуси	2
1.4	Достопримечательности и памятные места Беларуси и Минска	2
1.5	Культурное наследие, традиции и национальные праздники Беларуси	4
1.6	Особенности национального характера	2
1.7	Известные люди Беларуси	2
2.	<i>Страны изучаемого языка</i>	30
2.1	История стран изучаемого языка	4
2.2	Общие сведения о странах изучаемого языка	6
2.3	Столицы стран изучаемого языка	6
2.4	Культурное наследие, традиции и национальные праздники стран изучаемого языка	6
2.5	Особенности национального характера	4
2.6	Известные люди стран изучаемого языка	4
3.	<i>Изучаемый иностранный язык</i>	18
3.1	История изучаемого языка	6
3.2	Изучаемый язык как национальный и иностранный.	6
3.3	Варианты изучаемого языка	6
	Всего аудиторных часов:	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тематика учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» включает изучение историко-культурных корней, символики, политической системы, культурно-исторических вех в развитии, социокультурных особенностей народов, лингвистического, архитектурного и религиозного наследия родной страны и страны изучаемого языка.

Примерный перечень тем для изучения

Раздел 1. Республика Беларусь

Тема 1.1. Общие сведения: географическое положение, население, государственное и политическое устройство, экономика, образование и наука, социальная и общественная жизнь, роль Республики Беларусь в современном мире.

Тема 1.2. История Беларуси: основные этапы формирования белорусской нации, героическое прошлое белорусского народа, образование и становление современного белорусского государства.

Тема 1.3. Минск – столица Беларуси: краткий экскурс в историю Минска; географическое положение Минска; архитектура и ландшафт; основные предприятия, учебные заведения, объекты науки и культуры.

Тема 1.4. Достопримечательности и памятные места Беларуси и Минска: Брестская крепость, Беловежская пуца, Мирский замок, памятники архитектуры городов Беларуси, Национальная библиотека республики Беларусь и др.

Тема 1.5. Культурное наследие, традиции и национальные праздники Беларуси: источники формирования национальной культуры, народные культурные традиции, основные национальные и государственные праздники.

Тема 1.6. Особенности национального характера: национальные черты белорусов, ценностные ориентиры, характерные особенности социальной жизни и быта белорусов.

Тема 1.7. Известные люди Беларуси: герои Беларуси; выдающиеся ученые, писатели, художники и композиторы; выдающиеся общественные деятели.

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.1. История стран изучаемого языка: основные этапы формирования нации и образования государства.

Тема 2.2. Общие сведения о странах изучаемого языка: географическое положение, население, государственное и политическое устройство, экономика, образование и наука, социальная система стран изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка: исторические места, памятники архитектуры, музеи и т.п.

Тема 2.3. Столицы стран изучаемого языка: краткий экскурс в историю; географическое положение; архитектура и ландшафт; население; основные достопримечательности, учебные заведения, объекты науки и культуры.

Тема 2.4. Культурное наследие, традиции и национальные праздники стран изучаемого языка: источники формирования национальной культуры, народные культурные традиции, основные национальные и государственные праздники, достопримечательности и памятные места.

Тема 2.5. Особенности национального характера: национальные черты, ценностные ориентиры, характерные особенности социальной жизни и быта,

Тема 2.6. Известные люди стран изучаемого языка: герои в истории страны, выдающиеся ученые, писатели, художники и композиторы; выдающиеся общественные и государственные деятели.

Раздел 3. Изучаемый иностранный язык

Тема 3.1. История изучаемого языка: основные этапы формирования языка и письменности, влияние различных факторов на процесс развития изучаемого языка.

Тема 3.2. Изучаемый язык как национальный и иностранный. Роль и место изучаемого языка в современном мире.

Тема 3.3. Варианты изучаемого языка. Территориальные особенности изучаемого языка

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы для специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Основная литература

1. Козикис, Д. Д. Страноведение. Великобритания в XX-XXI веках : учеб. пособие / Д. Д. Козикис, С. А. Могилевцев. - Минск : Аверсэв, 2020. - 284 с.
2. Великобритания и США: страноведение = Great Britain and the USA: Country Studies : учеб.-метод. пособие / сост.: Л. Е. Светличная, Е. В. Хоменко - Минск : АПО, 2017. – 138 с.
3. Митрошкина, Т. В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 288 с.

Дополнительная литература

4. Климкович, Л. Ф. Хрестоматия по сопоставительному страноведению. Тексты для обсуждения на английском языке/ Л. Ф. Климкович, И. И. Токарева. – Минск: МГЛУ, 1996. – 75 с.
5. Никитина, О. С. Panorama of English-speaking countries. Страноведение/ О. С. Никитина. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 99 с.
6. An outline of American history. United States Information Agency. 1994. – 407 с.
7. США: Лингвострановедческий словарь. / Авт.-Сост. Г. Д. Томахин. – Москва, 2001. – 272 с.
8. Евдокимова, О. В. “Everyday topics for first year students”. Учебно-методическое пособие по развитию навыков говорения и чтения на английском языке для студентов 1-го курса экономических специальностей/ О. В. Евдокимова. – Минск: БГЭУ, 2013. – 179 с.
9. Чугай, И. Н. Belarus. Belarusian Economy/ И. Н. Чугай – Минск: БГЭУ, 2010. – 46 с.
10. Барановский, Л. С. Страноведение. Великобритания : Учеб. Пособие/ Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. – Мн.: Выш. шк., 2007. – 343 с.
11. Барановский, Л. С. Здравствуй, Америка!/ Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. – Мн.: Выш. шк., 2009. – 309 с.
12. Барановский, Л. С. Канада. Австралия. Новая Зеландия : Пособие по страноведению : Учеб. пособие / Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. – Мн.: Выш. шк., 2003. – 367 с.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы для специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)»

Основная литература

1. Пути Поднебесной : сб. науч. тр. : [по материалам VI Междунар. науч.-теорет. конф. "Китайская цивилизация в диалоге культур", Минск, 26-27 нояб. 2015 г.]. Вып. VI : В 2 ч. Ч. 1. - Минск : РИВШ, 2017. - 421 с.
2. Пути Поднебесной : сб. науч. тр. : [по материалам VI Междунар. науч.-теорет. конф. "Китайская цивилизация в диалоге культур", Минск, 26-27 нояб. 2015 г.]. Вып. VI : В 2 ч. Ч. 2. - Минск : РИВШ, 2017. - 196 с.
3. Китай в современном мире : сб. науч. тр. Вып. 11 : Беларусь - Китай : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А. Н. Гордея, Лю Сулин. - Минск : РИВШ, 2012. - 278 с.
4. Китай в современном мире : сб. науч. тр. Вып. 11 : Беларусь - Китай : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А. Н. Гордея, Лю Сулин. - Минск : РИВШ, 2012. - 278 с.
5. Ключавыя канцэптыкі тайскай думкі і культуры : прэса па даследаванні і вывучэнні замежных моў : у 9 кн. Кн. 2 / пер. [з кіт.] К. Блізнец. - Мінск : Маст. літ., 2019. - 175 с.

Дополнительная литература

6. Буров, В. Г. Китай и китайцы глазами российского учёного/ В. Г. Буров. – М.: Институт философии РАН, 2000. – 204 с. 2. Введение в востоковедение: Общий курс. – СПб.: КАРО, 2011. – 584 с.
7. Готлиб, О. М. Лингвострановедение Китая/ О. М. Готлиб. – М.-Иркутск: Изд. Дом «Муравей», 2004. – 112 с.
8. Девятков, А. П. Практическое китаеведение/ А. П. Девятков. – М.: Восточная книга, 2007. – 542 с.
9. История китайской философии. Под ред. Титаренко М. Л. - М., 1989. – 552 с.
10. Китайская Народная Республика в 2000 г.: политика, экономика, культура / [Гл. ред. М. Л. Титаренко]. – М.: РАН. Институт Дальнего Востока, 2001. - 436 с.
11. Общие знания по географии Китая. Подред. Ван Кай – Пекин: Sinolingua
12. Страноведение Китая/ Сост.: И. В. Кочергин, В. Ф. Щичко. – М.: Изд. дом «Муравей»: Яз. стран Азии и Африки, 1999. – 333 с.
13. Су Сяохуань Образование в Китае – реформы и новшества/ Су Сяохуань. – Пекин: Межконтинентальное издательство Китая, 2002. – 190 с.

14. 图说中国：插画儿童地图集/徐根才，张冬梅主编 – 北京：中国地图出版社,2000. 11.中国：幼儿地图册/张冬梅主编， - 北京：中国地图出版社，2002.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	https://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/07/090706_le_sitemap	информационный сайт
Интернет-сайт	https://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/07/090706_le_sitemap	информационный сайт
Интернет-сайт	http://tonail.com/	информационный сайт
Интернет-сайт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/02/11/testy-postranovedeniyu	информационный сайт
Интернет-сайт	www.english-to-go.com	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.myshared.ru/slide/113356	технология создания презентаций
Интернет-сайт	https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/latest-news/sites-to-download-english-textbooks/	информационный сайт

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы могут использоваться рейтинговые системы оценки знаний по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах);
- работа с компьютерными программами по практической фонетике и практической грамматике;

- прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание и защита творческих проектов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний. Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельно работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;

- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

При проведении текущей аттестации в форме экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

- освещение вопроса по тематике учебного материала.
- чтение и письменный перевод отрывка текста по тематике учебного курса, беседа по содержанию текста.
- выполнение письменного тестового задания.

Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования.