

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

**ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ)**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:

**1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

**1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Шиманская О.Ю., заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Лю Цзин, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Шелег В.М., преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 11 от 19 мая 2021 г.);

Ломовая А.В., доцент кафедры стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 20 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27 мая 2021 г.)

Ответственный за редакцию: О.Ю.Шиманская

Ответственный за выпуск: В.М.Шелег

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая программа учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (общее владение)» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностраннный язык (с указанием языка)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностраннный язык (с указанием языка)», является дисциплиной модуля «Общепрофессиональные дисциплины» и входит в систему лингвистической подготовки студентов, изучающих иностраннный язык в качестве будущей специальности.

В свете задач высшего образования в Республике Беларусь по подготовке специалистов в области иностранного языка (учителей иностранного языка) учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку (общее владение)» приобретает особое значение. Данная дисциплина является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов в области иностранных языков на начальном этапе. Содержание дисциплины «Практикум по иностранному языку (общее владение)» включает в себя вводный курс иностранного языка и направлено на формирование иноязычной компетенции практического владения иностранным языком, необходимой как для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка, так и для осуществления межличностной коммуникации в реальных ситуациях речевого общения. Подобный подход соответствует основным требованиям образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-02 03 04-2021) и (ОСВО 1-02 03 03-2021).

Необходимость подготовки современного преподавателя иностранного языка, способного быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях современной жизни, усваивать большое количество новой информации, широкое развитие международных контактов, тенденции к интернационализации международной жизни, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, – все это явилось толчком к переориентации целей и задач данной учебной дисциплины.

В процессе подготовки специалистов со знанием иностранного языка на первый план в ряду трансверсальных компетенций выходит коммуникативная и мультилингвальная, что подразумевает осуществление коммуникации на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Грамотность и когнитивная компетенция предполагает наличие способности к пониманию и познанию окружающего мира, а также самовыражению с помощью родного или официального языка страны проживания. Мультилингвальная компетенция предполагает, в свою очередь, способность использовать различные языки (в том числе иностранные) для осуществления

эффективной коммуникации, а межкультурная компетенция включает понимание и уважение других культур.

Целью изучения учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (общее владение)» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, а также осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для достижения целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- выработка навыков правильного произношения и интонирования высказывания;
- формирование у студентов компетенции правильного ритмико-интонационного оформления речи и идентификации фонетических и грамматических особенностей иноязычной речи;
- уменьшение фонетической интерференции, устранение типичных фонетических ошибок;
- формирование навыков понимания и усвоения грамматических структур и лексических единиц, составляющих основу изучаемого языка;
- формирование компетенции восприятия монологической и диалогической иноязычной речи по темам повседневного бытового общения,
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Роль и место учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (профессиональный)» в организации учебного процесса и профессиональной подготовке учителя иностранного языка определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена необходимостью использования иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как инструмента познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

Учебная дисциплина входит в государственный компонент образовательного процесса в составе модуля «Общепрофессиональные дисциплины» типовых учебных планов специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)».

В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения родного и иностранного

языков в средней школе, а также используют широкий круг трансверсальных навыков и метапредметных компетенций.

Учебная дисциплина связана с другими дисциплинами данного модуля, в рамках которого реализуется задача формирования трансверсальных компетенций учащихся через комплексное метапредметное развитие информационной и цифровой грамотности, межкультурной и поликультурной компетенции и других ключевых компетенций 21 века. Дисциплина также связана с другими модулями государственного компонента, обеспечивающими совершенствование ключевых компетенций 21 века – модулями «Социально-гуманитарные дисциплины 1» и «Образование и личность в современном обществе». Данная дисциплина также связана с модулем «Иностранный язык (предпороговый уровень)».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предметно-тематическое содержание учебного материала;
- лексический и грамматический минимум для реализации речевых функций;
- характеристики звуков речи и транскрипцию;
- типы слогов; правила чтения буквосочетаний, односложных, двусложных и многосложных слов;
- виды ударения (словесное, фразовое, логическое) и правила слогаделения;
- функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации;

уметь:

- выделять и правильно использовать фонетические явления;
- артикуляционно и интонационно правильно оформлять высказывание;
- вычленять синтагмы в составе предложения;
- реализовывать основные интонационные модели в зависимости от коммуникативного типа предложения;
- комментировать грамматические явления, иллюстрация их собственными примерами;
- использовать изученные грамматические явления и синтаксические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным лексико-фонетическим регистром;
- излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной;
- ставить самостоятельно вопросы к учебному тексту и отвечать на вопросы;

владеть:

- основными фонетическими и артикуляционными навыками;
- основными грамматическими и лексическими навыками;

- основными умениями монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение – в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения;

- основными умениями диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета;

- эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

Требования к универсальным компетенциям специалиста: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В соответствии с типовым учебным планом дисциплина «Практикум по иностранному языку (общее владение)» рассчитана на 108 часов, из них 72 аудиторных часов, 36 часов отводится на самостоятельную работу.

Формой текущей аттестации является *зачет*.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Фонетика как наука о звуках и интонации	6
2.	Классификация гласных звуков	6
3.	Долгие гласные фонемы	6
4.	Краткие гласные фонемы	6
5.	Дифтонги	6
6.	Классификация согласных фонем	6
7.	Фонетические явления	6
8.	Ударение	6
9.	Основные правила чтения	6
10.	Ритмическое членение речи	6
11.	Интонация	6
12.	Основные типы мелодических тонов	6
	<i>Всего аудиторных часов:</i>	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебной дисциплины «Практикум по иностранному языку (общее владение)» включает обучение фонетической системе иностранного языка, а также обеспечение понимания и усвоения грамматических структур и лексических единиц, составляющих основу речевого материала изучаемого иностранного языка. Обучение грамматике подчинено фонетическим требованиям, так как отбор и последовательность грамматических структур и их лексическое наполнение обусловлены последовательностью введения звуковых и просодических единиц.

Примерный перечень тем для изучения

Тема 1. Фонетика как наука о звуках и интонации. Понятие о фонеме, аллофонах. Органы речи. Общая характеристика звуков.

Тема 2. Классификация гласных звуков. Монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды. Трифтонги.

Тема 3. Долгие гласные фонемы. Общая характеристика, артикуляция. Позиционная долгота гласных.

Тема 4. Краткие гласные фонемы. Общая характеристика, артикуляция.

Тема 5. Дифтонги. Общая характеристика, артикуляция.

Тема 6. Классификация согласных фонем. Понятие глухости, звонкости.

Тема 7. Фонетические явления. Аспирация, палатализация, ассимиляция, аккомодация.

Тема 8. Ударение. Слоговоеделение. Типы ударения.

Тема 9. Основные правила чтения. Чтение ударных гласных. Чтение безударных гласных. Чтение сложных буквосочетаний.

Тема 10. Ритмическое членение речи. Понятие ритмической группы и особенности английского ритма. Фразовое и логическое ударение.

Тема 11. Интонация. Понятие фразы, синтагмы, ударные, безударные слоги, ядро.

Тема 12. Основные типы мелодических тонов. Общее понятие тоногруппы. Интонация многосинтагменных предложений.

Грамматический материал

Предложение. Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены предложений. Виды предложений. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные и разделительные вопросы.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Классификация и грамматические категории

существительного. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Местоимение. Классификация местоимений. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы для специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Основная литература

1. Практическая фонетика английского языка: учебник (с электронным приложением) / Е.Б.Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б.Карневской – 15 изд., перераб. – Минск: Выш. шк. 2019. – 383 с.
2. Английский язык. Вводный фонетико-грамматический практикум = Phonetically Based Introductory English Grammar: учеб. пособие / Е. Б. Карневская, З. Д. Курочкина, И. Н. Вихрева и др. – 2-е изд. – Минск: Лексис, 2020. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Практика английской речи = English Speech Practice. 1 курс / под ред. Р. В. Фастовец. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 496 с.
2. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – Минск : Аверсэв, 2017. – 448 с. – (Учебник высшей школы).
3. Петрашкевич, Н. П. Grammar-Perfect: Functional View : учеб. пособие / Н. П. Петрашкевич. – Минск : Лексис, 2018. – 272 с.
4. Шелег, В. М. Англо-русский, русско-английский словарь профессионально ориентированной лексики для специалистов филологического профиля. [Электронный ресурс] / В. М. Шелег, Т. Г. Вайтехович, М. М. Михалевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

Перечень литературы для специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)»

Основная литература

1. Китайский язык за один месяц. Самоучитель разговорного языка. Начальный уровень / сост.: Н. Н. Воропаев, Ма Тяньюй. – М. : АСТ, 2014. – 190 [2] с.
2. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г.

Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – Т. 1. – 400 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

3. Молоткова, Ю. В. Иероглифическая система письма (китайский язык) : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 07 «Восточная филология» : в 2 ч. / Ю. В. Молоткова ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2013. – Ч. 1. – 99 с.

Дополнительная литература

1. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка : учебник : [в 2 т.] / Лю Сюнь. – Пекин : Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – Т. 1. – 263 с.

2. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка : учеб. для начинающих / Е. В. Сирко, С. Л. Королева. – Пекин : Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – 248 с.

3. Чжан Пэнпэн. Быстрое овладение устной речью : новый учеб. кит. яз. для начинающих / Чжан Пэнпэн. – Пекин : Sinolingua, 2011. – 167 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы могут использоваться рейтинговые системы оценки знаний по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах);
- работа с компьютерными программами по практической фонетике и практической грамматике;
- прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;

- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание и защита творческих проектов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельно работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

При проведении текущей аттестации в форме зачета рекомендуется выполнение следующих заданий:

- выполнение практического задания по фонетике изучаемого языка;
- выполнение практического задания по грамматике изучаемого языка;
- чтение вслух учебного текста, комментирование фонетических явлений в тексте, беседа по содержанию текста.