

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип.

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**  
**ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
(английский язык, немецкий язык, французский язык)

**Типовая учебная программа по модулю**

**для специальности:**

**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций**  
**(по направлениям)»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

Учебно-методического объединения  
по лингвистическому образованию

\_\_\_\_\_ Н.П. Баранова

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Минск 2022

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В. Беланович, заведующий кафедрой иноязычного речевого общения учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук;

А.В. Сытько, заведующий кафедрой фонетики и грамматики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

А.Е. Крючкова, заведующий кафедрой фонетики и грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.И. Ковалевская, заведующий кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Кафедра немецкого языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 06.09.2021 г.);

А.К. Шевцова, заведующий кафедрой романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова».

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой иноязычного речевого общения учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 2 от 29.09.2021 г.);

Кафедрой фонетики и грамматики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 3 от 13.10.21 г.);

Кафедрой фонетики и грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 3 от 30.09.2021 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 2 от 03.12.2021г.);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию (протокол № 6 от 07.12.2021 г.)

Ответственный за редакцию: Крючкова А.Е.

Ответственный за выпуск:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» включает две учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи I» и «Практика устной и письменной речи II» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

**Актуальность** учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи I» и «Практика устной и письменной речи II» заключается в их направленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций, но и на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие навыков культуры общения и речевого поведения. Выделение двух учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, обеспечивает непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения на основе интеграции лексических, фонетических и грамматических компетенций.

**Целью** изучения учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков в рамках содержания модуля;
- ознакомление с правилами композиционного оформления устной и письменной форм коммуникации;
- совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений построения аргументированного высказывания, собственного мнения по прочитанному или прослушанному в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности;
- совершенствование навыков чтения текстов разных уровней сложности с различной глубиной понимания прочитанного;
- развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации).

В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» взаимосвязано с учебными модулями «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» и «Практическая фонетика первого иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Навыки, приобретенные при освоении учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитии речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модулей «Профессиональная коммуникация», «Культура общения», «Перевод I» и «Стратегии перевода», для успешного прохождения производственной (переводческой) практики и итоговой государственной аттестации.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» изучение учебного модуля направлено на формирование следующих компетенций:

***универсальных (УК):***

УК-3 - Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовых профессиональных (БПК):***

БПК-9 - Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» студенты должны:

*знать:*

- лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;

- речевые образцы, наиболее распространенные формулы-клише (знакомство, представление, пожелание удачи, одобрение, согласие/несогласие, отказ, похвала, благодарность, прощание и др.);

- правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

- параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний;

- фактологический материал, предусмотренный тематикой, и социокультурные реалии;

- стереотипы речевого поведения, характерные для определенных социальных и коммуникативных ролей в ситуациях сфер социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения в рамках изучаемой тематики;
- основные особенности межкультурного общения;

*уметь:*

- оформлять правильно фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах;
- оформлять правильно орфографически письменную речь;
- использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров по предусмотренным программой темам;
- оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;
- устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной ситуации;
- осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами языковой системы в ситуациях официального и неофициального общения по предусмотренным программой темам;
- логично и грамотно выражать свои мысли в письменной форме, писать репродуктивные и творческие работы по темам, предусмотренным программой;
- анализировать языковой материал и делать самостоятельные выводы из наблюдений;
- осуществлять контроль собственной и своего партнера по коммуникативной ситуации иноязычной речевой деятельности;
- ориентироваться в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

*владеть:*

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- правилами ведения диалогического общения в условиях межкультурного общения;
- средствами и приемами диалогического взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемой тематики;
- компенсаторными стратегиями общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Структура содержания модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» рассчитана на **702** академических часа, из них количество аудиторных часов составляет **320** часов (практических занятий).

Рекомендуемые формы текущей аттестации – зачет и экзамены. Трудоемкость составляет 18 зачетных единиц.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Практика устной и письменной речи I, II

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во аудиторных часов
1.	Ситуации социально-вербального поведения	12
<i>Сфера социально-личностного общения</i>		
2.	Семья и семейные отношения	18
3.	Внешность, характер. Межличностные отношения. Физический и моральный облик человека	20
<i>Сфера социально-бытового общения</i>		
4.	Жилье. Дом, квартира. Коммунальные удобства	18
5.	Культура питания. Приготовление и прием пищи	20
6.	Покупки. Универсальный магазин	20
7.	Почта. Современные технологии	22
8.	Сфера здравоохранения. Здоровье	24
<i>Сфера профессионально-трудоового общения</i>		
9.	Учеба в университете. Студенческая жизнь. Университетская библиотека	16
10.	Выбор профессии. Моя будущая профессия	24
<i>Сфера социально-культурного общения</i>		
11.	Каникулы. Свободное время	8
12.	Спорт.	24
13.	Кино.	22
<i>Сфера социально-познавательного общения</i>		
14.	Городская жизнь. Транспорт	28
15.	Погода, поры года	20
16.	Отдых, путешествия. Карта мира	24
<b>ИТОГО:</b>		<b>320</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Ситуации социально-вербального поведения**

Знакомство. Представление. Приветствие. Прощание. Благодарность, извинение. Предложение. Приглашение. Отказ. Разрешение, запрещение. Вежливые формы обращения. Согласие, несогласие. Одобрение, неодобрение. Спросить нужную информацию. Обмен впечатлениями. Выражение утешения, сочувствия.

#### *Сфера социально-личностного общения*

### **Тема 2. Семья и семейные отношения**

#### 2.1 Знакомство, социализация.

Встречи при разных обстоятельствах. Общая характеристика семьи. Состав семьи, близкие и дальние родственники. Моя семья. Как познакомились мои родители. Генеалогическое древо моей семьи.

2.2 Семья, семейные отношения, родственные связи. Роль членов семьи и их обязанности по дому. Родители и дети. Несколько поколений под одной крышей. Помолвка, свадьба. Семья, о которой я мечтаю.

#### 2.3 Биография.

Формы написания биографии. Где используется биография. Проектное задание «Моя биография».

### **Тема 3. Внешность, характер. Межличностные отношения. Физический и моральный облик человека**

3.1 Характер, его позитивные и негативные черты. 4 вида темперамента. Формирование характера. Физический и моральный портрет членов семьи, друга. Автопортрет (достоинства и недостатки). Портрет литературного героя (на материале книг для самостоятельного чтения). Качества, которые ценят в людях.

3.2 Внешность. Роль внешности в жизни человека. Описание внешности известной личности, родственника или друга. Влияние внешнего вида на самосознание человека. Уход за внешностью. Внешний вид на учебу, в театр, на вечеринку, на собеседование, на отдых и т.д.

#### 3.3 Национальные стереотипы. Проект «Беларусы глазами иностранцев».

#### *Сфера социально-бытового общения*

### **Тема 4. Жилье. Дом, квартира. Коммунальные удобства**

4.1 Основные типы жилых домов и их особенности. Другие виды современных жилых построек. Где и как живут в других странах.

4.2 Дом, квартира. Обустройство, освещение, уют. Квартира и современные удобства. Уборка квартиры. Электробытовые приборы. Обстановка комнат, современное освещение жилья. Современные предметы мебели, дизайн. Мой любимый уголок в квартире. Описание любимой комнаты в доме.

#### 4.3 Студенческое общежитие. Аренда квартиры. Как получить место в

общежитии. Правила проживания в общежитии. Общежитие: преимущества и недостатки. Аренда жилья и проживание с группой людей. Жизнь с родителями: преимущества и недостатки. Где лучше жить студентам.

### **Тема 5. Культура питания. Приготовление и прием пищи**

5.1 Питание, основные продукты питания. Продовольственный магазин.

5.2 Приготовление и прием пищи. Любимое блюдо.

5.3 Питание и здоровье. Здоровое питание. Еда быстрого приготовления: за и против. Диеты. Вегетарианство.

5.4 Общественные места питания. Посещение столовой, кафе, ресторана.

5.5 Прием гостей. Правила хорошего тона за столом. Сервировка стола. Рецепты блюд. Любимое блюдо.

5.6 Особенности и традиции питания в стране изучаемого языка. Особенности и традиции питания в нашей стране. Проект «Кулинарное путешествие по стране изучаемого языка».

### **Тема 6. Покупки. Универсальный магазин**

6.1 Универмаг, торговый центр, бутик, рынок, сэконд-хэнд: преимущества и недостатки. Покупка товаров по интернету. Основные отделы универсального магазина (отдел готового платья, обувной отдел, кожгалантерея, спортивные товары, канцелярские товары).

6.2 Выбор и совершение покупок. Посещение магазина. Выбор товаров. Примерка. Оплата товара у кассы.

### **Тема 7. Почта. Современные технологии**

7.1 Отправление посылки, заказного письма, письма до востребования. Официальные письма: письмо-резюме о приеме на учебу или на работу. Услуги банкомата. Обращение с банкоматом.

7.2 Мобильный телефон как средство коммуникации. Культура общения по мобильному телефону. Критерии выбора телефона. Преимущества и недостатки мобильного телефона. Опасность Интернета. Скайп. Электронное письмо.

### **Тема 8. Сфера здравоохранения. Здоровье**

8.1 Болезни и их симптомы (аллергия, грипп, коронавирусная инфекция, простудные заболевания). Болезни, связанные с состоянием окружающей среды. Ожирение как следствие неправильного питания и малоактивного образа жизни.

8.2 Посещение врача в Беларуси и в стране изучаемого языка. Предписания. Визит врача на дом.

8.3 Здоровые зубы – один из факторов сохранения здоровья.

8.4 Забота о здоровье. Альтернативная медицина: за и против.

### *Сфера профессионально-трудового общения*

**Тема 9. Учеба в университете. Студенческая жизнь. Университетская библиотека**

9.1 Учеба в университете. Выбор учебного заведения и поступление.

9.2 Учебная деятельность, участники учебного процесса, учебные

помещения. Мой первый день в университете. Формы учебных занятий в вузе. Учебные предметы. Аспекты изучения иностранного языка. Способности, склонности и индивидуальный стиль учения.

9.3 Экзамены. Мотивация студентов к осознанному обучению. Как преодолеть стресс во время экзаменационной сессии. Как добиться успеха в учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов.

9.4 Студенческая жизнь. Проблемы первокурсников и пути их решения. Студенческая группа как сложное и многообразное университетское явление. Моя студенческая группа.

9.5 Распорядок рабочего дня. Типичный день студента. Организация учебного времени. Проблемы учебного процесса. Опоздания. Пропуски занятий. Планирование времени.

9.6 Структурные подразделения студенческой библиотеки. Правила пользования библиотекой. Проект «Наша библиотека».

### **Тема 10. Выбор профессии. Моя будущая профессия**

10.1 Эволюция профессий. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе.

10.2 Мужские профессии. Женские профессии.

10.3 Профессиональные качества. Профессия учителя. Типы учителей. Профессия переводчика. Выбор профессии. Преимущества, которые может дать профессия. Устройство на работу. Профессии будущего.

### *Сфера социально-культурного общения*

### **Тема 11. Каникулы. Свободное время**

11.1 Свободное время. Активные и пассивные виды отдыха. Любимое времяпрепровождение.

11.2 Отдых, каникулы. Длительность каникул. Место и способ проведения каникул. Планы на каникулы.

11.3 Участие в общественной жизни университета. Проект «Посещение музея, выставки, театра, концерта».

### **Тема 12. Спорт.**

12.1 Спорт и физическое воспитание. Роль спорта в современном мире: спорт как зрелище, спорт как индустрия, спорт в рекламе, спорт как профессия.

12.2 Спортивные соревнования. Атмосфера на стадионе. Состязания. Церемония награждения победителей. Правила поведения болельщиков.

12.3 Профессиональные спортсмены. Спорт в стране изучаемого языка. Спорт в Беларуси.

12.4 Олимпийские игры. История создания Олимпийских игр. Значение Олимпийских игр для мирового сообщества. Последние Олимпийские игры. Белорусские спортсмены-олимпийцы.

12.5 Спорт для здоровья. Спорт в моей жизни. Занятие спортом в свободное от учебы время. Фитнесс и другие популярные среди молодежи спортивные занятия.

12.6. Летние и зимние виды спорта. Индивидуальные и командные виды

спорта. Экстремальные виды спорта. Мотивация занятий экстремальными видами спорта. Опасности экстремальных видов спорта.

### **Тема 13. Кино**

13.1 Роль кинематографа в современной жизни: значимость, задачи, специфика.

13.2 Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Мой любимый актер.

13.3 История кинематографа: открытие братьев Люмьер, 30-е годы, кинематограф в годы войны и послевоенное время, 70-е годы, современное состояние кинематографа.

13.4 Посещение кинотеатра. Создание фильма. Профессии, связанные с кино.

13.5 Премии и кинематографические фестивали.

### *Сфера социально-познавательного общения*

### **Тема 14. Городская жизнь. Транспорт**

14.1 Транспорт в большом городе. Транспорт в Минске и в стране изучаемого языка: сходства и различия. Правила поведения на дороге и в транспорте. Как добраться в нужную точку города. Дорога в университет.

14.2 Родной город. Квартал, улица. Минск и его достопримечательности.

14.3 Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.

14.3 Личный автомобиль. Преимущества и недостатки автомобиля. На заправке. Авария на дороге.

### **Тема 15. Погода, поры года**

15.1 Погода и природа зимой. Прогулка в зимнем лесу.

15.2 Пробуждение природы, приход весны. Прекрасный весенний день.

15.3 Погода и природа летом. Почему предпочитают отдыхать летом.

15.4 Золотая осень. Глубокая осень. Осенний лес.

15.5 Моя любимая пора года.

### **Тема 16. Отдых, путешествия. Карта мира**

16.1 Планирование путешествия. Виды путешествий. Обращение в туристическое агентство. Подготовка к путешествию.

16.2 Проживание во время путешествия. Гостиница. Формальности во время пребывания. Преимущества и недостатки туристической базы и кемпинга, правила проживания.

16.3 Выбор транспортного средства для путешествия. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Правила безопасности в самолете. Путешествие на автомобиле. Путешествие пешком.

16.4 Географическое положение страны изучаемого языка, реки и озера, острова, климат, полезные ископаемые. Культурные памятники.

16.5 Беларусь. Исторический экскурс. Географическое положение. Национальные природные парки, климат. Культурные памятники.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Английский язык

#### Основная литература

1. *Богова, М. Г., Кандыбович, С. Э.* Развиваем речевые умения: Boost up your speech skills / М. Г. Богова, С. Э. Кандыбович. – Минск: МГЛУ, 2015. – 432 с.

2. *Карневская, Е. Б.* Учимся слушать и понимать английскую речь = Learning to Listen: учеб. пособ. для вузов / Е. Б. Карневская, Н. А. Павлович, В. В. Лопатько – Минск : Аверсэв, 2018. – 288 с.

3. Развиваем умения чтения и говорения = Developing reading comprehension and speaking skills : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / Н. П. Грицкевич, М. Г. Богова, Т. В. Бусел. – Минск : МГЛУ, 2021. – Ч. 1. – 272 с.

4. Развиваем умения чтения и говорения = Developing reading comprehension and speaking skills : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / Н. П. Грицкевич, М. Г. Богова, Т. В. Бусел. – Минск : МГЛУ, 2021. – Ч. 2. – 287 с.

5. *Фастовец, Р. В.* Практика английской речи = English Speech Practice : учеб. пособие. 2 курс : Achievement / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич : под ред. Р. В. Фастовец. – Минск : Тетралит, 2017. – 400 с.

#### Дополнительная литература

1. *Бендецкая, М. Г.* Практика письменной английской речи: Practice of Written English: учебное пособие. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 160 с.

2. *Богова, М. Г.* Развиваем речевые умения: Boost up your speech skills: сб. Материалов, в 3 ч./ М. Г. Богова, С. Э. Кандыбович : под. общ.ред. М. Г. Боговой.:. – Минск: МГЛУ, 2015. – 432 с.

3. *Кандыбович, С. Э., Сокол, А. О.* Английский язык для бизнеса: Хорошее начало – 1: учеб. пособие / С. Э. Кандыбович, А. О. Сокол. – Минск : Лексис, 2005. – 162 с.

4. Пополняем свой словарь = Boosting Up Your Vocabulary. Сб. материалов для самостоят. работы студентов: В 2 ч. Ч.1 / Н. П. Грицкевич. [и др]; под общей редакцией Н. П. Грицкевич, М. Г. Боговой. – Минск : МГЛУ, 2011. – 188 с.

5. Пополняем свой словарь = Boosting Up Your Vocabulary. Сб. материалов для самостоят. работы студентов: В 2 ч. Ч.2 / Н. П. Грицкевич. [и др]; под общей редакцией Н. П. Грицкевич, М. Г. Боговой. – Минск : МГЛУ, 2011. – 120 с.

6. Сокол, А. О., Кандыбович, С. Э. Английский язык для бизнеса: Хорошее начало – 2 : учеб. пособие / А. О. Сокол, С. Э. Кандыбович. – Минск : Лексис, 2005. – 159 с.

7. Фастовец, Р.В. Практика английской речи =English Speech Practice : учеб. пособие. 2 курс : Achievement / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич : под ред. Р. В. Фастовец. – Минск : Тетралит, 2017. – 400 с.

8. Eales, F. Speakout. Upper Intermediate Student's Book / F. Eales. – Essex : Pearson Education Limited, 2015 – 176 p.

9. Eales, F. Speakout. Upper Intermediate Workbook / F. Eales. – Essex : Pearson Education Limited, 2015 – 96 p.

## Немецкий язык

### Основная литература

1. Аудирование иноязычной речи. Немецкий язык = Hörverstehen. Deutsch : пособие / А. М. Леус [ и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – 208 с.

2. Гурьева, С. С. Читаем и обсуждаем = Lesen und besprechen : практикум по развитию умений чтения на нем. яз. : сетевое электрон. учеб. изд. / С. С. Гурьева ; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2020. – 41 Мб. – Режим доступа: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/2861>.

3. Практика устной и письменной речи немецкого языка = Deutsch: Mündliche und schriftliche Sprachpraxis : учебное пособие / А. М. Леус [ и др.]. – Минск : МГЛУ, 2021. – 160 с.

4. Практика устной и письменной речи немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : пособие / А. М. Леус [и др.]. – 2-е изд., испр. – Минск : МГЛУ, 2015. – 280 с.

5. Шиманская, Н.Г. Аналитическое чтение. Немецкий язык = Analytisches Lesen. Deutsch : пособие для студентов / Н. Г. Шиманская ; Минский гос. лингвист. ун-т. - Минск : МГЛУ, 2020. – 240 с.

### Дополнительная литература

1. Андриевская, В. М. Практика устной и письменной речи немецкого языка: уч.-метод. пособие – Минск, МГЛУ, 2003. – 172 с.

2. Гурьева, С. С. Читаем по-немецки с удовольствием = Wir lesen auf Deutsch mit Spaß: учеб.-метод. пособие по домашнему чтению для студентов 1 курса / С.С. Гурьева ; Минский гос. лингвист. ун-т – Минск : МГЛУ, 2006. – 48 с.

3. Практика устной и письменной немецкой речи = Sprachpraxis Deutsch : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. – Ч.1 / С. С. Гурьева [и др.]; под ред. С. С. Гурьевой. 2-е изд., доп. и испр. – Минск : МГЛУ, 2010. – 228 с.

4. Практика устной и письменной речи = Sprachpraxis Deutsch : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. – Ч. 2 / Е. В. Бондаренко, С. С. Гурьева, А. В. Сытько; под ред. Е. В. Бондаренко. – Минск : МГЛУ, 2010. – 272 с.

5. Практика устной и письменной речи = Sprachpraxis Deutsch für das

Fernstudium : учеб.-метод. пособие для студентов заочной формы обучения / А. В. Сытько, С. С. Гурьева, Е. В. Бондаренко; под ред. А. В. Сытько. – Минск : МГЛУ, 2012. – 268 с.

6. Практика устной и письменной речи = Sprachpraxis Deutsch für das Fernstudium : учеб.-метод. пособие для студентов заочной формы обучения / А. В. Сытько, С. С. Гурьева, Е. В. Бондаренко; под ред. А. В. Сытько. – Минск : МГЛУ, 2012. – 268 с.

7. Treffpunkt Unterkünfte: Lehrbuch/ Stefania Ambrosini [u.a.]. – Mailand: Italien, 2003. – 80 S.

## **Французский язык**

### Основная литература

1. *Овсейчик, Ю. В.* Начальный курс французского языка: пособие для студентов учреждений высшего образования / Ю. В. Овсейчик, И. Г. Лебедева, П. И. Примак. – Минск: МГЛУ, 2017. – 260 с.

2. *Панкратова С. Н., Овсейчик, Ю. В.* Читаем по-французски: практикум по домашнему чтению для самостоятельной работы студентов 1 курса, обучающихся по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / С. Н. Панкратова, Ю. В. Овсейчик. – Минск: МГЛУ, 2021. – 124 с.

3. Практика устной и письменной речи: практикум по французскому языку для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / С. Н. Панкратова [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2015. – Ч. 1. – 128 с.

4. Практика устной и письменной речи: практикум по французскому языку для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / С. Н. Панкратова [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2016. – Ч. 2. – 203 с.

5. *Чернецкий, А. Р.* Слушать и понимать по-французски. Écouter et comprendre en français – для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»: сетевое электронное учеб. изд. / А. Р. Чернецкий. – Минск: МГЛУ.– 2020.

### Дополнительная литература

1. Городская жизнь. Профессии. Здоровье: практикум по устной и письменной фр. речи / А. М. Дудина [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2011. – 212 с.

2. *Лалова, Т. И.* Французский язык: Учебное пособие / Т. И. Лалова. – М.: Издательство «Форум», 2009. – 336 с.

3. *Панкратова, С. Н.* Учимся слушать и понимать французскую речь.

Практикум по аудированию / С. Н. Панкратова, Ю. В. Овсейчик. – Минск: МГЛУ, 2011. – 96 с.

4. Путешествия. Спорт. Кино: практикум по устной и письменной фр. речи / А. М. Дудина [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2009. – 212 с.

5. Édito – méthode de français. Niveau A2 / É. Heu [et d'autres]. – Paris: Les Éditions Didier, 2016. – 216 p.

6. Édito – méthode de français. Niveau B1 / M. Dufour [et d'autres]. – Paris: Les Éditions Didier, 2018. – 224 p.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов по модулю «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, справочных пособий.

Студентам предлагается следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы: выполнение промежуточных тестов; решение коммуникативных задач с устной презентацией результатов; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности. В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса, обеспечиваются наличием ключей.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

В качестве средств диагностики компетенций студентов предлагается:

- фронтальный и индивидуальный опрос,
- выступление с докладом или презентацией,
- устное сообщение в рамках проектного задания,
- написание орфографического и словарного диктантов,
- подготовка монолога/диалога, пересказа,
- контрольное чтение текста,
- написание лексического теста,
- решение тестовых заданий аналитического характера, тестов с ключами (компьютерных тестов).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.