

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А. Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД- _____

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А. И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М. С. Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С. А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И. В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ

Ратько Т. В., доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 10 от 25.05.2021);

Абрамова Е. И., доцент кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 20.05.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27.05.2021 г.).

Ответственный за редакцию: Т. В. Ратько

Ответственный за выпуск: Т. В. Ратько

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Практический курс русского языка» предназначена для студентов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», обучающихся по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература», является дисциплиной модуля «Практический курс русского языка» и входит в систему лингвистической подготовки студентов I курса филологического факультета, изучающих русский язык в качестве будущей специальности.

Типовая программа по учебной дисциплине «Практический курс русского языка» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-02 03 04-2021) и (ОСВО 1-02 03 03-2021).

Практический курс русского языка, предусмотренный типовым учебным планом филологических факультетов педагогических университетов, имеет большое значение в системе дисциплин лингвистического цикла, и от качества его преподавания во многом зависит подготовка будущих учителей-словесников.

Основная **цель** учебной дисциплины «Практический курс русского языка» – обеспечить практическую подготовку студентов к восприятию предмета «Современный русский литературный язык».

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: систематизировать и углубить знания студентов по русскому языку, полученные ими в школе; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность; научить их стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки владения письменной и устной формами русской речи.

«Практический курс русского языка» предусматривает **связь** с учебными дисциплинами «Стилистика», «Современный русский литературный язык», «Сопоставительная грамматика», «Культура речи».

На занятиях следует уделять большое внимание практическому усвоению студентами орфоэпических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм русского литературного языка, при необходимости сопоставляя их с нормами белорусского языка.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- все правила русской орфографии и пунктуации;
- разные виды лингвистического анализа слова, словосочетания, предложения;
- научную, методическую и справочную литературу;
- вопросы культуры литературной речи;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- обобщать языковые факты и явления;
- грамотно пользоваться русской литературной речью;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть**:

- орфографическими и пунктуационными навыками;
- навыками разбора различных лингвистических единиц.

Контроль знаний может осуществляться посредством устных опросов, выполнения упражнений и тестовых заданий, написания контрольных и самостоятельных работ. Очень важно в преподавании учебной дисциплины использовать новые технологии, которые позволяют не делать данный предмет повторением школьной программы, а помогают студентам достичь определённых аналитических навыков в работе с материалом.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, который по усмотрению преподавателя может быть расширен или изменен.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 400 часов, аудиторных (практических занятий) 190 часа.

Формы контроля: экзамен (1 семестр), зачёт (2 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудитор- ных
1.	Введение	10	4
2.	Фонетика и орфоэпия	40	22
3.	Лексическая стилистика и фразеология	50	24
4.	Состав слова. Образование слов	50	30
5.	Морфология и правописание	120	50
6.	Синтаксис и пунктуация	130	60
	ИТОГО	400	190

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Функции языка.

Русский литературный язык как кодифицированная форма русского национального языка. Литературная норма (лексические, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы).

2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки русского языка. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Слог. Перенос слов. Ударение.

Орфоэпические нормы. Произношение гласных, согласных звуков, групп согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Ударение и ошибки в постановке ударения. Интерференция как следствие близкородственного билингвизма. Ошибки в произношении.

3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Смысловая точность речи. Правильный выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические ошибки.

Смысловые единицы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистические ошибки, связанные с их употреблением.

Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.

Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Белорусизмы. Лексическая интерференция.

Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении идиоматических выражений.

Лексикография. Основные словари и справочники русского языка.

Функциональные стили русского языка. Признаки стилей речи: задачи речи, условия общения, отличительные черты, языковые средства.

4. СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Значимые части слова – морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная гласная. Окончание.

Однокоренные слова и формы одного слова. Разбор слова по составу.

Образование слов: производящее и производное слова.

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, слияние слов, сложение, сложение сокращенных основ. Словообразовательный разбор.

Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

5. МОРФОЛОГИЯ И ПРАВОПИСАНИЕ

Части речи в русском языке. Обобщенные значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия, признака действия; указание на предмет, признак предмета, количество предметов, признак действия. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные грамматические категории имени существительного. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых существительных и сложносокращенных слов. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа. Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3 склонения. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные. Трудности, связанные с употреблением грамматических форм рода, числа и падежа. Употребление вариантных падежных форм и форм числа существительных.

Словообразование имен существительных.

Правописание имен существительных (правописание окончаний и суффиксов имен существительных, правописание сложных имен существительных, употребление прописных и строчных букв).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных

прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Сложные прилагательные и их правописание.

Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Склонение и правописание имен числительных.

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений: личные, возвратное, определительные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Формы рода и числа местоимений. Употребление и правописание местоимений.

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Неопределенная форма (инфинитив). Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление.

Переходные и непереходные глаголы, их употребление. Возвратные глаголы: значение и употребление.

Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное. Правописание глаголов условного и повелительного наклонений.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время.

Изменение глаголов по лицам.

1 и 2 спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы, их употребление. Безличные глаголы, их употребление.

Словообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и будущего времени. Ошибки в образовании и употреблении причастий. Правописание причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление. Ошибки в образовании и употреблении деепричастий.

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Группы наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий. Правописание наречий.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Значение и функция предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как служебная часть речи. Значение и функции союзов.

Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы.

Частица как служебная часть речи. Функции частиц.

Употребление и правописание предлогов, союзов и частиц. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с разными частями речи.

Междометие как особая часть речи в русском языке. Функции междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание. Строение и значение словосочетаний: главное и зависимое слово в словосочетании; смысловый вопрос к зависимому слову. Грамматическое значение словосочетания.

Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы выражения подлежащего.

Глагольное сказуемое (простое, составное), способы выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство и его виды: места, времени, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Неполные предложения. Слова-предложения.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, обособленные члены, выраженные существительными с предлогами *несмотря на*, *вопреки*, *благодаря*, *согласно* и др., обособленные члены предложения со значением уточнения. Знаки

препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с *как*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

Сложное предложение. Значение сложного предложения. Средства связи и их роль в сложном предложении. Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей в сложносочиненном предложении (сочинительные союзы, интонация). Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Ошибки в построении сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Чужая речь и ее виды. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитация. Знаки препинания при цитатах.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык. Пособие-репетитор для подготовки к централизованному тестированию / О.Е. Горбацевич, Т.В., Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах. (Школьникам, абитуриентам, учащимся) / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
3. Практический курс русского языка для специальности: 1-02 03 02 русский язык и литература. [Электронный ресурс] / интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. О. Е. Горбацевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=4881> – Дата доступа: 06.06.2021

Дополнительная

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык: Учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.
5. Горбацевич, О. Е. Русский язык. Пособие для подготовки к обязательному централизованному тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. В. Бондаренко. – 17-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2019 г. – 448с.
6. Демиденко, Л. П. Речевые ошибки / Л. П. Демиденко. – Минск : Выш. шк., 1986. – 336 с.
7. Кайдалова, А. И. Современная русская орфография : учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика» / А. И. Кайдалова, И. К. Калинина. – 4-е изд. – М. : Высш. шк., 1983. – 240 с.
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.
9. Современный русский язык. Практикум по орфоэпии, орфографии, пунктуации / Под ред. П. П. Шубы. – Минск : Университетское, 1989. – 215 с.
10. Шустрова, Л. В. Лексическая стилистика русского языка / Л. В. Шустрова. – М. : Наука, 1995. – 113 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды занятий:

аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем;
автономное внеаудиторное обязательное выполнение студентом заданий преподавателя;
текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ;
консультации (групповые и индивидуальные).

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, текущая аттестация.

Текущий контроль: посещаемость занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль: написание контрольных работ и устный опрос после освоения учебного материала по теме.

Текущая аттестация: **экзамен** (I семестр), **зачёт** (II семестр).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

тестирование;
контрольные задания;
письменные и устные сообщения;
экзамен;
зачёт.

Виды учебной деятельности, подлежащие оцениванию в системе рейтинговой оценки знаний:

выполнение тестовых заданий;
разработка, защита, оформление учебных проектов;
устные сообщения по тематике курса;
фронтальный опрос;
подготовка рефератов;
участие в дискуссиях, коллективной рефлексии в ходе учебных занятий

Форма текущей аттестации - экзамен (I семестр), на котором выполняются следующие задания:

1. Освещение двух вопросов по темам, предусмотренным тематическим планом;
 2. Практическое задание (лингвистический анализ текста).
- Зачёт (II семестр) – выполнение контрольного теста по курсу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Практический курс русского языка» реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на семинарских занятиях; в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; без контакта с преподавателем (в библиотеке, дома, в общежитии).

Виды самостоятельной работы студентов могут быть различны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, рассчитанных как на отдельного студента, так и на групповую работу.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практический курс русского языка» в первую очередь связана с возможностями самоконтроля.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.