

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПЕДАГОГИКА**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
6-05-0112-01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.Е.Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.И.Митрош, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 8 от 31.03.2023);

Т.А.Лопатик, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», профессор, доктор педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 31.03.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 18.04.2023)

Ответственный за редакцию: Т.Е.Титовец

Ответственный за выпуск: Т.Е.Титовец

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Актуальность учебной дисциплины «Педагогика» обусловлена тем, что она предлагает необходимые будущему педагогу знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциала личности обучающихся для целей их жизненной самореализации и устойчивого социально-экономического развития страны.

**Целью** учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о закономерностях функционирования и развития образования как системы и первичных основ проектирования образовательного процесса и вариативной среды учреждения образования, активизирующих субъектную позицию личности воспитанника в его саморазвитии.

**Задачами** учебной дисциплины выступают:

формирование у студентов умений оценивать состояние и прогнозировать перспективы дальнейшего развития системы образования и педагогической профессии с учетом их генетических закономерностей, отечественных и международных тенденций;

формирование у студентов умений организации образовательного процесса и индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных, психологических, типологических и поколенческих особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, а также на основе использования различных механизмов стимулирования их учебно-познавательной деятельности;

освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере проектирования содержания образовательных программ, установления междисциплинарных связей при проектировании образовательного процесса (в том числе с использованием электронных средств);

освоение студентами опыта отбора и применения современных образовательных технологий и инновационных практик, их творческой комбинаторики с учетом множества факторов образовательной ситуации, адаптации к заданным условиям образовательной среды;

формирование у студентов готовности осуществлять оценочную деятельность на основе вариативного применения диагностических средств, в том числе в отношении к собственной педагогической деятельности, использовать результаты оценочной деятельности в реализации цикла совершенствования качества образования.

Место учебной дисциплины «Педагогика» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию

имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Организация работы с одаренными детьми». Учебная дисциплина «Педагогика» закладывает теоретико-методологический базис для изучения учебных дисциплин, связанных с изучением различных методик дошкольного образования. Более того, овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере не только педагогической, но и других профессий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;

подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

эффективные стратегии обучения;

основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;

основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

теоретико-практические основы управления качеством образования;

инновационные практики в отечественной и зарубежных системах школьного образования;

**уметь:**

конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;

реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);

разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;  
умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов **универсальной компетенции**: быть способным к саморазвитию и совершенствованию профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции**: применять знания в области теории и методики образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика» отведено всего 180 часов, 90 часов – аудиторные занятия, из них – 40 часов лекций, 50 часов – практические. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество аудиторных часов		
	лекции	практические	всего
Тема 1. Профессионально-личностное развитие педагога	2	4	<b>6</b>
Тема 2. История образования и педагогической профессии	4	4	<b>8</b>
Тема 3. Педагогика как наука	2	2	<b>4</b>
Тема 4. Методология и методы педагогических исследований	2	2	<b>4</b>
Тема 5. Факторы и условия развития личности	2	2	<b>4</b>
Тема 6. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования	2	2	<b>4</b>
Тема 7. Содержание образования и дизайн образовательных программ	2	2	<b>4</b>
Тема 8. Условия эффективности процесса обучения	2	4	<b>6</b>
Тема 9. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок	2	4	<b>6</b>
Тема 10. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся	2	4	<b>6</b>
Тема 11. Средства обучения	2	4	<b>6</b>
Тема 12. Экология учебной деятельности	2	2	<b>4</b>
Тема 13. Теоретические основы процесса воспитания	4	4	<b>8</b>
Тема 14. Педагогические условия реализации задач воспитания	4	4	<b>8</b>
Тема 15. Современные образовательные технологии	2	2	<b>4</b>
Тема 16. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве	2	2	<b>4</b>
Тема 17. Педагогика специального и инклюзивного образования	2	2	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>90</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Профессионально-личностное развитие педагога**

Специфика профессиональной деятельности педагога. Репертуар педагогических ролей и действий. Этапы профессионального становления педагога. Уровни профессионализма. Профессионально-личностные качества и умения педагога. Основные правила педагогической этики. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности. Техники вербальной и невербальной коммуникации. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения. Метапредметные и междисциплинарные компетенции педагога как фактор его профессиональной самореализации и самосовершенствования.

### **Тема 2. История образования и педагогической профессии**

Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период. Развитие педагогики в научный период. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки. Мировые тенденции развития образования в XXI веке (непрерывность, компетентностный подход, междисциплинарность, цифровизация, геймификация и др.). Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке. Нормативные правовые документы по образованию. Сущность и современные виды педагогической профессии. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.

### **Тема 3. Педагогика как наука**

Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки. Основные категории педагогики. Основные отрасли педагогической науки. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.

### **Тема 4. Методология и методы педагогических исследований**

Методы педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования. Специфика методологии междисциплинарного исследования в сфере образования. Актуальные проблемы современных педагогических исследований.

### **Тема 5. Факторы и условия развития личности**

Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности («человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «обучающийся», «воспитанник», «развитие», «обучение», «воспитание»,

«образование», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие»). Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.

### **Тема 6. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования**

Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога. Виды образовательных ценностей. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.

### **Тема 7. Содержание образования и дизайн образовательных программ**

Понятие содержания образования и критерии его качества. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования (энциклопедический, формальный, утилитарный, компетентностный). Образовательные стандарты общего среднего образования. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования: учебные планы, учебные программы. Принципы дизайна образовательных программ. Традиционные и альтернативные модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании (блочная, предметная, интегративная, профильная).

Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся (умение интерпретировать инфографику, делать умозаключение, осуществлять самостоятельный поиск и критическое осмысление информации, прогнозировать последствия и др.)

### **Тема 8. Условия эффективности процесса обучения**

Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, электронное, смешанное). Критерии эффективности процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике (принципы воспитывающего обучения, обратной связи, практикоориентированности, контекстности, межпредметности и др.). Понятие метода обучения, виды методов обучения.



Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования (элективные учебные предметы, индивидуальные траектории обучения, профилизация, уровневая дифференциация, организация учебно-исследовательских проектов и др.).

### **Тема 9. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок**

Генезис форм организации процесса обучения в истории образования (индивидуально-наставническая, групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, «план Трампа», «Дальтон-план», проектная и др.). Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Урок, его основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения. Понятие перевернутого урока в современной дидактике. Этапы проектирования учебного занятия и урока, работа со слабоуспевающими обучающимися. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки (обучение по индивидуальному плану, обучение в классах и группах переменного состава, обучение с тьюторским сопровождением и др.).

### **Тема 10. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся**

Общие требования к контролю и оценке учебных достижений (объективность, комплексность, разноуровневость, индивидуальный характер оценивания, задачно-результативное соответствие, развивающая направленность, высокая валидность, прозрачность критериев). Виды контроля. Сущность формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся, их оптимальное соотношение в образовательном процессе. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике (отметочная, ранговая, рейтинговая, аутентичная и др.).

Методы аутентичной оценки учебных достижений: портфолио, диагностические кейсы, исследовательский дневник, творческий и исследовательский проект, эссе (в том числе межпредметные). Геймифицированные методы оценивания учебных достижений, специфика их применения в работе с детьми дошкольного возраста. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.

### **Тема 11. Средства обучения**

Классификация средств обучения и их характеристика. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и учебному пособию. Интерактивность как одно из требований к средствам обучения.

Электронные образовательные ресурсы как одно из ведущих средств обучения нового поколения. Электронные учебные игры и тренажеры: принципы их построения, условия их эффективного применения при работе с обучающимися разных возрастных групп, риски экранного времени. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе. Работа с учебной медиатекой.

### **Тема 12. Экология учебной деятельности**

Условия рациональной организации учебного труда обучающихся. Принципы создания психологически комфортной образовательной среды. Эргономика образовательного пространства. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося. Условия создания здорового микроклимата в группе обучающихся и в учреждении образования.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и предупреждения утомления (визуализация, формирование разных стилей обучения, использование мнемотехник, чередование интенсивного и релаксационного режимов обучения, организация активного слушания и др.).

### **Тема 13. Теоретические основы процесса воспитания**

Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию: эмоционально-потребностный, деятельностный, рациональный, компетентностный и др. Специфика методов воспитания в рамках каждого из подходов. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания. Баланс этнокультурного наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур.

### **Тема 14. Педагогические условия реализации задач воспитания**

Нормативные правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь. Характеристика основных составляющих содержания воспитания в Республике Беларусь (идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное

воспитание; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры; семейное и гендерное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга; поликультурное воспитание; экономическое воспитание).

Условия эффективного семейного воспитания, продуктивные модели детско-родительских отношений. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры (толерантности и эмпатии, готовности к сотрудничеству и работе в команде, умений межкультурной коммуникации и конструктивного лидерства). Способы усиления сплоченности детского коллектива. Педагогические условия формирования умений самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.

### **Тема 15. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательной технологии. Проектные и учебно-исследовательские технологии. Музейные технологии в образовании. Технологии развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии кооперативного обучения. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников.

### **Тема 16. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве**

Понятие инновационной образовательной практики. Виды инновационных образовательных практик. Навыки XXI века как системообразующий элемент инновационных образовательных практик. Контекстное обучение: примеры реализации в различных образовательных системах. Феномено-ориентированное обучение: опыт скандинавских стран. Станционное обучение: вариативность способов реализации. Поликультурное обучение: подходы к реализации. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.

### **Тема 17. Педагогика специального и инклюзивного образования**

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию. Взаимосвязь и различие понятий «интеграция»,

«социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы

#### Основная литература

1. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, Т. Е. Титовец, А. В. Баранова. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова, А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015.
3. Лучшее педагогическое решение: сборник педагогических кейсов : пособие / сост. А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А. В. Баранова; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2022. – 284 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
5. Педагогика современной школы. Педагогика. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
7. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
8. Технология работы классного руководителя: пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.
9. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец / Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 88 с.
10. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – Минск : Изд-во Университетское, 2002. – 560 с.

#### Дополнительная литература

1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Польшмя, 2000. – 128 с.
2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение

высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.

4. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

5. Педагогика: курс лекций / под ред. А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 160 с.

6. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. И. Митрош, Т. Е. Титовец, И. Г. Гущинский, М. И. Мазовко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44822>. – Дата доступа: 21.03.2021.

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с.

8. Сивашинская, Е. Ф. Рабочая тетрадь по основам общей педагогики и дидактике / Е. Ф. Сивашинская. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – 220 с.

9. Титовец, Т. Е. Межпредметный урок в современном образовательном процессе / Т. Е. Титовец // Вестник МГИРО. – № 4. – 2016. – С. 29–32.

10. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос ; Изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала, цитатного плана основных идей автора с использованием различных фильтров и способов маркировки его идей (для усвоения понятийно-категориального аппарата педагогики, установления смысловых связей между концептами, структурирования и систематизации педагогических знаний);

- написание творческого эссе, размышления-сочинения по научной проблеме, нарратива, педагогического рассказа с использованием идей и ассоциативных образов из собственного опыта, педагогического репортажа, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики, в том числе по материалам художественного произведения (для персонализации полученных знаний, выявления их личностного смысла, их интеграции с индивидуальной концептосферой студента);

- решение кейсов, педагогических дилемм и проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности и комплексности, подготовка и разыгрывание ролевых и симуляционных деловых игр, подготовка к участию в учебных дискуссиях и дебатах (с целью контекстуализации полученных теоретических знаний и формирования опыта их творческого применения в практической педагогической деятельности);

- выполнение микроисследований, учебных квестов, тематических и междисциплинарных проектов, дидактических коллажей, ведение исследовательского дневника, разработка методических произведений разной направленности – сценариев, конспектов занятий и образовательных событий и др. (с целью развития эвристических и исследовательских умений, готовности находить решения нестандартных проблем образовательной реальности).

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ**

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические учебные задачи;
- диагностические кейсы и проблемные педагогические ситуации;
- образовательные дилеммы;
- глоссарии, ментальные карты и структурно-логические схемы;
- эссе, авторские педагогические рассказы и нарративы;
- микропреподавание и методические произведения;
- защита проектов, результатов микроисследований.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, текущего и промежуточного контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и виды педагогической профессии. Будущее педагогической профессии и образования.
2. Уровни профессионализма педагога. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения.
3. Профессионально-личностные качества и умения педагога.
4. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности.
5. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения.
6. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период.
7. Развитие педагогики в научный период.
8. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.
9. Мировые тенденции развития образования в XXI веке (непрерывность, компетентностный подход, междисциплинарность, цифровизация, геймификация и др.).
10. Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки, ее цель и задачи.
11. Основные категории педагогики.
12. Основные отрасли педагогической науки.
13. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.



14. Методы педагогического исследования.

15. Этапы педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования.

16. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «обучающийся», «воспитанник», «развитие», «обучение», «воспитание», «образование», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие»).

17. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности. Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях.

18. Учет возрастных особенностей и индивидуальных особенностей, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания.

19. Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Учет поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.

20. Понятие образовательных ценностей. Виды образовательных ценностей.

21. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху.

22. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.

23. Понятие содержания образования. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования (энциклопедический, формальный, утилитарный, компетентностный).

24. Образовательные стандарты общего среднего образования. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования: учебные планы, учебные программы.

25. Сущность, структурные компоненты процесса обучения в современной дидактике. Критерии эффективности процесса обучения.

26. Виды обучения в современной дидактике. Понятие метода обучения. Виды методов обучения.

27. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике.

28. Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций.

29. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты.

30. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования (индивидуально-наставническая, групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, «план Трампа», «Дальтон-план», проектная и др.).

31. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.

32. Урок, его основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения.

33. Понятие перевернутого урока в современной дидактике. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки (обучение по индивидуальному плану, обучение в классах и группах переменного состава, обучение с тьюторским сопровождением и др.).

34. Этапы проектирования учебного занятия и урока.

35. Общие требования к контролю и оценке учебных достижений. Сущность формативного (формирующего) и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся. Виды контроля.

36. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике (отметочная, ранговая, рейтинговая, аутентичная и др.).

37. Методы аутентичной оценки учебных достижений: портфолио, диагностические кейсы, исследовательский дневник, творческий и исследовательский проект, эссе (в том числе межпредметные).

38. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.

39. Классификация средств обучения и их характеристика.

40. Электронные образовательные ресурсы как одно из ведущих средств обучения нового поколения.

41. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и учебному пособию. Интерактивность как одно из требований к средствам обучения.

42. Электронные учебные игры и тренажеры. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе.

43. Условия рациональной организации учебного труда обучающихся.

44. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося.

45. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию.

46. Задачи и содержание воспитания в нормативных правовых документах Республики Беларусь.

47. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание как составляющие содержания воспитания.

48. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания.

49. Условия эффективного семейного воспитания. Продуктивные модели детско-родительских отношений.

50. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности.

51. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности.

52. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры. Способы усиления сплоченности детского коллектива.

53. Понятие образовательной технологии.

54. Учебно-исследовательские технологии.

55. Проектные технологии обучения.

56. Музейные технологии в образовании.

57. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

58. Технологии кооперативного обучения.

59. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты.

60. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории.

61. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников.

62. Контекстное и феномено-ориентированное обучение.

63. Принцип инклюзии в образовании. Ценности и принципы инклюзивного образования.

64. Типология детей с особенностями психофизического развития. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования.

65. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

66. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.