

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

## Учебно-методическое объединение по профессионально-техническому обучению

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.А. Богуш

\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД-

\_\_\_\_\_

## ПЕДАГОГИКА

### Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям)

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по профессионально-  
техническому обучению

\_\_\_\_\_ С.А. Иващенко

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Минск 2018

## **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Т.Н. Канашевич**, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Кафедра инженерно-педагогического образования** учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

(протокол № 3 от 23 октября 2017 г.)

**Л.И. Майсеня**, заведующий кафедрой физико-математических дисциплин обособленного подразделения «Институт информационных технологий БГУИР», кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, доцент.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета

(протокол № 3 от 16 октября 2017 г.);

Научно-методическим советом Белорусского национального технического университета (секция «Совершенствование учебного процесса и учебно-нормативной документации»)

(протокол № 11 от 19 декабря 2017 г.);

Учебно-методическим объединением по профессионально-техническому обучению

(протокол № 6 от 18 декабря 2017 г.).

Ответственный за редакцию: Т.Н. Канашевич

Ответственный за выпуск: Т.Н. Канашевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Цель учебной дисциплины «Педагогика» – формирование знаний о педагогике как отрасли научных знаний, основных этапах ее развития, особенностях педагогической деятельности в современных социокультурных условиях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний об образовании как социокультурном феномене и общечеловеческой ценности;
- формирование знаний о сущности, законах, закономерностях, принципах, факторах, условиях обучения и воспитания;
- формирование умений решать профессионально-педагогические задачи в различных ситуациях на основе междисциплинарного подхода;
- развитие педагогического, продуктивного и критического мышления, мобильности, творческих и рефлексивных способностей, культуры социального взаимодействия и коммуникации;
- воспитание сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности;
- формирование педагогической культуры и профессиональной позиции.

Учебная дисциплина «Педагогика» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Психология», «История». Знания и умения, полученные студентами при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для освоения последующих специальных дисциплин и дисциплин специализаций, связанных с проектированием и конструированием образовательного процесса в учреждениях среднего специального и высшего образования.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студент должен:

**знать:**

- этапы развития мировой и отечественной педагогической теории и практики;
- методологию и методы педагогических исследований;
- теорию развития личности;
- законы, закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;
- современные методы, формы и средства обучения и воспитания;
- теоретические основы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- характеризовать сущность основных категорий педагогики;
- сравнивать современные педагогические идеи, подходы, теории и технологии по их сущностным характеристикам;
- решать педагогические задачи;
- проектировать педагогические системы, конструировать педагогические ситуации.

***владеть:***

- технологиями диагностики уровня обученности, воспитанности, развитости личности и коллектива;
- технологиями педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательной ситуацией;
- технологиями формирования воспитательной и развивающей среды.

Освоение данной учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих компетенций:

*академических:*

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*социально-личностных:*

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

*профессиональных (педагогическая деятельность):*

- ПК-1. Формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное, социальное и личностное развитие.
- ПК-2. Организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, практические, лабораторные, производственного обучения и другие) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий.
- ПК-3. Управлять учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся.

- ПК-4. Планировать и организовывать идеологическую и воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание современной системы воспитания, а также применять современные методы, средства и формы идеологической и воспитательной работы.
- ПК-5. Совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий.
- ПК-6. Осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса.
- ПК-7. Соблюдать права обучающихся, оказывать им социально-педагогическую и психологическую поддержку.
- ПК-10. Составлять учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты и адаптировать к реальным условиям учреждения образования.
- ПК-12. Изучать, обобщать и систематизировать современный педагогический опыт.
- ПК-15. Контролировать и анализировать качество профессионального обучения и воспитания.
- ПК-16. Разрабатывать, представлять и согласовывать документы, необходимые для организации работы коллектива.
- ПК-17. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них.
- ПК-18. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-25. Использовать современные достижения науки и передовых технологий в области педагогики и профессионального образования для решения научно-педагогических проблем.
- ПК-26. Использовать методы и методики педагогических исследований, интерпретировать и оформлять результаты исследований.
- ПК-27. Разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.
- ПК-28. Предоставлять результаты исследований в форме научных отчетов и публикаций.
- ПК-29. Участвовать в работе научно-практических семинаров и конференций.
- ПК-30. Разрабатывать собственные подходы к решению научно-практических задач.
- ПК-112. Разрабатывать программные педагогические средства.
- ПК-174. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным педагогическим технологиям.

Типовая программа дисциплины рассчитана на **88 – 126** часов аудиторных занятий.

Формы контроля: выполнение курсовой работы, зачет, экзамен.

Достижение поставленных целей и задач изучения дисциплины «Педагогика» возможно на основе применения интерактивных технологий обучения, технологий проектного обучения, электронных средств обучения, обеспечивающих творческое, продуктивное общение между обучающимися, организацию дискуссий и диалога.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и темы	Количество аудиторных часов		
	лекции	практические занятия	Всего
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики	2	2	4
Тема 1.2. Этапы становления и развития педагогики	4	4	8
Тема 1.3. Образование как социокультурный феномен. Инновационные процессы в образовании	2	2	4
Тема 1.4. Система образования в Беларуси и перспективы ее развития	2	2	4
Тема 1.5. Развитие, социализация и воспитание личности	2	2	4
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие	2	2	4
Тема 1.7. Профессионально-педагогическая деятельность. Профессиональная компетентность педагога	2	2	4
<b>Раздел II. Методология и методы педагогических исследований</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Методология педагогической науки	4	-	4
Тема 2.2. Методы педагогических исследований	2	2	4
<b>Раздел III. Теория обучения</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-	2
Тема 3.2. Виды обучения, их характеристика	4	-	4
Тема 3.3. Законы, закономерности и принципы обучения	4	-	4
Тема 3.4. Современные дидактические концепции	4	2	6
Тема 3.5. Содержание образования	2	2	4
Тема 3.6. Формы обучения	4	2	6
Тема 3.7. Методы обучения	4	2	6
Тема 3.8. Средства обучения. Контроль в процессе обучения	2	2	4
<b>Раздел IV. Теория воспитания</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания	4	-	4
Тема 4.2. Принципы и содержание гуманистического воспитания	4	-	4

Тема 4.3. Методы и формы гуманистического воспитания	2	2	4
<b>Раздел V. Педагогические технологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Педагогические технологии в системе образования	4	-	4
Тема 5.2. Теоретические основы педагогического проектирования	2	-	2
Тема 5.3. Игровое моделирование в деятельности педагога	2	2	4
<b>Раздел VI. Управление образовательным процессом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Понятие об управлении образовательным процессом	2	-	2
Тема 6.2. Выявление, обобщение, систематизация и распространение современного педагогического опыта	2	2	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>104</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики**

Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Система педагогических наук, их связи с другими науками. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Соотношение социальных и биологических факторов развития личности.

### **Тема 1.2. Этапы становления и развития педагогики**

Основные этапы в истории педагогической мысли (донаучный, становление научной педагогики, обогащение педагогической науки новыми теориями, концепциями, методами и формами педагогической деятельности), их краткая характеристика. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве.

Становление научной педагогики. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Гуманистическая педагогика Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогические системы И.Ф. Гербарта и А. Дистервега. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв. Просветительские идеи Ф. Скорины, Д.К. Ушинского, Л.Н. Толстого.

Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.). Концепции современного образования: традиционалистская, рационалистическая, феноменологическая. Парадигмы современного образования: традиционалистская, технократическая (прагматическая), поведенческая, гуманистическая, теологическая и эзотерическая. Поиск новых подходов к обучению и воспитанию на современном этапе. Развитие поликультурного образования.

### **Тема 1.3. Образование как социокультурный феномен. Инновационные процессы в образовании**

Образование как функция общества и социокультурный феномен. Основные характеристики современных систем образования: гуманизация, учет национальных особенностей и традиций, интернационализация, гуманитаризация. Основные структурные компоненты образования.



Непрерывное образование: сущность, цели и задачи. Современные модели образования. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.

#### **Тема 1.4. Система образования в Беларуси и перспективы ее развития**

Система непрерывного образования в Республике Беларусь. Новые типы учреждений образования. Непрерывное педагогическое образование. Принципы государственной политики в области образования. Поиск новых подходов к обучению и воспитанию. Тенденции развития образования в современных условиях. Научно-методическое обеспечение системы образования.

#### **Тема 1.5. Развитие, социализация и воспитание личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии и механизмы. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации. Воспитание и самовоспитание личности. Роль обучения в развитии личности.

#### **Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие**

Педагогический процесс как система и целостное явление. Основные компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Педагогическая задача как системообразующий компонент педагогического процесса. Преподавание и учение. Логика построения педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Социально-ориентированное и личностно-ориентированное общение. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия, их характеристика. Феномены педагогического взаимодействия (психологический статус личности, авторитет педагога, взаимопонимание, доверие и другие). Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как форма взаимодействия педагогов и обучающихся.

#### **Тема 1.7. Профессионально-педагогическая деятельность.**

##### **Профессиональная компетентность педагога**

Сущность педагогической деятельности, ее коллективный характер. Творческий характер деятельности педагога. Объекты и задачи педагогической деятельности.

Индивидуальная педагогическая деятельность как система. Структурные и функциональные ее компоненты, их характеристика. Уровни индивидуальной педагогической деятельности (репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий творчество), их сущность и характеристика.

Профессиональные компетенции педагога, их структура и содержание. Структура профессиональной компетентности педагога (специальная, социальная, личностная компетентность).

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Тема 2.1. Методология педагогической науки**

Понятие о методологии педагогической науки. Сущность системного, личностно ориентированного подходов в образовании. Представления о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности. Ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Опора в воспитании на саморазвитие творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Сущность деятельностного подхода. Обучающийся как субъект познания, труда и общения. Деятельностный подход в системе образования. Сущность культурологического подхода. Развитие социокультурного, интеллектуального и нравственного потенциала личности, создание условий для самоопределения учащегося в культурной среде, овладение обучающимися не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Сущность аксиологического подхода. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

### **Тема 2.2. Методы педагогических исследований**

Основные методы педагогических исследований. Изучение литературы и других источников. Наблюдение, его виды и способы реализации. Беседа. Опрос. Проведение интервью и анкетирования. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Педагогический эксперимент. Герменевтические методы в педагогике.

## **РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Понятие «дидактика». История развития дидактики. Обучение как процесс. Функции обучения. Зарубежные концепции обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Преподавание и учение. Деятельность обучающихся: принятие учебных целей и задач, осуществление учебной деятельности, самоуправление. Целенаправленная учебно-познавательная деятельность учащегося, ее признаки. Деятельность педагога: прогнозирование, проектирование, планирование, конструирование, организация учебной деятельности обучающихся, стимулирование, контроль и анализ результатов.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление и применение.

### **Тема 3.2. Виды обучения, их характеристика**

Виды обучения. Современное традиционное обучение. Целевые ориентации, особенности методики традиционного обучения. Сократическое, репродуктивное, догматическое, развивающее, программированное, проблемное, проективное, задачная система обучения, система контекстного обучения, их краткая характеристика. Активное и интерактивное обучение: сущность и особенности. Обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

### **Тема 3.3. Законы, закономерности и принципы обучения**

Нормативные элементы дидактики. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как система. Взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения. Основные (традиционные) дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и активности, преемственности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Принципы гражданственности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности, единства группового и индивидуального обучения, оптимальности.

### **Тема 3.4. Современные дидактические концепции**

Характеристика различных концепций развивающего обучения. Основные теории о соотношении обучения и развития. Основные идеи Л.С. Выготского. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Дидактическая система Л.В. Занкова: сущность и дидактические принципы. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: сущность и дидактические принципы. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Концепция проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций. Концепции З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Е.Н. Кабановой-Меллер и других.

### **Тема 3.5. Содержание образования**

Сущность содержания образования как основы базовой культуры личности и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Формирование содержания образования. Уровни усвоения содержания образования (представление, понимание, применение, творчество), их характеристика. Особенности учебной деятельности обучающихся по усвоению содержания образования.

### **Тема 3.6. Организационные формы обучения**

Формы обучения, их характеристика, классификация. Класно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и виды уроков. Структура урока (дидактическая, методическая, логико-психологическая). Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной работы, их характеристика.

### **Тема 3.7. Методы обучения**

Методы обучения: сущность понятия и основные классификации. Классификация методов обучения по степени активности обучающихся. Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, их характеристика. Проблемные методы обучения (метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), их характеристика. Выбор оптимальных методов обучения.

### **Тема 3.8. Средства обучения. Контроль в процессе обучения**

Средства обучения: сущность понятия, классификация. Материальные и идеальные средства обучения. Традиционные средства обучения (печатные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, наглядные объемные, учебное оборудование, учебная техника). Учебник как автономное средство обучения. Учебные задачи. Тесты. Структура теста. Виды тестов. Методика создания тестов успешности обучения. Технические средства обучения. Компьютерные технологии обучения. Дидактические возможности различных средств обучения. Субъективный и объективный контроль в процессе обучения и оценка учебных достижений обучающихся. Виды и методы контроля.

## **РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 4.1. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания**

Цели и задачи гуманистического воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как отрасль педагогической науки. Воспитание как усвоение общественно значимого социального опыта. Воспитание как специально организованный целенаправленный процесс в системе учреждения образования. Основные характеристики процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, комплексность, непрерывность, неоднозначность и отдаленность результатов. Современные концепции воспитания. Воспитательные парадигмы (педагогическая, андрологическая, акмеологическая, коммуникативная). Модели прагматического, антропологического, социетарного, свободного и других видов воспитания.

### **Тема 4.2. Принципы и содержание гуманистического воспитания**

Принципы гуманистического воспитания: сущность и классификация.

Метапринципы воспитания как концентрированное, инструментальное выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение и действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях воспитания. Правила их реализации. Частные принципы воспитания как принципы, позволяющие учесть особенности воспитательного процесса в конкретной воспитывающей среде. Правила их реализации. Частные принципы профессионального воспитания как принципы, обеспечивающие наиболее эффективное профессиональное становление и развитие обучаемых, формирование у них профессионально важных качеств личности. Правила их реализации. Возможности реализации принципов профессионального воспитания в условиях учреждения профессионального образования.

Понятие о содержании воспитания. Проблема приоритетов в содержании воспитания. Социальный заказ и содержание воспитания. Воспитание как формирование системы отношений личности к обществу, Родине, природе, труду, людям, к себе.

#### **Тема 4.3. Методы и формы гуманистического воспитания**

Методы гуманистического воспитания: сущность, классификация, характеристика, правила реализации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля и оценки.

Формы гуманистического воспитания. Формы воспитательной работы, положительно зарекомендовавшие себя в учреждениях профессионального образования.

Оптимальный выбор методов и форм воспитания, обеспечивающих формирование социально, профессионально и личностно значимых качеств личности.

### **РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Тема 5.1. Педагогические технологии в системе образования**

Понятие педагогической технологии. Основные характеристики современных педагогических технологий: структура, критерии технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Технологии обучения, применяемые в современной школе.

#### **Тема 5.2. Теоретические основы педагогического проектирования**

Педагогическое проектирование как особый тип интеллектуальной деятельности. Сущность понятия «проект». Требования к проекту. Объекты педагогического проектирования (педсистема, педпроцессы, педситуации). Основные стадии проектирования (концептуальная, моделирование,

конструирование системы, технологическая подготовка), их краткая характеристика. Структура педагогического проектирования. Технологии проектного обучения. Метод проектов.

### **Тема 5.3. Игровое моделирование в деятельности педагога**

Игра как один из видов деятельности. Функции игровой деятельности (развлекательная, коммуникативная, игротерапевтическая, диагностическая, корректирующая и др.). История развития игровых технологий. Классификация педагогических игр. Концептуальные основы игровых технологий. Достоинства и ограничения игровых технологий. Технологии интерактивного обучения. Неимитационные и имитационные интерактивные технологии, их сущность и характеристика. Деловые игры: сущность, основные характеристики, порядок проведения. Модификации деловых игр.

## **РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

### **Тема 6.1. Понятие об управлении образовательным процессом**

Сущность понятия «управление». Методы управления образовательным процессом. Модели управления. Характеристика основных функций управления (прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, координация, учет и контроль, педагогический анализ). Цели, содержание, приоритетные направления деятельности учреждений образования в современных экономических и социокультурных условиях.

### **Тема 6.2. Выявление, обобщение, систематизация и распространение современного педагогического опыта**

Выявление и изучение педагогического опыта. Положительный педагогический опыт, методы его изучения и анализа. Обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта. Нормативное и феноменальное описание педагогического опыта, формы описания.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Аксенова, Л.Н. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 "Профессиональное обучение (по направлениям)" / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник: для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Г. Н. Жуков,

- П. Г. Матросов. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Инфра-М, 2017. – 424 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
  5. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003. – 160 с.
  6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 — Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2015. – 718 с.
  7. Кроль, В.М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Риор, Инфра-М, 2016. – 302 с.
  8. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – 2-е издание. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
  9. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
  10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
  11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
  12. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Проспект, 2015. – 487 с.
  13. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2018. – 245 с.
  14. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 284 с.
  15. Подласый, И.П. Педагогика : Теоретическая педагогика : [в 2 кн.] / И. П. Подласый. – Кн. 1. – М.: Юрайт, 2018. – 404 с.
  16. Подласый, И.П. Педагогика : Теоретическая педагогика : [в 2 кн.] / И. П. Подласый. – Кн. 2. – М.: Юрайт, 2018. – 386 с.
  17. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2016. – 474 с.
  18. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ высш. пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под

- ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
19. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие для педагогических специальностей вузов / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2002. – 517 с.
20. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-изд., перераб. – М.: Высш.шк., 2007. – 639 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических работников индустриально - педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая игра, 1996. – 344 с.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Институт Профессионального образования России, 1995. – 336 с.
4. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. школа, 2004. – 176 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 176 с.
9. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – М.: URSS, Либроком, 2014. – 197 с.
10. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск: Ред. журн. “Адукацыя і выхаванне”, 1996. – 312 с.
11. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508.
12. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981. – 185 с.
13. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 720 с.
14. Молчан, Л.Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л.Л. Молчан. – Минск.: РИПО, 1999. – 95 с.



15. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/д: изд. центр «Март» – 2002. – 320 с.
16. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2007. – 176 с.
17. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «Март»; Ростов н / Д: Издательский центр «Март», 2003. – 464 с.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций по заданным темам;
- подготовка курсовой работы по индивидуальным заданиям;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для оценки достижений студента рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный и письменный опрос во время практических занятий;
- проведение текущих контрольных работ (заданий) по отдельным темам;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- выступление студента на конференции по подготовленному реферату;
- защита курсовой работы;
- сдача зачета по дисциплине;
- сдача экзамена.

### **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Концепции современного образования: традиционалистская, рационалистическая, феноменологическая.
3. Приоритетные направления развития поликультурного образования.
4. Непрерывное образование: сущность, цели и задачи.

Современные модели образования.

5. Воспитание и самовоспитание личности. Роль обучения в развитии личности.

6. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия, их характеристика.

7. Профессиональные компетенции педагога, их структура и содержание.

8. Проведение интервью и анкетирования. Основные требования к организации и проведению тестирования.

9. Типы проблемных ситуаций в образовательном процессе.

10. Уровни усвоения содержания образования (представление, понимание, применение, творчество), их характеристика.

11. Традиционный урок: сущность и структура. Виды нетрадиционных уроков.

12. Информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, их характеристика, особенности применения в образовательном процессе.

13. Современные средства обучения. Учебно-методические комплексы: характеристика, функции, структура.

14. Виды и методы контроля в процессе обучения.

15. Частные принципы профессионального воспитания, формирование у обучающихся профессионально важных качеств личности.

16. Оптимальный выбор методов и форм воспитания, обеспечивающих формирование социально, профессионально и личностно значимых качеств личности.

17. Современные технологии обучения, применяемые в школе.

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Педагогическая деятельность: функции, особенности, структура.

2. Методы и средства контроля знаний обучающихся в процессе профессионального обучения.

3. Использование методов педагогического исследования в процессе подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования.

4. Формирование гражданских качеств личности обучающегося в учреждениях профессионального образования.

5. Традиционный урок в системе профессионального образования.

6. Виды нетрадиционных уроков в системе профессионального образования и их характеристика.

7. Использование традиционных и инновационных методов и форм обучения в процессе подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования.

8. Особенности применения современных технологий и средств обучения в системе профессионального образования.

9. Современные методы и формы воспитания в системе

профессионального образования и их характеристика.

10. Деловые игры в практике организации занятий с обучающимися колледжей: сущность, особенности проведения.

11. Интерактивные игры: сущность, особенности проведения в образовательном процессе колледжа.

12. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий в системе профессионального образования.

13. Особенности реализации принципа гуманизма, природосообразности и культуросообразности в практике подготовки будущих специалистов.

14. Реализация диагностической, обучающей, развивающей, воспитательной, методической функций контроля в процессе подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования.

15. Контроль качества формирования компетенций специалиста в учреждениях профессионального образования.

16. Стимулирование познавательной мотивации обучающихся в учреждениях профессионального образования.

### **Характеристика рекомендуемых методов и технологий обучения**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

– элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

– элементы учебно-исследовательской деятельности, реализуемые на практических занятиях (или лабораторных занятиях) и при самостоятельной работе;

– коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на практических занятиях и конференциях;

– проектные технологии, используемые при проектировании конкретного объекта, реализуемые при выполнении курсовой работы.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

– методы проблемного изложения, дискуссия, реализуемые на лекционных занятиях;

– учебные дебаты, «мозговой штурм», метод «кейсов», эвристический и исследовательский методы, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;

– проектные технологии, используемые при проектировании конкретного объекта обучения, реализуемые при выполнении учебных заданий.

Практические занятия направлены на разработку педагогических проектов по решению актуальных проблем обучения. Проекты могут быть использованы студентами для написания научных статей, при разработке дипломных проектов.

### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
2. Мониторинг качества профессионального образования.
3. Мониторинг качества учебного процесса.
4. Контроль в процессе обучения.
5. Методы педагогических исследований. Метод квалиметрии в педагогике.
6. Педагогическое проектирование.
7. Система профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь.
8. Социальная среда и ее воспитательные функции.
9. Нормативное обеспечение непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
10. Модели педагогического взаимодействия как образец социальных отношений.
11. Требования к личности педагога. Управленческая карьера педагога.
12. Методологическая культура педагога.
13. Сравнительный анализ современных дидактических концепций.
14. Традиционный урок: сущность и структура.
15. Виды нетрадиционных уроков и их характеристика.
16. Традиционные и инновационные методы и формы обучения, их характеристики.
17. Инновационные методы и формы обучения, их особенности.
18. Современные средства обучения.
19. Учебно-методические комплексы: характеристика, функции, структура.
20. Современные концепции воспитания.
21. Современные методы и формы воспитания. Интерактивные игры: сущность, особенности проведения.
22. Ролевые игры: сущность, особенности проведения. Деловые игры: сущность, особенности проведения.
23. Инновационный педагогический опыт: сущность, критерии оценки, механизмы трансляции.