

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 2 от 25.09.2023);

О.О.Прокофьева, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 27.10.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 31.01.2024);

Ответственный за выпуск: Е.А.Носова

Ответственный за редакцию: Е.А.Носова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика семьи» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования к работе с семьей.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов готовности отбирать эффективные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование системного знания о современной семье, семейном воспитании, педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся;
- овладение научно-методическими подходами, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие способности исследовать, оценивать и повышать воспитательный потенциал современной семьи;
- воспитание ценностного отношения к ребенку, родительству, семье.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика семьи» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Педагогика семьи» является теоретико-методической основой освоения студентами учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей», учебных дисциплин модуля «Охрана детства».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности социального функционирования современной семьи;
- социальную сущность родительства, психологическую природу и функции материнства, отцовства;
- факторы воспитания и развития детей в семье, специфику и стили семейного воспитания, стратегии развития воспитательного потенциала семьи;
- психолого-педагогические особенности воспитания детей в семьях разного типа;
- влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка;

- современные научно-методические подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;

уметь:

- определять тип семейного воспитания;
- отбирать и адаптировать методы диагностики семьи, семейного воспитания, психолого-педагогической компетентности родителей;
- осуществлять оценку факторов семейного воспитания и воспитательного потенциала семьи;
- разрабатывать тактику реализации стратегий развития воспитательного потенциала семьи;
- отбирать методы семейного воспитания с учетом возраста и пола детей;
- использовать цифровые инструменты в педагогическом взаимодействии с родителями;
- осуществлять отбор форм и методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- выстраивать партнерские отношения с родителями;
- планировать взаимодействие с законными представителями обучающихся;

владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики семьи;
- технологией разработки психолого-педагогических материалов для родителей;
- технологией разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей;
- технологией разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика семьи» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика семьи» всего отведено 108 часов, в том числе 46 аудиторных часов (20 часов – лекции, 26 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Распределение аудиторного времени		
		лекции	семинарские	всего
1	Семья и родительство в системе социально-педагогического знания	14	12	26
1.1	Семья как особая социальная общность	2	-	2
1.2	Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен	2	2	4
1.3	Факторы воспитания и развития детей в семье	2	2	4
1.4	Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития	–	2	2
1.5	Сущностные характеристики семейного воспитания	2	2	4
1.6	Стили семейного воспитания	2	–	2
1.7	Особенности семейного воспитания в семьях разного типа	2	2	4
1.8	Семейное неблагополучие	2	2	4
2	Методические основы педагогического взаимодействия с родителями	6	14	20
2.1	Организация взаимодействия учреждения образования и семьи	2	2	4
2.2	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей	2	2	4
2.3	Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей	2	2	4
2.4	Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей	–	2	2
2.5	Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей	–	2	2
2.6	Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей	–	2	2
2.7	Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей	–	2	2
Итого:		20	26	46

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Семья и родительство в системе социально-педагогического знания

Тема 1.1. Семья как особая социальная общность

Понятия семьи, брака. Функции семьи. Воспитание детей в семье как право детей и обязанность родителей, важнейшая функция семьи. Структура семьи, типы семейных структур. Классификация видов семей. Жизненный цикл семьи. Функции членов семьи на разных этапах развития семьи. Характеристики благополучной семьи.

Тема 1.2. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен

Социальная сущность родительства. Психологическая структура родительства. Особенности современного родительства. Характеристика ответственного родительства. Материнство и отцовство как социокультурные явления. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства. Отец и мать как воспитатели своих детей. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности. Родительская требовательность. Авторитет родителей. Девиантное родительство. Факторы и формы девиантного родительства.

Тема 1.3. Факторы воспитания и развития детей в семье

Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания. Семейное общение. Традиции семьи. Родительский дом как фактор воспитания ребенка. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.

Тема 1.4. Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития

Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Стратегия оптимизации характера детско-родительских отношений, психологической атмосферы семьи, стилей семейного воспитания.

Тема 1.5. Сущностные характеристики семейного воспитания

Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Воспитание семьянина, гражданина, патриота как важнейшие задачи семейного воспитания. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. Народная педагогика о воспитании детей в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.

Тема 1.6. Стили семейного воспитания

Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка. Характеристика и педагогическая оценка методов воспитания при разных стилях семейного воспитания.

Тема 1.7. Особенности семейного воспитания в семьях разного типа

Особенности воспитания детей в многодетной семье. Взаимовлияние старших и младших детей в семье. Позитивные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи. Проблемы и трудности воспитания детей в многодетных семьях. Позитивные стороны воспитания в семье нескольких детей. Соперничество между детьми в семье. Особенности воспитания в семье близнецов. Воспитание единственного ребенка в семье. Позитивные стороны и проблемы в воспитании единственного ребенка в семье, пути их преодоления. Воспитание детей в смешанной семье (повторного брака). Ограниченность воспитательных ресурсов неполной семьи и проблемы в воспитании детей. Пути компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.

Тема 1.8 Семейное неблагополучие

Семейное неблагополучие как социальное явление. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания. Типология неблагополучных семей. Типы семей со скрытой формой неблагополучия. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.

Раздел 2. Методические основы педагогического взаимодействия с родителями

Тема 2.1. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи

Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи. Цели, задачи и направления взаимодействия учреждения образования и семьи. Патриотическая направленность взаимодействия учреждения образования и семьи. Принципы взаимодействия учреждения образования и семьи. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации. Использование цифровых инструментов в педагогическом взаимодействии с родителями. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.

Тема 2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей

Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. Педагогический компонент психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания педагогических компетенций родителей. Психологический компонент в структуре психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания психологических компетенций родителей. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей. Использование онлайн- и офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 2.3. Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей

Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания. Методика проведения беседы как метода изучения семейного воспитания. Анкетный опрос и методика его применения при изучении семьи. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания. Проективные методики изучения семьи. Методы изучения стиля семейного воспитания.

Тема 2.4. Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей

Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов. Содержание работы с родителями учащихся

средних классов. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов.

Тема 2.5. Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей

Целевая направленность информационных психолого-педагогических материалов для родителей, требования к ним. Цифровые и нецифровые информационные материалы для родителей. Технология разработки памяток и буклетов для родителей. Подготовка и размещение информационно-патриотического контента для родителей на сайте учреждения образования. Подготовка и размещение тематического информационного контента для родителей в мессенджерах и социальных сетях.

Тема 2.6. Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей

Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации. Подготовка и проведение интерактивных тематических заседаний родительского клуба. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения.

Тема 2.7. Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей

Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 144 с.
2. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
3. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования обучающихся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / В. В. Чечет. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе / Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.
2. Евдокимова, Е. Л. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов : коллектив. моногр. / Е. Л. Евдокимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Носовой, В. Н. Клипининой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.
3. Мартынова, В. В. Примерная программа реализации проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования семье : прил. к инструктив.-метод. письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина // Весн. адукацыі. – 2020. – № 8. – С. 38–54.
4. Мартынова, В. В. Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7. – С. 3–8.
5. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 406 с.
6. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
7. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания : учеб. пособие / С. В. Бобрышов [и др.] ; под общ. ред. С.В. Бобрышова. – М. : Знание, 2020. – 368 с.
8. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: В. В. Чечет, Е. А. Носова,

Е. К. Погодина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46498>. – Дата доступа: 03.09.2023.

9. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. В. Чечет [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42271>. – Дата доступа: 03.09.2023.

10. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений, учреждений дошк. образования / И. А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

11. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос-пресс, 2004. – 272 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г., № 277-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по сост. на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика семьи» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработку критериев и показателей педагогической оценки электронного контента для родителей;
- анализ и социально-педагогическую оценку электронного контента для родителей на сайтах учреждения образования;
- анализ и социально-педагогическую оценку содержания материалов на сайтах для родителей;
- составление психолого-педагогического путеводителя для родителей в интернет-пространстве;
- разработку схемы для оценки воспитательного потенциала семьи;
- подбор иллюстраций и видеоматериалов для проведения тематических офлайн- и онлайн-форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
- разработку психолого-педагогических материалов для родительского университета;
- разработку проекта вкладки для родителей на сайте учреждения образования;
- составление плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба;
- разработку сценарных планов интерактивных тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- составление рекомендаций для педагогов учреждения образования по проведению вебинара для родителей;
- разработку программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей;
- разработку программы тематического интерактивного родительского собрания и методических материалов для его проведения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- педагогическое проектирование;
- коммуникативные технологии и формы обучения (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ критериев и показателей педагогической оценки электронного контента для родителей;
- презентация и оценка результатов анализа электронного контента патриотической направленности для родителей;
- защита и рефлексивный анализ проекта психолого-педагогического путеводителя для родителей в интернет-пространстве;
- презентация и рефлексивный анализ психолого-педагогических материалов для родительского университета;
- защита проекта вкладки по патриотическому воспитанию детей для родителей на сайте учреждения образования;
- презентация и рефлексивный анализ плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба;
- презентация в формате деловой игры и рефлексивный анализ интерактивных тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- презентация и рефлексивный анализ рекомендаций для педагогов учреждения образования по проведению вебинара для родителей;
- защита проекта программы проблемно-ориентированного онлайн-семинара для родителей;
- защита проекта программы тематического интерактивного родительского собрания и методических материалов для его проведения;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Педагогика семьи» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.