

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г. Баханович

Регистрационный № _____

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое
образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н. Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П. Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И.Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Д.В.Лукьяненко, педагог-психолог первой категории государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр с приютом Фрунзенского района г. Минска»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 3 от 28.10.2024);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 26.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 09.01.2025)

Ответственный за выпуск: В.И.Вашнёва

Ответственный за редакцию: В.И.Вашнёва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания о научно-теоретических подходах к вопросам воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей;
- формировать у студентов готовность отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с государственной политикой Республики Беларусь;
- формировать у студентов основы профессиональной культуры и этики в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин модулей «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», а также модуля компонента учреждения образования «Социально-педагогическая и психологическая помощь в кризисных ситуациях».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях;
- особенности постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создавать условия для успешной социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разрабатывать и реализовывать социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической и психологической помощи, оформлять необходимую документацию;
- осуществлять межличностное и межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической работы и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

иметь навыки:

- владения технологиями работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- владения технологиями устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания;
- владения технологиями подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью;
- владения технологией психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- владения технологией социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» способствует формированию у студентов **базовых профессиональных компетенций**: осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов; осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» отведено 108 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточного контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	семинарские	всего
1.	Сиротство как социальное явление	2	-	2
2.	Социальные и психолого-педагогические аспекты социализации личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	4
3.	Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	4
4.	Социальное развитие и формирование личности депривированных детей	—	2	2
5.	Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	4
6.	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях	2	2	4
7.	Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью	2	4	6
8.	Технология подготовки замещающих родителей	2	4	6
9.	Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	2	2	4
10.	Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	4
11.	Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	4
12.	Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений	—	2	2
13.	Технология профилактики социального сиротства	—	2	2
Итого:		20	28	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сиротство как социальное явление

Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании.

История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений.

Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты социализации личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Фактор сиротства в формировании и развитии психики ребенка. Формирование личности дефицитарного типа. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона.

Теория привязанности Дж. Боулби. Теория материнской депривации. Теория госпитализма. Теория социальной ситуации развития.

Тема 3. Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Родительская депривация, сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная депривация. Типология депривированной личности ребенка. Депривационные расстройства.

Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия родительской депривации у детей-сирот. Влияние депривации на поведение детей.

Тема 4. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей

Психологическое развитие депривированного ребенка: младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Последствия психических травм детства. Дети, пережившие смерть родителей. Дети из семей, где родители страдают зависимостью. Дети, пережившие насилие.

Диагностика и коррекция негативных психологических последствий, возникающих у ребенка в результате потери значимого взрослого.

Тема 5. Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Формирование образа «Я» у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты произвольной саморегуляции поведения. Феномен «общественной собственности». Специфика соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.

Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

Тема 6. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях

Особенности институционального воспитания. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. Отчуждение личного опыта и дефицит микросоциальных стимуляций у воспитанников детских интернатных учреждений. Создание воспитывающей микросреды в интернатном учреждении. Работа с биологической семьей ребенка.

Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога социального, педагога-психолога детского интернатного учреждения. Функции социально-педагогической деятельности и психологической поддержки в условиях детского интернатного учреждения.

Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в детских интернатных учреждениях.

Тема 7. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. Работа с «семейной историей» ребенка.

Содержание необходимой информации о ребенке: состояние здоровья, интересы, склонности, способности, поведенческие умения и навыки, специфика развития эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы. Заполнение формы оценки потребностей ребенка.

Технология организации знакомства ребенка с предполагаемыми замещающими родителями. Технология установления контакта с ребенком. Технология снятия эмоционально-напряженного состояния.

Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в период передачи в замещающую семью. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.

Тема 8. Технология подготовки замещающих родителей

Этапы формирования замещающих семей. Критерии подбора замещающих родителей. Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители. Психолого-педагогические возможности потенциальных кандидатов в замещающие родители в осуществлении надлежащего воспитания ребенка. Социально-бытовые характеристики семьи: состав, возраст, социальный статус, уровень образования и психолого-педагогической культуры ее членов, воспитательный потенциал семьи, уровень доходов. Мотивация замещающих родителей, конструктивные и деструктивные мотивы.

Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Компоненты содержания программы. Условия эффективности процесса подготовки замещающих родителей.

Компетенции кандидатов в замещающие родители. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений.

Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье: морального отвержения, гиперопеки, повышенной требовательности, симбиоза, диктата, чрезмерных эмоциональных требований и др. Профилактика отказов замещающих родителей от приемных детей. Правила эффективной коммуникации с замещающими родителями.

Тема 9. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье: низкая учебная мотивация и успеваемость, отклонения в поведении, проявления отрицательного социального опыта и психологических травм, вредные привычки. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье. Компенсация последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в замещающих семьях.

Компоненты индивидуального психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Составление плана развития приемной семьи, детского дома семейного типа, анализ его выполнения. Ведение личных дел подопечных, воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Деятельность педагога социального, педагога-психолога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. Показатели результативности работы педагога социального, педагога-психолога по сопровождению детей в замещающих семьях. Форма отчетности о работе с ребенком в замещающей семье.

Тема 10. Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Содержание работы педагога социального, педагога-психолога по формированию психолого-педагогической, семейно-бытовой культуры в замещающей семье. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей педагогом социальным, педагогом-психологом. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга: систематичность, периодичность, конфиденциальность, объективность, защита, помощь. Задачи, содержание и проведение мониторинга. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга. Условия эффективности результатов мониторинга. Субъекты осуществления мониторинга. Анализ и рассмотрение результатов мониторинга.

Тема 11. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сущность и структура постинтернатной адаптации. Социальные проблемы жизнеустройства и трудоустройства. Выпускники «группы риска». Сопровождение детей лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью недопущения их попадания в социально опасное положение.

Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений. Формирование жизненных планов, самоопределения, стиля жизни и социального опыта. Подготовка к выполнению социальной роли гражданина, к семейной жизни и профессиональной деятельности. Создание адаптационного пространства.

Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 12. Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений

Сущность и назначение постинтернатного сопровождения. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб. Профилактика виктимности, асоциального и криминального образа жизни. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений. Модели постинтернатного сопровождения и адаптации.

Индивидуальные и комплексные программы социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

Тема 13. Технология профилактики социального сиротства

Повышение правовой грамотности законных представителей несовершеннолетних. Нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Профилактика повторного признания детей нуждающимися в государственной защите. Алгоритм сопровождения семей, в которые возвращены дети по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних, на основании решения суда, в том числе в связи с

восстановлением родителей (единственного родителя) в родительских правах.

Профилактика отказов родителей от воспитания и содержания детей.

Технологии социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации и коммуникации, в трудовых коллективах и др. Волонтерская деятельность по сбору материальных и денежных средств и пр.

Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова, Е. Н. Алтынцева, Т. А. Пимкова, Ю. А. Маскалевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск : Пачатк. шк., 2013. – 152 с.
2. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнёва. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 159 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
4. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г., 135-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г.,

№ 362-3 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Положение о детском доме семейного типа [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

6. Положение о детском доме, детской деревне (городке) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 124 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Положение о патронатном воспитании [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 июня 2012 г., № 596 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 мая 2006 г., № 637 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

9. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 290 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

10. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2006 г., № 1728 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

11. Положение о приемной семье [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678 : с изм. и доп. от 17 июля 2012 г., № 659 // іlex : інформ. правова система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка и презентация сайтов учреждений образования, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- анализ методических рекомендаций по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
- разработка и презентация методических рекомендаций по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в учреждениях образования;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка-сироты, воспитывающегося в замещающей семье;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики дезадаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, поисковый и исследовательский (эвристический) методы, реализуемые на лекционных и семинарских занятиях;

- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «круглый стол», «мини-конференция» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- Ланкастерская методика;
- технология коллективной мыследеятельности;
- метод работы в малых группах;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология анализа проблемной ситуации;
- технология решения психолого-педагогических задач;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приемы;
- литературно-художественное моделирование.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ образовательных информационных ресурсов, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи;
- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита проекта организации психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам, воспитывающимся в замещающих семьях;
- решение кейсов;
- защита авторского методического портфолио;
- зачет.